

DAFTAR PUSTAKA

- Adiarta, A., Sugiarta, I., Heryanda, KK, Sukawijana, I., & Divayana, DGH (2024). Desain Antarmuka Pengguna Platform EdLink SEVIMA untuk Memfasilitasi Pembelajaran Asinkron Berbasis Tri Kaya Parisudha. *Jurnal Internasional Ilmu Komputer Lanjutan & Aplikasi* , 15 (12). [10.14569/IJACSA.2024.0151280](https://doi.org/10.14569/IJACSA.2024.0151280)
- Agnafia, D. N. (2018). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi. *Florea: Jurnal Biologi dan Pembelajarannya*, 6(1), 45-53. <https://doi.org/10.25273/florea.v6i1.4369>
- Agnesa, O. S., & Rahmadana, A. (2022). *Model Problem-Based Learning sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Biologi* (Vol. 3). <https://doi.org/10.31004/jote.v3i3.4384>
- Agus, P., & Sedana Jaya, E. (2023). *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom dengan Integrasi Diferensiasi Produk untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XII IPS 1 SMA Negeri 2 Busungbiu* A R T I C L E I N F O. 11(1), 131–142. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/EKU>
- Akbar Haz, M., & Satrio, A. (2023). Pemanfaatan E-Learning Sevima Edlink Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sma. In *Journal of Instructional Technology J-INSTECH* (Vol. 4). <https://doi.org/10.20527/j-instech.v4i2.8848>
- Amalia, A., Rini, C. P., & Amaliyah, A. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa kelas v dalam pembelajaran ipa di sdn karang tengah 11 kota Tangerang. *Sibatik Journal: Jurnal Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, 1(1), 33-44. <https://doi.org/10.54443/sibatik.v1i1.4>

- Amandus, V., Ihsan, I., & Nurhidaya, N. (2024). Hubungan Efikasi Diri dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Biologi Peserta Didik di SMA Negeri 1 Kecamatan Komodo Kabupaten Manggarai Barat. *EDUKASI*, 22(2), 883-894. <https://doi.org/10.33394/jk.v6i2.2609>
- Angelo, Thomas A. & Cross, Patricia (1995). *Classroom Assessment Techniques: A Handbook for College Teachers*, 2nd edition
- Anggraeni, D. M., Prahani, B. K., Suprpto, N., Shofiyah, N., & Jatmiko, B. (2023). Systematic review of problem based learning research in fostering critical thinking skills. *Thinking Skills and Creativity*, 49, 101334. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101334>
- Anggriani, S. P., Jufri, A. W., Syukur, A., & Setiadi, D. (2022). Pengembangan Materi Ajar Berbasis Video Kreatif Biologi pada Materi Sistem Ekskresi untuk Siswa Kelas XI SMA. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(1), 123–129. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i1.430>
- Apriliawati, D. (2020). Diary Study sebagai Metode Pengumpulan Data pada Riset Kuantitatif: Sebuah Literature Review. *Journal of Psychological Perspective*, 2(2), 79–89. <https://doi.org/10.47679/jopp.022.12200007>
- Arbain, A. (2022). Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Matematika Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Video Pada Pembelajaran Virtual Flipped Classroom. *EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(1), 33. <https://doi.org/10.20527/edumat.v10i1.12439>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based learning: Apa dan bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27-35.
- Arends, R. I. (2008). *Belajar untuk mengajar*. (Terjemahan Helly Prajitno Soetjipto & Sri Mulyantini Soetjipto). New York: McGraw Hills.
- Arif, M. (2014). Penerapan Aplikasi Anates Bentuk Soal Pilihan Ganda. *Jurnal Ilmiah Edutic*, 1(1). <https://doi.org/10.21107/edutic.v1i1.398>

- Aslan, S., & Aybek, B. (2024). Development of Critical-Thinking Skills Rubric within the Scope of Multicultural Education. *Educational Process: International Journal*, 13(3), 139-158. <https://doi.org/10.22521/edupij.2024.133.8>
- Ayuka, F., Pradana, P., Universitas, M., & Wacana, K. S. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Sikap Disiplin Menggunakan Skala Likert Dalam Pembelajaran Tematik Kelas Iv Sd. In *Jurnal Pendidikan Dasar* (Vol. 5, Issue 1). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/fondatia>
- Azura, R. M., & Selaras, G. H. (2023). Penerapan Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar dan Cara Berpikir Kritis Siswa SMA pada Pelajaran Biologi. *ANWARUL*, 3(4), 697-709. <https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i4.1305>
- Az-Zahra, I. R. F., & Fauziah, N. (2024). Hubungan Self Efficacy Terhadap Motivasi Belajar Biologi Kelas VII SMP Negeri 25 Pekanbaru Tahun Ajaran 2023/2024. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 2(2), 186-201. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v2i2.670>
- Benyamin, B., Qohar, A., & Sulandra, I. M. (2021). Analisis kemampuan berpikir kritis siswa SMA kelas X dalam memecahkan masalah SPLTV. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 909-922. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i2.574>
- Bioedukatika, | Jurnal, & Jayawardana, H. B. A. (2017). *Paradigma Pembelajaran Biologi Di Era Digital*. V(1), 12-17. <http://journal.uad.ac.id/index.php/BIOEDUKATIKA>
- Cynthia, R. E., & Sihotang, H. (2023). Melangkah bersama di era digital: pentingnya literasi digital untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah peserta didik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31712-31723. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.12179>

- Damaiyanti, A., & Yusnaldi, E. (2024). Pengaruh Media Video Animasi terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik terhadap Mata Pelajaran IPA Sekolah Dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(001 Des), 961-972. <https://doi.org/10.20961/jpiuns.v8i4.70966>
- Demircioglu, T., Karakus, M., & Ucar, S. (2023). Developing students' critical thinking skills and argumentation abilities through augmented reality-based argumentation activities in science classes. *Science & Education*, 32(4), 1165-1195. <https://doi.org/10.1007/s11191-022-00369-5>
- Divayana, D. G. H., Adiarta, A., & Suyasa, P. (2021). Development of material contents and online assessment based on the SEVIMA EdLink platform for online learning of program evaluation subject during Covid-19 pandemic in Indonesia. *JOTSE: Journal of Technology and Science Education*, 11(2), 498-512. <https://doi.org/10.3926/jotse.1243>
- Ebrahim, AH, & Naji, SAB (2021). Pengaruh metode pembelajaran terbalik terhadap pencapaian biologi dan kecerdasan sosial siswa sekolah menengah di Kuwait. *Jurnal Pendidikan Matematika, Sains, dan Teknologi Eurasia* , 17 (8), em1987. <https://doi.org/10.1007/s11191-022-00369-5>
- Ekaputra, F., & Sanova, A. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom-Pjbl Dalam Mengurangi Potensi Learning Loss Dan Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa. *JUDIKA (JURNAL PENDIDIKAN UNSIKA)*, 11(1), 33–43. <https://doi.org/10.35706/judika.v11i1.8312>
- Fadilla, A. R., & Wulandari, P. A. (2023). Literature review analisis data kualitatif: tahap pengumpulan data. *Mitita Jurnal Penelitian*, 1(3), 34-46. <https://doi.org/10.1007/s11191-022-00369-5>
- Fakhrizal, T., & Hasanah, U. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Biologi Melalui Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Di Kelas X Sma Negeri 1 Kluet Tengah. *BIOTIK: Jurnal Ilmiah Biologi Teknologi Dan Kependidikan*, 8(2), 200. <https://doi.org/10.22373/biotik.v8i2.8222>

- Fauzan, M. F., Nadhir, L. A., Kustanti, S., & Suciani, S. (2022). Pembelajaran Diskusi Kelompok Kecil: Seberapa Efektif kah dalam Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Pada Siswa?. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(3), 1805-1814. [10.37905/aksara.8.3.1805-1814.2022](https://doi.org/10.37905/aksara.8.3.1805-1814.2022)
- Fauzan, M., Haryadi, H., & Haryati, N. (2021). Penerapan Elaborasi Model Flipped Classroom Dan Media Google Classroom Sebagai Solusi Pembelajaran Bahasa Indonesia Abad 21. *Dwija Cendekia: Jurnal Riset Pedagogik*, 5(2), 361. <https://doi.org/10.20961/Jdc.V5i2.55779>
- Fidiantara, F., & Merta, W. (2020). The Effect Of Using Science Teaching Materials Based On Inquiry System To Increase Excretion Of Science Literacy. *J. Pijar MIPA*, 15(1), 88–92. <https://doi.org/10.29303/jpm.v15i1>
- Fitriyah, A., & Ramadani, S. D. (2021). Pengaruh pembelajaran STEAM berbasis PjBL (Project-Based Learning) terhadap keterampilan berpikir kreatif dan berpikir kritis. *Inspiratif Pendidikan*, 10(1), 209-226. <https://doi.org/10.24252/ip.v13i2.52853>
- Florina, N., & Atmazaki, A. (2023). Pengaruh Model Flipped Classroom dan Motivasi Belajar terhadap Keterampilan Menulis Proposal Kegiatan Siswa Kelas XI. *Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 6(1), 79–94. <https://doi.org/10.30872/diglosia.v6i1.624>
- Hermila, A., Bau, R. T. R., Ashari, S. A., Farman, I., Hippy, R., Hasan, F., ... & Kiding, D. S. H. (2023). Pelatihan E-Learning Google Classroom (Gcr) Sebagai Platform Pembelajaran Di Dalam Kelas Di Sma N 1 Pinogaluman. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Waradin*, 3(2), 55-57. <https://doi.org/10.56910/wrd.v3i2.301>
- Hu, W., Jia, X., Plucker, J. A., & Shan, X. (2016). Effects of a critical thinking skills program on the learning motivation of primary school students. *Roeper review*, 38(2), 70-83. [10.1080/02783193.2016.1150374](https://doi.org/10.1080/02783193.2016.1150374)

- Husna, I., Azkiya, H., Musalwa, M., Ikhlas, A., Refdianti, A., Yunus, J. M., Lintah, L., Kuranji, K., & Padang, K. (2024). Perceptions of Arabic Students in Using the Sevima Edlink Application: Empirical Experience from Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 9(1). [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2024.vol9\(1\).16224](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2024.vol9(1).16224)
- I Wayan, S., & Ni Made, S. P. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran Small Group Discussion Terhadap Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas Xi Pada Materi Sistem Eksresi Di Sma Negeri 1 Kuta Utara. *Emasains : Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains*, 12(2), 142–152. <https://doi.org/10.59672/emasains.v12i2.2733>
- Jayadi, A., Putri, D. H., & Johan, H. (2020). Identifikasi Pembekalan Keterampilan Abad 21 Pada Aspek Keterampilan Pemecahan Masalah Siswa Sma Kota Bengkulu Dalam Mata Pelajaran Fisika. *Jurnal Kumparan Fisika*, 3(1), 25–32. <https://doi.org/10.33369/jkf.3.1.25-32>
- Johnson, G. B. (2013). Student Perceptions Of The Flipped Classroom. January.
- Juliyanti, K., & Nopriyeni, N. (2023). Pengaruh Model PBL terhadap Hasil Belajar Kognitif Biologi Siswa. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi dan Sains*, 6(1), 268-279. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v6i1.4873>
- Khishaaluhussaniyyati, M., Faiziyah, N., & Sari, C. K. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas 10 SMK dalam Menyelesaikan Soal HOTS Materi Barisan dan Deret Aritmetika Ditinjau dari Self Regulated Learning. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 905–923. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i1.2170>
- Kusumawati, I. T., Soebagyo, J., & Nuriadin, I. (2022). Studi kepustakaan kemampuan berpikir kritis dengan penerapan model PBL pada pendekatan teori konstruktivisme. *JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)*, 5(1), 13-18.

- Lestari, P. D., Baiduri, B., & Ummah, S. K. (2024). Problem-based learning with iSpring assisted inquiry method on critical thinking skills. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 18(1), 148-153. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i1.21089>
- Li, X., Wang, X., Weng, G., & Zhibao, C. (2023). Bagaimana kelas terbalik meningkatkan pembelajaran siswa dalam pendidikan mikrobiologi medis: sebuah meta-analisis. *Jurnal Pendidikan Biologi*, 57 (5), 1039-1047. <https://doi.org/10.30605/biogenerasi.v7i1.1646>
- Luciana, O., Rahayu, W. A., Normansyah, N., Suyahman, S., Rusmawan, R., & Manahor, A. (2024). The effectiveness of flipped classroom based blended learning on students critical thinking skills. *Psychology, Evaluation, and Technology in Educational Research*, 6(2). <https://doi.org/10.33292/petier.v6i2.199>
- Maolidah, I. S. (2017). Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Flipped. *Edutcehnologia*, 3(2), 160–170.
- Marlina, E. (2020). Pengembangan Model Pembelajaran Blended Learning Berbantuan Aplikasi Sevima Edlink. *Jurnal Padagogik*, 3(2), 104–110. <https://doi.org/10.35974/jpd.v3i2.2339>
- Masitoh, S. I., Maharani, A., & Lubis, Y. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Turunan Fungsi Melalui Model Pembelajaran Flipped Classroom. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 7(1), 29. <https://doi.org/10.24853/fbc.7.1.29-36>
- Mulyasari, D. P., Hidayat, O. S., & Soleh, D. A. (2023). Pengaruh Model Flipped Classroom Tipe Problem Based Learning Flipped terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(4), 2324–2334. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i4.5824>

- Munawwarah, M., Laili, N., & Tohir, M. (2020). Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Keterampilan Abad 21. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 37–58. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2020.v2i1.37-58>
- Mursalin, E., Setiaji, A. B., & Kasim, E. W. (2022). Penerapan learning Management Systems (LMS) berbantuan Sevima Edlink: Efektifkah dalam menunjang Perkuliahan Daring?. *Jurnal Pendidikan Edutama*, 9(1), 109-118.
- Nasution, W. S. L. (2021). Aplikasi Penunjang Pembelajaran Berbasis TIK dengan Memanfaatkan SEVIMA Edlink di SMPIT Insan Rabbani. *Jurnal Abdidas*, 2(1), 53–58. <https://doi.org/10.31004/abdidas.v2i1.202>
- Nisya, K., & Nindiasari, H. (2023). *Penerapan Flipped Classroom Diintegrasikan Dengan Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Sma*. 4(1). <https://doi.org/10.46306/lb.v4i1>
- Pare, A., & Sihotang, H. (2023). Pendidikan holistik untuk mengembangkan keterampilan abad 21 dalam menghadapi tantangan era digital. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 27778-27778. <https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.11268>
- Patandean, Y. R., & Indrajit, R. E. (2021). *Flipped classroom: Membuat peserta didik berpikir kritis, kreatif, mandiri, dan mampu berkolaborasi dalam pembelajaran yang responsif*. Penerbit Andi.
- Pitaloka, N. D., Mawarsih, P. B., Mustaji, M., & Mariono, A. (2024). The Impact of Using Sevima Edlink E-Learning as A Media For Indonesian Language Learning. *Jurnal Teknologi Pendidikan : Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 9(3), 425. <https://doi.org/10.33394/jtp.v9i3.11553>

- Putri, A. Y. W., Saputro, B. A., Bamiftah, F., Sabandi, M., & Widayati, A. N. (2025). Implementasi Media Pembelajaran Digital Interaktif Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Pelajaran Ekonomi Di Kurikulum Merdeka Sma Islam 1 Surakarta. *Inovasi Makro Ekonomi (Ime)*, 7(1). <https://journalpedia.com/1/index.php/ime>
- Putri, D. M., & Fitri, R. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Biologi. *ALVEOLI: Jurnal Pendidikan Biologi*, 3(1), 42-52. <https://doi.org/10.24036/prosemnasbio/vol1/123>
- Rahayu, M. P., Efkar, T., & Sofya, E. (2018). Pengaruh lembar kerja siswa berbasis discovery learning terhadap peningkatan keterampilan proses sains. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia*, 7(3). <https://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/28868>
- Ramdani, D., & Susilo, H. (2022). The Effectiveness of Collaborative Learning on Critical Thinking, Creative Thinking, and Metacognitive Skill Ability: Meta-Analysis on Biological Learning. *European Journal of Educational Research*, 11(3), 1607-1628. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.3.1607>
- Rapi, N. K., Suastra, I. W., Widiarini, P., & Widiani, I. W. (2022). The Influence Of Flipped Classroom-Based Project Assessment On Concept Understanding And Critical Thinking Skills In Physics Learning. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 11(3), 351–362. <https://doi.org/10.15294/jpii.v11i3.38275>
- Reski, F. I., Adnan, A., & Sundariati, S. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Minat Belajar Biologi Peserta Didik Kelas X SMA Negeri 5 Sinjai. *Jurnal Pemikiran dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(2), 1445-1452. <https://doi.org/10.61227/arji.v6i4.211>
- Ristanto, R., Sabrina, A., & Komala, R. (2022). Critical thinking skills of environmental changes: A biological instruction using guided discovery

- learning-argument mapping (GDL-AM). *Participatory Educational Research*, 9(1), 173-191. <http://dx.doi.org/10.17275/per.22.10.9.1>
- Rizki, I. A., & Suprpto, N. (2024). Project-oriented problem-based learning through SR-STEM to foster students' critical thinking skills in renewable energy material. *Journal of Science Education and Technology*, 33(4), 526-541. <https://doi.org/10.1007/s10956-024-10102-2>
- Rohmah, I. I. T., Saleh, M., Faridi, A., & Fitriati, S. W. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Flipped Classroom Berbasis Weblog Pada Kelas Content And Language Integrated Learning (Clil). Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana (Prosnampas), 1, 357–364. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/view/305/337>
- Röllke, K., Sellmann-Risse, D., Wenzel, A., & Grotjohann, N. (2021). Dampak pembelajaran berbasis penyelidikan dalam kelas biologi molekuler terhadap dimensi minat situasional siswa. *Jurnal Internasional Pendidikan Sains*, 43 (17), 2843-2865. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i1.8061>
- Rosita, E., Utomo, A. P., Azizah, S. A., & Sukoco, S. (2024). Penerapan model pembelajaran problem based learning (PBL) berbasis kearifan lokal berbantuan media ular tangga untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar biologi. *Jurnal Biologi*, 1(3), 1-13. <https://doi.org/10.47134/biology.v1i3.1973>
- Seftiani, S., Arsih, F., Hamka Air Tawar, J., & Barat, S. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Sma. *Bioilmi: Jurnal Pendidikan*, VII. <http://jurnal.radenfatah.ac.id/index.php/bioilmi>
- Susanti, L. (2019). Flipped Classroom Sebagai Strategi Pembelajaran Pada Era Digital. *Health & Medical Journal*, 1(2), 1–5. <https://doi.org/10.33854/heme.v1i2.242.g192>

- Sutiani, A. (2021). Penerapan model pembelajaran inkuiri dengan literasi sains untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Inggris*, 14 (2), 117-138. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i1.9773>
- Syafruddin, S., Agustina, I., Jemmy, J., Komari, K., & Santosa, T. A. (2023). Effectiveness of IoT-Based Flipped Classroom Model on Students' Critical Thinking Skills: A Meta-Analysis. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 9(10), 883–891. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v9i10.5265>
- Tamam, B., Corebima, AD, Zubaidah, S., & Suarsini, E. (2020). Kontribusi komponen motivasi terhadap keterampilan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran biologi menggunakan augmented reality. *Humanities & Social Sciences Reviews*, 8 (3), 1433-1442. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i1.9773>
- Teguh, M. T. S., Wulan, T. N., & Juansah, D. E. (2023). Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif dan Kualitatif pada Metode Penelitian. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(3), 5962-5974. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.12005>
- Thalib, M., Ismail, I., & Wiharto, M. (2022). Pengaruh Penerapan Pola Pembelajaran Flipped Classroom Terhadap Kemandirian dan Hasil Belajar Biologi. *Media Penelitian Pendidikan : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 16(2), 182–189. <https://doi.org/10.26877/mpp.v16i2.13164>
- Tsani, G., & Saptono, S. (2023). Development of Android-based Interactive E-Booklet to Maximize Critical Thinking Skills and Student Learning Motivation. *Journal of Environmental and Science Education*, 3(2), 68-78. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i1.8061>
- Undari, M., (2023). Pengaruh Penerapan Model Pjbl (Project-Based Learning) Terhadap Keterampilan Abad 21. *Journal Tunas Bangsa*, 10(1), 25–33. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa>

- Walter, Y. (2024). Embracing the future of Artificial Intelligence in the classroom: the relevance of AI literacy, prompt engineering, and critical thinking in modern education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 21(1), 15. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.12005>
- Wulandari, DS, Prayitno, BA, & Marid, M. (2022). Mengembangkan Modul Berbasis Inkuiri Terbimbing pada Sistem Peredaran Darah untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)* , 8 (1), 77-85. <https://doi.org/10.22437/bio.v6i1.8061>
- Yulianti, A., Hartono, H., & Basri, B. (2023). Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi Siswa SMA Negeri 5 Selayar Tahun Ajaran 2023/2024. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(3), 706-711. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i3.12005>
- Zahora, E. (2021). Penggunaan E-Learning Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Biologi Materi Sistem Saraf Siswa Kelas Xi Ipa 2 Sma Xyz. *Journal of Innovation Research and Knowledge*, 1(3), 297-304. <https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa>
- Zulkarnain, Z., Andayani, Y., & Hadisaputra, S. (2019). Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Pembelajaran Kimia Menggunakan Model Pembelajaran Preparing Dong Concluding. *Jurnal Pijar Mipa*, 14(2), 96–100. <https://doi.org/10.29303/jpm.v14i2.132>