

**PENGARUH KEYAKINAN DIRI (*SELF EFFICACY*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS VIII
DI MTS AN-NUR KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Oleh:

INDAH MUNAWAROH

2108101029

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

1446 H/2025

**PENGARUH KEYAKINAN DIRI (*SELF EFFICACY*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS VIII
DI MTS AN-NUR KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Oleh:

INDAH MUNAWAROH

2108101029

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

1446 H/2025

ABSTRAK

**INDAH
MUNAWAROH
NIM: 2108101029**

PENGARUH KEYAKINAN DIRI (*SELF EFFICACY*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS VIII DI MTS AN-NUR KOTA CIREBON

Hasil belajar dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik internal maupun eksternal. Salah satu faktor internal yang berperan penting dalam pembelajaran adalah *self efficacy*, yaitu keyakinan diri seseorang terhadap kemampuan yang dimilikinya. *Self efficacy* mencerminkan keyakinan individu terhadap kemampuannya dalam menghadapi tantangan belajar dan mencapai hasil yang diharapkan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MTs An-Nur Kota Cirebon. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu metode korelasional dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas VIII, dan teknik pengambilan sampel menggunakan *cluster random sampling*. Sampel yang digunakan adalah kelas VIII C sebanyak 31 siswa. Teknik pengumpulan data meliputi angket, tes, dan dokumentasi. Data yang dikumpulkan dianalisis dengan uji prasyarat analisis yaitu uji normalitas dan uji linieritas, kemudian data diolah dengan teknik analisis regresi linier sederhana. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh antara variabel X (*Self Efficacy*) terhadap variabel Y (Hasil Belajar) siswa. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil analisis data regresi linier sederhana dengan hasil nilai signifikansi yaitu sebesar $0,002 < 0,05$. Sehingga hipotesis dinyatakan terdapat pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIII di MTs MTs An-Nur Kota Cirebon. Adapun hasil penelitian yang dilakukan diperoleh hasil data tingkat *self efficacy* siswa berada pada kategori "cukup" dengan skor rata-rata 99,26. Hasil belajar siswa dalam kategori "cukup" dengan nilai rata-rata 74,94 dan pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIII di MTs MTs An-Nur Kota Cirebon. sebesar 27,8% sedangkan 72,2% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Penelitian selanjutnya disarankan untuk meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar serta menggunakan sampel yang lebih luas, sehingga hasil penelitian dapat memberikan pemahaman yang lebih menyeluruh.

Kata Kunci: Self efficacy, hasil belajar siswa, Al-Qur'an Hadis

PERSETUJUAN
PENGARUH KEYAKINAN DIRI (*SELF EFFICACY*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS VIII
DI MTS AN-NUR KOTA CIREBON

Oleh:

INDAH MUNAWAROH
NIM. 2108101029

Menyetujui,

Pembimbing I Pembimbing II



Dr. Hj. Nurlela, M.Ag.
NIP. 19610627 198603 2 001

Dra. Hj. Nurul Azmi, MA
NIP. 19670801 199303 2 004

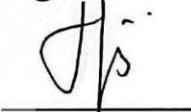
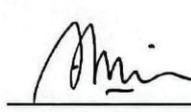
Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.f
NIP. 19811003 201411 2 002

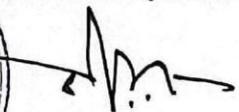
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Keyakinan diri (*self efficacy*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadis Kelas VIII di MTs An-Nur Kota Cirebon” oleh INDAH MUNAWAROH, NIM. 2108101029, telah di-*munaqosyah*-kan pada hari Rabu, 04 Juni 2025 di hadapan Dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim <i>Munaqosyah</i>	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. NIP. 19811003 201411 2 002	25-06-2025	
Sekretaris Jurusan Zahrotus Saidah, MA.Pd. NIP. 19870528 201801 2 001	25-06-2025	
Penguji I H. Ahmad Khomaini Syaifeie, S.Pd., M.Ag NIP. 197012242 023211 002	13-06-2025	
Penguji II Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. NIP. 19811003 201411 2 002	18-06-2025	
Pembimbing I Dr. Hj. Nurlela, M.Ag NIP. 19610627 198603 2 001	19-06-2025	
Pembimbing II Dra. Hj. Nurul Azmi, MA NIP. 19670801 199303 2 004	19-06-2025	

Mengetahui,
Pia Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19710801 200003 1 002



NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Indah Munawaroh
NIM : 2108101029
Judul : **PENGARUH KEYAKINAN DIRI (*SELF EFFICACY*)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA
PELAJARAN AL-QUR'AN HADIS KELAS VIII DI MTS
AN-NUR KOTA CIREBON**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 26 Mei 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Hj. Nurlela, M.Ag.
NIP. 19610627 198603 2 001



Dra. Hj. Nurul Azmi, MA
NIP. 19670801 199303 2 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Indah Munawaroh

NIM : 2108101029

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Judul : **Pengaruh Keyakinan diri (self efficacy) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas VIII Di MTs An-Nur Kota Cirebon**

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 26 Mei 2025
Pembuat Pernyataan,



Indah Munawaroh
NIM. 21081011029

RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap : Indah Munawaroh
Tempat/ Tanggal lahir : 10 Mei 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Moh. Abdul Rosyid
Nama Ibu : Siti Umi Qona'ah
Telp/ HP : 081573682014
E-mail : indhmnwrh@gmail.com

Alamat Lengkap : Pelinggihan Surapandan RT 004 RW 004 Kelurahan Argasunya
Kecamatan Harjamukti Kota Cirebon.

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Argasunya, lulus tahun 2015
2. MTs N 2 Kota Cirebon, lulus tahun 2018
3. MA An-Nur Kota Cirebon, lulus tahun 2021
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2025

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji Syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya Skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan Skripsi ini. Persembahan peneliti tertuju kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak M. Abdul Rosyid dan juga Ibu Siti Umi Kona’ah. Terimakasih sebesar-besarnya penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan, dengan segala do’a yang tak pernah terhenti, dan nasihat yang tak pernah lekang. Hal tersebut menjadi obat penenang dan penyemangat penulis dalam menuntaskan studi ini dan meraih gelar sarjana.
2. Indah Munawaroh, ya! diri saya sendiri. Apresiasi yang sebesar-besarnya karena telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Tidak mudah bertahan sampai dititik ini, terimakasih untuk tetap hidup dan merayakan dirimu sendiri, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. **SYEKH NURJATI CIREBON**
3. Saudara-saudara saya, Agus Mujib dan Nadia Maydi, Siti Ade Fadliah dan Taufik Hidayat, M. Agis Ghoni Chakim, M. Ahmad Rizalullah. Terimakasih sudah ikut serta dalam proses penulis menempuh pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar, yang selalu memberikan semangat dan dorongan moral. Terima kasih atas kepercayaan dan kebersamaan yang selalu menguatkan.
5. Ibu Dr. Hj. Nurlela, M.Ag., selaku Pembimbing Skripsi I, dan Dra. Hj. Nurul Azmi, MA selaku Pembimbing Skripsi II, terimakasih atas arahan, bimbingan, dan dukungan penuh kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Almamater, yang telah menjadi tempat saya menimba ilmu dan berkembang, serta seluruh dosen dan staf akademik yang telah membimbing dan mendukung selama masa studi.
7. Sahabat-sahabatku, Safinatunnajah, Syifa Nur'aeni, Kharisma Khoirunnisa dan rembetuk Squad yang selama ini selalu ada, terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis ucapkan atas dukungan, support, motivasi, ilmu, waktu, pengalaman, dan kebersamaan selama menjalani perkuliahan. Terimakasih selalu menjadi garda terdepan di masa-masa sulit penulis dan selalu menjadi pendengar yang baik. Ucapan syukur kepada Allah SWT karena telah memberi sahabat terbaik seperti kalian.
8. Rekan Seperjuangan, teman-teman, terutama PAI A yang senantiasa ada dikala suka dan duka dari awal masuk kuliah hingga menyelesaikan studi ini.

Skripsi ini adalah hasil dari perjuangan, kerja keras, dan doa yang tak henti-hentinya dipanjatkan. Semoga karya ini bermanfaat dan dapat memberikan kontribusi positif bagi ilmu pengetahuan serta menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik.



MOTO HIDUP

“Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji, bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

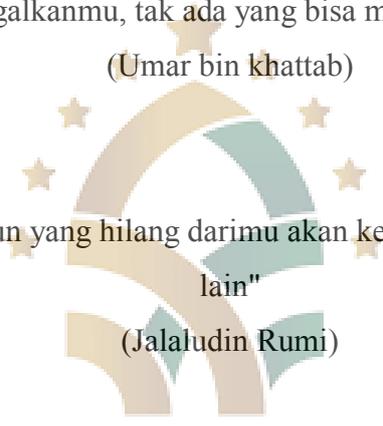
(QS. Al-Insyirah: 5-6)

“Jika Allah membantumu, tak ada yang bisa mengalahkanmu. Jika Allah meninggalkanmu, tak ada yang bisa membantumu.”

(Umar bin Khattab)

"Jangan berduka, apapun yang hilang darimu akan kembali lagi dalam wujud yang lain"

(Jalaludin Rumi)



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Proposal Skripsi dengan judul **“PENGARUH KEYAKINAN DIRI (*SELF EFFICACY*) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN AL-QUR’AN HADIS KELAS VIII DI MTS AN-NUR KOTA CIREBON”** ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Zahrotus Saidah, MA, Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika.
5. Dr. Hj. Nurlela, M.Ag. Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan bantuan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
6. Dra. Hj. Nurul Azmi, MA Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan bantuan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
7. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PAI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Keluarga besar khususnya kedua orang tua dan saudara saya yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dukungan dan pengorbanan yang tulus dan tidak ternilai kepada penulis.
9. Ustadz Suhada S.Ag. selaku Kepala sekolah Mts An-Nur Kota Cirebon, yang telah memberikan izin lokasi penelitian.
10. Segenap guru beserta staff dan jajarannya Mts An-Nur Kota Cirebon, yang telah memberikan pelayanan dan kemudahan bagi penulis dalam memperoleh data-data yang dibutuhkan.
11. Seluruh informan yang membantu penulis dalam memperoleh data-data yang dibutuhkan.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apapun.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 26 Mei 2025



Penulis

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
RIWAYAT HIDUP	vi
PERSEMBAHAN	vii
MOTO HIDUP	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Kerangka Teori	10
BAB II	13
LANDASAN TEORI	13
A. Keyakinan Diri (<i>Self Efficacy</i>)	13
1. Pengertian Keyakinan Diri (<i>Self Efficacy</i>)	13
2. Sumber Keyakinan Diri (<i>Self Efficacy</i>)	15
3. Dimensi Keyakinan Diri (<i>Self Efficacy</i>)	17
4. Indikator Keyakinan diri (<i>self efficacy</i>)	19

B. Hasil Belajar.....	20
1. Pengertian Hasil Belajar	20
2. Ranah Hasil Belajar.....	22
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	25
C. Al-Qur'an Hadis.....	30
1. Pengertian Al-Qur'an Hadist.....	30
2. Fungsi dan Tujuan Pembelajaran Al-Qur'an Hadis.....	32
D. Penelitian Relevan.....	34
BAB III.....	36
METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	36
C. Sumber Data, Populasi dan Sampel	36
D. Variabel Penelitian	39
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Instrumen Penelitian.....	43
G. Uji Instrumen Penelitian	45
H. Teknik Analisis Data	54
BAB IV	58
HASIL DAN PEMBAHASAN	58
A. Deskripsi Data.....	58
B. Hasil Penelitian	61
C. Pembahasan.....	65
BAB V.....	70
PENUTUP.....	70
A. Kesimpulan	70
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	72

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rekapitulasi Nilai Hasil Belajar	5
Tabel 3.1	Populasi	37
Tabel 3.2	Pedoman Skor Angket	43
Tabel 3.3	Instrumen Kisi-kisi Angket	44
Tabel 3.4	Hasil Uji Validitas Variabel X	46
Tabel 3.5	Hasil Uji Validitas Variabel Y	48
Tabel 3.6	Hasil Uji Reabilitas Variabel X	51
Tabel 3.7	Hasil Uji Reabilitas Variabel Y	51
Tabel 3.8	Kesukaran Soal	52
Tabel 3.9	Daya Beda	54
Tabel 4.1	Deskripsi Data Self Efficacy	58
Tabel 4.2	Frekuensi Self Efficacy	59
Tabel 4.3	Deskripsi Data Hasil Belajar	60
Tabel 4.4	Frekuensi Hasil Belajar	61
Tabel 4.5	Hasil Uji Normalitas	62
Tabel 4.6	Hasil Uji Linieritas	63
Tabel 4.7	Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	64
Tabel 4.8	Hasil Uji Koefisien Determinasi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Kerangka Teori	12
Gambar 4.1	Diagram Pie <i>Self Efficacy</i>	59
Gambar 4.2	Diagram Pie Hasil Belajar	60



TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulis transliterasi huruf-huruf Arab Latin dalam Pedoman Penulisan Skripsi ini mengacu pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I Nomor: 158/1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Penyimpangan penulisan kata sandang [al-] disengaja secara konsistenn supaya sesuai teks Arabnya.

ا	a	ط	t
ب	b	ظ	z
ت	t	ع	'
ث	ṡ	غ	g
ج	j	ف	f
ح	ḥ	ق	q
خ	kh	ك	k
د	d	ل	l
ذ	z	م	m
ر	r	ن	n
ز	z	و	w
س	s	هـ	h
ش	sy	ء	'
ص	s	ي	y
ض	d		

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya

denga huruf lain:

Tabel 1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	h	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)

ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monofong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـُ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba - كَيْفَ kaifa
- فَعَلَ fa`ala - حَوْلَ haula
- سُئِلَ suila

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 4: Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...آ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...إ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- قِيلَ qīla
- رَمَى ramā
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

- Ta' marbutah hidup: Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
- Ta' marbutah mati: Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
- Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

- a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah: Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
- b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah: Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara

hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ جَرَّاهَا وَ مَرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ عَزَّوَجَلَّ رحيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

