

**PENGARUH METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT
DIVISION (STAD)* BERBASIS *GAME WORDWALL*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

(Studi Eksperimen Kelas VIII di SMPN 14 Kota Cirebon)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Disusun Oleh:

NABILAH OKTAVIANI

2108101019

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1446 H/2025**

ABSTRAK

Nabilah Oktaviani : **Pengaruh Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbasis *Game Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Kelas VIII di SMPN 14 Kota Cirebon)**

Permasalahan yang ditemui pada penelitian ini adalah kurangnya motivasi belajar siswa kelas VIII di SMPN 14 Kota Cirebon dalam proses pembelajaran terutama pada mata pelajaran PAIBP, Meskipun guru telah menerapkan metode pembelajaran STAD yang bertujuan untuk meningkatkan fokus dan pemahaman peserta didik, namun faktanya beberapa siswa terlihat kurang fokus dan lebih asyik bermain dengan teman sekelompoknya. Hal ini mengakibatkan proses pembelajaran menjadi kurang optimal. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk Menjelaskan Bagaimana penggunaan metode *Student Team Achievement Divisions* (STAD) berbasis *Game Wordwall* terhadap motivasi belajar siswa. (2) Untuk Menjelaskan konvensional terhadap motivasi belajar siswa. (3) Untuk Menemukan Apakah motivasi belajar siswa yang menggunakan metode *Student Team Achievement Divisions* (STAD) berbasis *Game Wordwall* lebih tinggi daripada motivasi belajar siswa yang menggunakan metode konvensional. Penelitian ini menggunakan kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent - control group design*. Pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan jumlah sampel sebanyak 52 siswa SMPN 14 Kota Cirebon Tahun Ajaran 2024/2025 yaitu 26 siswa VIII E (kelas eksperimen) dan 26 siswa VIII D (kelas kontrol). Data dikumpulkan menggunakan angket untuk mengukur motivasi belajar siswa. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa : (1) penggunaan metode STAD berbasis *game wordwall* terhadap motivasi belajar siswa dikategorikan sangat baik yaitu sebesar 86,5% karena berada pada rentang 81%-100%. (2) penggunaan metode konvensional terhadap motivasi belajar siswa dikategorikan baik dengan presentase 77% karena berada pada rentang 61%-80%. (3) motivasi belajar pada siswa yang menggunakan metode *student team achievement division* (STAD) berbasis *game wordwall* lebih tinggi memiliki nilai sebesar 86,5% sedangkan motivasi belajar pada siswa yang menggunakan metode konvensional memiliki nilai 77%.

Kata Kunci : STAD, Wordwall, Motivasi Belajar

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS*
(STAD) BERBASIS *GAME WORDWALL* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA**

(Studi Eksperimen Kelas VIII di SMPN 14 Kota Cirebon)

Oleh:

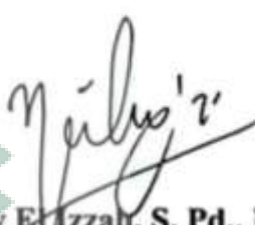
NABILAH OKTAVIANI
NIM. 2108101019

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003


Neily Elizzah, S. Pd., M. Pd
NIP. 19890926 202321 2 036

Mengetahui:

Ketua Jurusan PAI,


Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.If
NIP. 19811003 201411 2 002

NOTA DINAS

Kepada Yth
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Tempat

Assalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, serta koreksi terhadap penelitian skripsi kepada mahasiswa yang bernama:

Nama : NABILAH OKTAVIANI

NIM : 2108101019

Judul : Pengaruh Metode *Student Team Achievement Division* (STAD)
Berbasis *Game Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi
Eksperimen Kelas VIII di SMPN 14 Kota Cirebon)

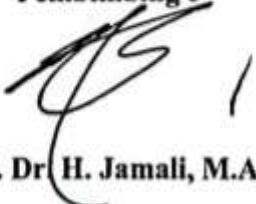
Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunagoryahkan.

Wassalamu'alaikum warahmatullah wabarakatuh

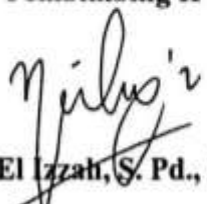
Cirebon, Mei 2025

Menyetujui:

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag
NIP. 19680408 199403 1 003

Pembimbing II


Neily El Izzah, S. Pd., M. Pd
NIP. 19890926 202321 2 036

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NABILAH OKTAVIANI

NIM : 2108101019

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengaruh Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbasis *Game Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Kelas VIII di SMPN 14 Kota Cirebon)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau terdapat klaim terhadap keaslian karya saya ini.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, Mei 2025

Yang Menyatakan

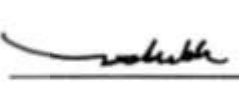
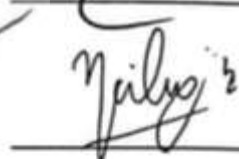


Nabilah Oktaviani
2108101019

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Student Team Achievement Division* (STAD) Berbasis *Game Wordwall* Terhadap Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Kelas VIII di SMPN 14 Kota Cirebon)” oleh NABILAH OKTAVIANI, NIM. 2108101019, telah di-munaqosyah-kan pada hari Kamis, 15 Mei 2025 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. NIP. 19811003 201411 2 002	11 - 06 - 2025	
Sekretaris Jurusan Zahrotus Saidah, MA.Pd. NIP. 19870528 201801 2 001	11 - 06 - 2025	
Penguji I Dra. Hj. Umamatul Khaeriyah, M.Ag. NIP. 19670706 200112 2 003	03 - 06 - 2025	
Penguji II H. Muhadditsir Rifa'i, M.Pd.I. NIP. 19740321 202321 1 003	26 - 05 - 2025	
Pembimbing I Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag. NIP. 19680408 199403 1 003	10 - 06 - 2025	
Pembimbing II Neily El Izzah, S.Pd., M.Pd. NIP. 19890926 202321 2 036	03 - 06 - 2025	



Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. Ayas Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19710801 200003 1 002

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi tentunya banyak sekali pihak yang telah membantu dalam penyelesaian, baik secara langsung maupun tidak langsung, bantuan dari keluarga, teman-teman, serta Bapak/Ibu Dosen yang sangat membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih yang peneliti persembahkan untuk:

1. Orang Tua saya yang paling saya cintai, Bapak Kiwan dan Ibu Oyoh Rokayah yang telah memberikan do'a dan semangat yang tiada henti untuk anakmu ini agar dapat menyelesaikan kuliahnya dengan tepat waktu. Terimakasih atas segala pengorbananmu untuk membiayai kuliah anakmu sampai selesai untuk menggapai cita-citanya. Sayang Bapak dan Mamah kalian orang tua yang hebat. Serta saya ucapkan terimakasih kepada keluargaku yang selalu memberikan do'a dan dukungannya. Semoga selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah *Subhanahu wata'ala*.
2. Dosen-dosen PAI yang telah berjasa memberikan berbagai pengetahuan dan keahlian kepada saya, terutama untuk kedua dosen pembimbing skripsi peneliti yaitu Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag (Pembimbing 1) dan Ibu Neily El Izzah, S. Pd., M. Pd (Pembimbing 2) yang selalu memberikan waktu untuk membimbing dan mengarahkan dengan sepenuh hati. Serta Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M,Pd.I. sebagai ketua jurusan PAI dan Ibu Zahrotus Saidah, MA.Pd sebagai sekretaris jurusan PAI. Semoga jasa-jasa beliau menjadi amal jariyah dan mendapat balasan yang terbaik dari-Nya.
3. Guru-guru SMPN 14 Kota Cirebon yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Terkhusus untuk kepala Madrasah Ibu Veny, S.Pd yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian ini. Serta Ibu Rofiah, S.Pd., Bapak Mustahdi, S.Pd. yang telah membantu ketika melaksanakan penelitian, semoga kebaikan-kebaikan beliau dibalas dengan kebaikan yang lebih dari-Nya.

4. Teman-teman seperjuangan PAI Angkatan 2021, terutama kelas tercinta yaitu PAI A, terimakasih kepada teman-teman semua atas kebersamaan selama di kelas. Terkhusus kepada Ela Feby dan Dita Avrianty, terimakasih kepada kalian telah menjadi sahabat terbaik yang selalu memberikan semangat kepada saya, terimakasih kalian telah menjadi bagian terindah dari perjalanan kehidupan saya.
5. Kakak Angkat tercinta Tia Mutiara yang selalu memberikan do'a, semangat dan arahnya kepada saya sehingga saya mendapatkan pencerahan dalam penyusunan skripsi saya. Terimakasih kak semoga kebahagiaan selalu menyertai.
6. Sahabat-sahabat saya tercinta Rosita, Laras Sepia, Elis Santika dan Syifa Arrohmah yang selalu mendoa'akan, selalu ada, dan selalu memberikan semangat kepada saya. Dan untuk sahabat Maria Jamilah terimakasih telah pencerahan kepada saya sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Dan untuk sahabat Cinta Sri Wahyuni terimakasih telah menjadi rekan sekamar saya di perantauan. Semoga kalian semua diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
7. Salah satu penyemangatku pemilik NIM 2381010084 yang selalu mendo'akan, selalu ada untuk saya, dan selalu memberikan support kepada saya untuk bisa menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini dengan tepat waktu. Semoga kebaikan yang telah diberikan senantiasa dibalas oleh Allah *Subhanahu Wata'ala*.
8. Semua orang-orang terdekatku yang tidak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih atas do'a baik yang diberikan, semangat serta nasihat baiknya. Semoga semuanya selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.
9. Terakhir, terimakasih kepada wanita yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis diriku sendiri, Bila. Terimakasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah dengan dirimu sendiri, rayakan kehadiranmu sebagai berkah dimana pun kamu menginjakkan kaki.

MOTTO HIDUP

“Tidak ada yang tidak mungkin jika kamu berani untuk terus mencoba”



RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Nabilah Oktaviani
Tempat , Tanggal Lahir : Kuningan, 25 Oktober 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Kiwan
Nama Ibu : Oyoh Rokayah
Alamat Lengkap : Dusun Senen, RT 01 RW 01 Desa Karangkancana,
Kecamatan Karangkancana, Kabupaten Kuningan,
Jawa Barat, 45584
Telp/HP : 085797708907
e-mail : nabilahoktaviani472@gmail.com

Riwayat Pendidikan:

TK : TK Mawar II (2008-2009)
SD/Sederajat : SDN 2 Karangkancana (2009-2015)
SMP/Sederajat : MTs Terpadu Riyadul Badiah (2015-2018)
SMA/Sederajat : MAN 2 Kuningan (2018-2021)
S1 : UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon (2021-2025)

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH METODE *STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS* (STAD) BERBASIS *GAME WORDWALL* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA (Studi Eksperimen Kelas VIII di SMPN 14 Kota Cirebon)”. Ini dapat terselesaikan guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H Aan Jaelani, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag selaku dosen pembimbing I atas bimbingan, saran, serta motivasi yang diberikan.
5. Ibu Neily El Izzah, S. Pd., M. Pd. selaku dosen pembimbing II atas bimbingan, saran, serta motivasi yang diberikan.
6. Segenap dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Instansi SMPN 14 Kota Cirebon yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.

8. Ibu Rofiah, S.Pd dan Bapak Mustahdi, S.Pd selaku guru Pendidikan Agama Islam yang telah bersedia untuk diminta waktunya melakukan penelitian terkait judul skripsi ini.
9. Orang tua serta keluarga yang telah membantu baik dalam bentuk dukungan doa maupun materi.
10. Keluarga besar Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon, terlebih khusus kepada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021 yang telah memberikan doa, dukungan, serta kerjasamanya.
11. Keluarga besar PAI A yang telah memberikan dukungan, semangat, doa, serta kerjasamanya.
12. Seluruh civitas akademika jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan luput dari kesalahan serta kekurangan. Penulis mengharapkan saran demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan dapat dikembangkan lebih lanjut. Aamiin.



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
NOTA DINAS	iii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
PENGESAHAN	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO HIDUP	viii
RIWAYAT HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Kerangka Teori.....	8
BAB II.....	10
TINJAUAN PUSTAKA	10
A. Metode Pembelajaran Kooperatif	10
B. Metode STAD (Student Team Archviement Division)	12
C. Wordwall.....	16
D. Metode Konvensional	24
E. Motivasi Belajar	26

F. Penelitian Relevan.....	30
BAB III	33
METODOLOGI PENELITIAN.....	33
A. Jenis Penelitian.....	33
B. Tempat dan Waktu Penelitian	34
C. Sumber Data.....	35
D. Populasi dan Sampel	36
E. Variabel Penelitian	37
G. Instrumen penelitian.....	38
H. Uji Instrumen Penelitian	40
I. Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV	47
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Deskripsi Hasil Data Angket.....	47
B. Pembahasan.....	92
BAB IV	96
PENUTUP.....	96
1. Kesimpulan	96
2. Saran.....	96
DAFTAR PUSTAKA	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain penelitian.....	33
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian	34
Tabel 3. 3 Kisi-kisi instrumen penelitian	39
Tabel 3. 4 Penskoran	39
Tabel 3. 5 Hasil Uji Validitas.....	41
Tabel 3. 6 Interpretasi presentase jawaban angket.....	44
Tabel 4. 1 Alternatif Jawaban Angket Skala Likert.....	47
Tabel 4. 2 Saya memperhatikan pelajaran dengan baik.....	47
Tabel 4. 3 Saya selalu belajar meskipun tidak ada yang menyuruh saya belajar..	48
Tabel 4. 4 Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.....	49
Tabel 4. 5 Ketika ada tugas, saya menunda-nunda untuk mengerjakan	50
Tabel 4. 6 Saya bersemangat untuk belajar karena belajar saya bisa sukses	51
Tabel 4. 7 Saya membuat rangkuman di setiap materi pembelajaran PAIBP	52
Tabel 4. 8 Saya berusaha untuk selalu tekun belajar agar bisa menguasai materi pembelajaran	53
Tabel 4. 9 Saya aktif dalam proses pembelajaran agar mendapatkan nilai terbaik	54
Tabel 4. 10 Saya tidak aktif dalam proses pembelajaran	55
Tabel 4. 11 Saya belajar dengan giat agar cita-cita saya tercapai	56
Tabel 4. 12 Saya senang mendapat acungan jempol dari guru jika aktif di dalam proses pembelajaran.....	57
Tabel 4. 13 Saya tidak aktif dalam proses pembelajaran jika guru tidak memberikan sebuah <i>reward</i>	58
Tabel 4. 14 Saya bosan dalam pembelajaran karena hanya melakukan kegiatan mencatat	59
Tabel 4. 15 Saya bosan dalam pembelajaran karena dalam menjelaskan materi hanya ceramah.....	60
Tabel 4. 16 Tugas-tugas yang diberikan guru jadi beban buat saya	61
Tabel 4. 17 Saya tekun belajar jika kelas dalam keadaan bersih	62
Tabel 4. 18 Tempat belajar saya tertata rapi agar mudah untuk berkonsentrasi ...	63

Tabel 4. 19 Saat guru menjelaskan materi pembelajaran, saya bermain-main karena dipengaruhi teman	64
Tabel 4. 20.....	65
Tabel 4. 21 Rekapitulasi hasil angket	67
Tabel 4. 22 Saya memperhatikan pelajaran dengan baik	68
Tabel 4. 23 Saya selalu belajar meskipun tidak ada yang menyuruh saya belajar	69
Tabel 4. 24 Saya menyelesaikan tugas dengan tepat waktu.....	70
Tabel 4. 25 Ketika ada tugas, saya menunda-nunda untuk mengerjakan	71
Tabel 4. 26 Saya bersemangat untuk belajar karena dengan belajar saya bisa sukses	72
Tabel 4. 27 Saya membuat rangkuman di setiap materi pembelajaran PAIBP	73
Tabel 4. 28 Saya berusaha untuk selalu tekun belajar agar bisa menguasai materi pembelajaran	74
Tabel 4. 29 Saya aktif dalam proses pembelajaran agar mendapatkan nilai terbaik	75
Tabel 4. 30 Saya tidak aktif dalam proses pembelajaran	76
Tabel 4. 31 Saya belajar dengan giat agar cita-cita saya tercapai	77
Tabel 4. 32 Saya senang mendapat acungan jempol dari guru jika aktif di dalam proses pembelajaran.	78
Tabel 4. 33 Saya tidak aktif dalam proses pembelajaran jika guru tidak memberikan sebuah <i>reward</i>	79
Tabel 4. 34 Saya bosan dalam pembelajaran karena hanya melakukan kegiatan mencatat	80
Tabel 4. 35 Saya bosan dalam pembelajaran karena dalam menjelaskan materi hanya ceramah.....	81
Tabel 4. 36 Tugas-tugas yang diberikan guru jadi beban buat saya	82
Tabel 4. 37 Saya tekun belajar jika kelas dalam keadaan bersih	83
Tabel 4. 38 Tempat belajar saya tertata rapi agar mudah untuk berkonsentrasi ...	84
Tabel 4. 39 Saat guru menjelaskan materi pembelajaran, saya bermain-main karena dipengaruhi teman	85

Tabel 4. 40 Saya semangat dalam belajar karena adanya dorongan dari orang sekitar saya	86
Tabel 4. 41 Rekapitulasi Hasil Angket	88
Tabel 4. 42 Hasil Uji Normalitas	90
Tabel 4. 43 Hasil Uji Homogenitas.....	90
Tabel 4. 44 Hasil Uji Signifikansi (t)	91



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Tampilan awal <i>Wordwall</i>	17
Gambar 2. 2 Fitur-Fitur <i>Wordwall</i>	18
Gambar 2. 3 Tampilan awal situs <i>Wordwall</i>	20
Gambar 2. 4 Menu Log In.....	20
Gambar 2. 5 Tampilan Menu	20
Gambar 2. 6 Tampilan Fitur Quiz	21
Gambar 2. 7 Tampilan Quiz yang telah dibuat	21
Gambar 2. 8 Tampilan pilihan <i>Share</i>	21
Gambar 2. 9 Tampilan Link yang akan di <i>Share</i>	22
Gambar 2. 10 Tampilan awal <i>Quiz</i>	22
Gambar 2. 11 Tampilan soal pertama	22
Gambar 2. 12 Tampilan setelah menyelesaikan <i>quiz</i>	23
Gambar 2. 13 Tampilan penulisan nama peserta	23
Gambar 2. 14 Tampilan Leaderboard	23
Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabilitas	43

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat keputusan bimbingan
2. Surat pengantar penelitian
3. Surat persetujuan tempat penelitian
4. Kartu Bimbingan Skripsi
5. Profil sekolah
6. Catatan Observasi
7. Daftar nama responden
8. Modul ajar kelas eksperimen
9. Modul ajar kelas kontrol
10. Pedoman penyesuaian instrument angket motivasi belajar
11. Angket pengaruh metode STAD berbasis game wordwall terhadap motivasi belajar siswa
12. Surat pernyataan validasi instrument penelitian skripsi
13. Hasil uji validitas dan reliabilitas angket variabel motivasi belajar
14. Hasil angket kelas kontrol
15. Hasil angket kelas eksperimen
16. Hasil uji normalitas penggunaan metode STAD berbasis game wordwall terhadap motivasi belajar
17. Hasil uji homogenitas penggunaan metode STAD berbasis game wordwall terhadap motivasi belajar
18. Hasil uji signifikansi penggunaan metode STAD berbasis game wordwall terhadap motivasi belajar
19. Dokumentasi penelitian