

## BAB V

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan dari penelitian yang telah dilakukan mengenai penerapan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan E-LKPD untuk meningkatkan keterampilan *civic skills* peserta didik pada materi perubahan lingkungan dapat disimpulkan bahwa:

#### A. Kesimpulan

1. Peserta didik menunjukkan tingkat keaktifan tertinggi pada sintaks keempat, yaitu tahap *monitoring the students and the progress of the project*, dengan skor aktivitas mencapai 98. Sebanyak 67% aktivitas siswa termasuk dalam kategori sangat baik. Hasil *performance test* tertinggi diperoleh oleh kelompok 3 dan 6 dengan produk berupa *ecoenzym*, skor yang diperoleh adalah 95. Sebesar 3,5% atau sebanyak 3 kelompok menunjukkan performa yang tergolong sangat baik secara keseluruhan. Aspek perencanaan menjadi komponen tertinggi dalam *performance test* dengan nilai rata-rata sempurna, yaitu 4.
2. Berdasarkan hasil analisis data, hasil uji *Mann-Whitney U* menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,042 ( $p\text{-value} < 0,05$ ), sehingga  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Artinya hasil sesuai dengan hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas yang diterapkan model PjBL berbantuan E-LKPD dengan kelas yang tidak diterapkan model PjBL berbantuan E-LKPD. Pada keterampilan intelektual, aspek dengan nilai tertinggi adalah aspek mengevaluasi posisi. Sementara itu, aspek keterampilan partisipasi yang tertinggi adalah berinteraksi dengan warga negara lain untuk mempromosikan kepentingan pribadi dan bersama.
3. Hasil analisis terhadap respon siswa menunjukkan bahwa 30% peserta didik memberikan respon dalam kategori sangat baik, yang mengindikasikan bahwa secara keseluruhan respon siswa terhadap pembelajaran tergolong positif. Dimensi respon yang paling menonjol adalah respon terhadap pembelajaran menggunakan model PjBL. Model PjBL ini dinilai memberikan kontribusi kuat dalam pembelajaran.

## B. Saran

### 1. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat mengimplementasikan penerapan model PjBL berbantuan E-LKPD pada mata pelajaran Biologi khususnya materi perubahan lingkungan yang menuntut pemahaman kritis dan tindakan nyata sebagai alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan aktivitas dan keterampilan kewarganegaraan (*civic skills*) peserta didik. Hal ini karena model ini mampu mendorong keaktifan siswa, terutama pada tahap monitoring proyek, serta memberikan dampak positif terhadap aspek intelektual dan partisipatif *civic skills*.

### 2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran inovatif seperti E-LKPD yang telah terbukti mendapatkan respon positif dari peserta didik. Penyediaan fasilitas dan pelatihan kepada tenaga pendidik mengenai penggunaan media digital juga diperlukan, sehingga menunjang keberhasilan implementasi pembelajaran berbasis proyek.

### 3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah sampel, variasi mata pelajaran, dan metode penelitian seperti *mix method*, guna memperoleh hasil yang lebih general. Peneliti juga dapat mengeksplorasi dimensi *civic skills* lainnya secara mendalam untuk melihat pengaruh model PjBL dalam berbagai konteks pembelajaran.

### 4. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat mengimplementasikan pemahaman, dan keterampilan yang diperoleh saat pembelajaran kedalam kehidupan sehari-hari. Tentunya terus mengembangkan keterampilan lainnya, seperti berpikir kritis, kreatif, komunikasi, kolaboratif, evaluatif, partisipatif yang dapat bermanfaat bagi kehidupan bermasyarakat dan bernegara.