

تحليل اسم تحليل اسم كان وخواتها في كتاب التاريخ الإسلامي لعمر الإسكندري

(دراسة علم النحو)

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على الشهادة الجامعية

في قسم اللغة العربية وآدابها



إعداد الطالب :

حنيف أفران رحمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨٣٠٨٠١٣

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

القسم اللغة العربية وآدابها

التابع لكلية أصول الدين والآداب

جامعة الشيخ نورجاتي الرقمية الإسلامية الحكومية شربون

العام الجامعي ٢٠٢٥

تحليل اسم كان وخواتمها في كتاب التاريخ الإسلامي لعمر الإسكندري

(دراسة علم النحو)

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على الشهادة الجامعية في قسم اللغة العربية
وأدائها

إعداد الطالب :

حنيف أفران رحمة

الرقم الجامعي : ٢٠٠٨٣٠٨٠١٣

UINSSC

القسم اللغة العربية وأدائها

التابع لكلية أصول الدين والآداب

جامعة الشيخ نورجاتي الرقمية الإسلامية الحكومية شربون

العام الجامعي ٢٠٢٥

ملخص البحث

تهدف هذه الدراسة إلى أهمية هذه الدراسة في لوصف شكل الجملة النموذجية لإسم كان وأخواتها والبيان على جمل الأسماء والخبر الموجود في كتاب تاريخ الإسلام لعمر الإسكندري تم استخدام المنهج البحث الكيفي، فيجب أن تكون الطريقة المستخدمة مناسبة هي تحليل المحتوى الذي يتم تفسيره سياقياً على أنه تحليل محتوى استنتاجي. شملت تقنيات جمع البيانات البحث عملية اختيار البيانات الخام وتركيزها وتبسيطها واستخلاصها وتحويلها، عرض البيانات نص أو ملاحظات ميدانية أو نماذج في شكلا لمصفوفات واعتمد تحليل البيانات على التحليل في هذا البحث تحليل البيانات النوعية أي يتم جمع البيانات بطرق. أظهرت النتائج أن منجز على عناصر الزمن في الماضي وجد تسعون . كان تدل على الزمن في الحال وجد خمسة، كان تدل على معنى المستقبل وجد ثلاثة عشر، كان تدل على معنى المستقبل وجد ستة، يكون بمعنى الماضي لم يجد جملة في الدراسة، كان تدل على معنى صار لم يجد جملة. يكون تدل الزمن المستقبل وجد خمسة، يكون تدل الزمن المستقبل وجد واحد، يكون تدل إلى الوقت المشترك لم يجد جملة في الدراسة. تقدم هذه الدراسة إسهاماً مهماً في مجال علم النحو ولا سيما في باب كان وأخواتها، من خلال تحليل دقيق لاستخدامات اسم كان في النصوص العربية، مع بيان وظائفه النحوية وتأثيره في المعنى، مما يُثري المعرفة النظرية ويُفيد التطبيقات التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بها وغير الناطقين.

الكلمات المفتاحية : علم نحو، اسم كان وأخواتها، كتاب التاريخ الإسلامي

UNSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

التصديق

الرسالة تحت العنوان " تحليل اسم كان وخواتمها في كتاب التاريخ الإسلامي لعمر الإسكندري (دراسة علم النحو) " كتبها حنيف أفران رحمة ، الرقم الجامعي : ٢٠٠٨٣٠٨٠١٣ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس الممتحنين يوم الأربعاء ، التاريخ 4 يونيو سنة 2025 م. واستفوت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على "الإجازة في اللغة العربية وأدائها" في قسم اللغة العربية وأدائها التابع لكلية أصول الدين والآداب بجامعة الشيخ نور جاتي الرقمية الإسلامية الحكومية -جمهورية إندونيسيا

التوقيع

التاريخ

1.10 1.7 1.4

رئيس قسم اللغة العربية وآدابها

الأستاذ عرفان غزالي

NIDN. 2015107902



4.50 / 1.7 / 1.7

مسكرتير قسم اللغة العربية وأدائها

الأستاذ رجال مهدي

NIDN.2027118301



1.50 / 1.7 / 1.4

الممتحن الأول

الدكتور محسن رياضي

NIDN. 2007087702

[Signature]

1.25 / 1.7 / 1.5

الممتحنة الثانية

الدكتورة لبنى سري وحيوني

NIDN. 2019059004

Benjamin

P. No 67/14

المشرف الأول

الأستاذ مامان ذوالإيمان

NIDN. 2025106801

[Handwritten signature]

2.35 1.7/13

المشرفة الثانية

الأستاذة وولانداري

NIDN. 2030118404



رقم التوظيف ١٩٧١.٥.١٢٢.٠.٠.٤٤.٠.٤

صفحة الموافقة

تحليل اسم كان وخواتها في كتاب التاريخ الإسلامي لعمر الإسكندري

(دراسة علم النحو)

قدمتها:

حنيف أفران رحمة

الرقم الجامعي:

2008308013

قد وافقة عليها:

المشرفة الثانية

المشرف الاول



وولانداري الماجستير

NIDN. 2030118404



مامان ذوالإيمان الماجستير

NIDN. 2025106801

إقرار بأصالة الرسالة

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hanif Aprian Rahmat
NIM : 2008308013
Jurusan : Bahasa dan Sastra Arab
Fakultas : Ushuluddin dan Adab
Judul :

تحليل اسم كان وخواتها في كتاب التاريخ الإسلامي لعمر الإسكندري (دراسة علم النحو)

Dengan ini saya menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 27 Mei 2025



Hanif Aprian Rahmat

NIM. 2008308013

مذكرة اهلية الرسالة

Ketua Jurusan Bahasa dan Sastra Arab
UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon
Di
Tempat

Assalāmu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini dari saudara **Hanif Aprian Rahmat**, NIM: **2008308013**, yang berjudul :

تحليل اسم كان وخواتها في كتاب التاريخ الإسلامي لعمر الإسكندري (دراسة علم النحو)

Kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Fakultas Ushuluddin dan Adab UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosahkan.

Wassalāmu'alaikum Wr. Wb

Mengetahui :

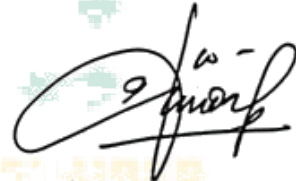
Pembimbing I



Maman Dzul'iman S.Ag., M.A

NIDN. 2025106801

Pembimbing II



Wuladari, MA.Hum

NIDN. 2030118404

إقرار بحقوق الطبع وإثبات مشروعية استخدام الأبحاث غير المنشورة

حقوق الطبع © 2025 م حنيف أفران رحمة

"تحليل اسم كان وخواتها في كتاب التاريخ الإسلامي لعمر الإسكندري (دراسة علم النحو)"

لا يجوز إعادة إنتاج استخدام هذا البحث غير المنشور في أي شكل وبأي صورة (آلية كانت أو إلكترونية أو غيرها) بما في ذلك الاستنساخ أو التسجيل، من دون إذن مكتوب من الباحث إلا في الحالات الآتية:

1. يمكن للآخرين اقتباس أي مادة من هذا البحث غير المنشور في كتاباتهم بشرط الاعتراف بفضل صاحب النص المقتبس وتوثيق النص بصورة مناسبة.

2. يكون لجامعة الشيخ نور جاتي الرقمية الإسلامية الحكومية ومكتبتها حق الاستنساخ (بشكل الطبع أو صورة آلية) لأغراض مؤسسية وتعليمية ولكن ليس لأغراض البيع العام.

3. لمكتبة الشيخ نور جاتي الرقمية الإسلامية الحكومية ومكتبتها حق استخراج نسخ من هذا البحث غير المنشور إذا طلبتها مكتبات الجامعات ومراكز البحث العلمي الأخرى.

أكد هذا الإقرار: حنيف أفران رحمة

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIDER
SYEKH MUJIB AL-DIN
التوقيع: التاريخ: 10 ذو القعدة 1445 هـ / 18 مايو 2025 م

سيرة الباحث المختصرة

الباحث حنيف أفران رحمة من مواليد مدينة كونينغان بجاوة الغربية، إندونيسيا، في الاثنين من شهر أبريل عام 2000م. بدأ تعليمه الأساسي في المدرسة الابتدائية عامة كادواغونغ في كونينغان، وتخرج منها عام 2013م. ثم التحق واصل دراسته معهد الإخلاص للتربية الإسلامية الحديثة بمدينة كونينغان نفسها وتخرج عام 2016-2019م.



وبعد ذلك، فقد التحق الباحث بجامعة الشيخ نور جاتي الرقمية الإسلامية الحكومية بشيريون، في قسم اللغة العربية وآدابها بكلية أصول الدين والآداب. ومن خلال دراسته الجامعية، فقد شارك الباحث في عدة أنشطة طلابية، منها: سكرتير جمعية لقسم الطلاب، عضو مجلس إدارة الطلاب، عضو تنظيم حركة الطلاب الإسلاميين إندونيسيا قسم النهضة، نائب رئيس المجلس التمثيلي للمنطقة الثانية في اتحاد طلبة اللغة العربية (إتحلا)، رئيس المجلس التمثيلي للمنطقة الثانية في اتحاد طلبة اللغة العربية (إتحلا).

UINSSC

مدينة شيريون، 2025-05-18

الباحث،

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIKUR
SYEKH NURJATI CIREBON

حنيف أفران رحمة

شكرو وتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على محمد النبي العربي الأمين وعلى آله أصحابه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد؛ فلا يسعني في هذه المناسبة التاريخية إلا أن أتوجه بفائق الشكر والتقدير إلى كل من لهم فضل وإسهام-من قريب أو بعيد- في إتمام بحثي ودراستي في هذه المرحلة المباركة، وأخص بالذكر كلا من:

والدي الحكيم أؤس حُسن الخيرات، ووالدتي الحنونة كُسريناه، اللذان زوداني بالدعاء المتواصل والكلمات الطيبات المشجعة والآمال الكبيرة على النجاح، فضلا عن تزويدهما لي بالزاد الكافي طيلة دراستي في هذه الجامعة، وقد كانا لهما كبير الأثر في تبصيري بالأمور في هذه الحياة. والأستاذ الدكتور مامان ذوالإيمان الماجستير الذي أضاء لي الطريق في هذه الدراسة، وتفضل بالإشراف عليّ؛ فبعنايته الفائقة المباركة توصلت إلى نهاية دراستي في هذا المستوى؛ فقد كان نعم المشرف، حيث لا يكل ولا يمل في عمله الإشرافي عليّ؛ فقد خصص لي قسطا من وقته الغالي كل يوم تقريبا للعناية ببحثي العلمي؛ ومن المؤكد أنني إن شاء الله تعالى سأنتفع وأفيد بتوجيهاته المباركة وإرشاداته القيمة في حياتي العلمية تعلُّما وتعلّيما؛ فربي المولى الكريم يجزيه أحسن ما يجزي به المحسنين المحبّين عنده، وأن يمتعه بالصحة والعافية والقوة؛ لينتفع بخبرته العلمية الواسعة أبناء الوطن. كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى الأستاذة الدكتور وولاندري الماجستير مشرفيّة الثانیة الذي كان له أيضا أثر كبير في إنجاز هذه الرسالة المباركة بإذن الله.

وأقدم بالشكر والعرفان كذلك إلى أسرة جامعة الشيخ نور جاتي الرقمية الإسلامية الحكومية بشيربون والعاملين بها، وبخاصة عميد كلية أصول الدين والآداب بالجامعة. كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى رئيس قسم اللغة العربية وآدابها ونائب القسم، وكذلك أشكر أساتذتي الأجلاء بقسم اللغة العربية وآدابها الذين تعلمت على أيديهم بهذه الجامعة العريقة بدون ذكر أسمائهم وألقابهم. وأخيرا أشكر جميع من اعتنى بي أيما عناية قلّت أم كثرت في هذه المرحلة الدراسية من غير المذكورين أعلاه، فجزاهم الله جميعا أحسن الجزاء والثواب في الدارين.

وأشكر كل من يطلع على هذا البحث طالبا منهم الدعاء بظهر الغيب لي ولأهلي والأحباب في الله
برحمة الله ورضوانه في الأولى والأخرى.

مدينة شيربون، 18-05-2025

الباحث،



حنيف أفران رحمة



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

المحتويات

i.....	الغلاف
ii.....	صفحة العنوان
iii.....	مخلص البحث
iv.....	التصديق
v.....	صفحة الموافقة
vi.....	الإقرار بأصالة الرسالة
vii.....	مذكرة أهلية الرسالة
viii.....	إقرار بحقوق الطبع وإثبات مشروعية
ix.....	السيرة الذاتية للباحث
x.....	شكرو تقدير
xii.....	المحتويات
١.....	الفصل الأول : مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. مشكلات البحث
٤.....	١. تحديد المشكلة
٤.....	٢. محور البحث
٤.....	٣. أسئلة البحث
٥.....	٤. أهمية البحث

ج. أهداف البحث وفواعده.....	٥
أ. أهداف البحث	٥
٢. فواعده البحث	٥
الفصل الثاني : مراجعة الأدبيات	٧
أ. عرض النظرية.....	٧
ب. الدراسات السابقة.....	١٧
الفصل الثالث : منهجية البحث	٢٠
أ. النوع وتصميم البحث	٢٠
ب. موضوع البحث.....	٢٢
ج . طرق جمع البيانات	٢٢
د. صحة البيانات	٢٢
هـ. تقنية تحليل البيانات.....	٢٣
الفصل الرابع : نتائج البحث والمناقشة	٢٥
أ. وصف البيانات	٢٥
ب. نتائج تحليل البيانات	٢٥
الفصل الخامس: الخاتمة التوصية	٥٦
أ. النتائج	٥٦
ب. قيود البحث.....	٥٦

ج. التوصية..... ٥٧

المراجع..... ٥٨



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

الفصل الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

شكل الجملة النموذجية اسم كان وأخواتها في كتاب تاريخ الإسلام لعمر الإسكندري. لأن الإنسان لا يمكن التوصل ونقل فكرهم إلا بها. الإختلاف طبيعة معين اللغة نفسها على حسب المنظور الذي يعطي معين للغة إلى الهدف الذي يراد. علم اللغة هي صوت يعرب عنه كل إنسان لينقل أهدافه. واللغة العربية هي إحدى اللغات العديدة اليت ولدت منذ آلاف السنين. اللغة العربية أيضًا لغة لا تنفصل عن الإسلام. لذلك، نظرًا لوجود عدد متزايد من المسلمين في أفق العامل، أصبحت اللغة العربية في النهاية معروفة في العامل للغة العربية سمات وخصائص معينة تميزها عن اللغات الأخرى. مير فهم اللغة العربية بالعديد من العمليات من فهم القواعد والمفردات والنطق إلى آخره^١.

بعلم النحو من مهمة التي وجب دراستها يف عملية فهم اللغة العربية النحو هو فرع مهم من فروع النحو العربي يدرس مواضع الكلمات في الجمل والمعنى النهائي لهذه الكلمات. بشكل عام، تساعد هذه المعرفة في فهم كيفية تنظيم الكلمات باللغة العربية لتكوين جمل ذات معنى. يركز علم النحو على جانبين رئيسيين: الإعراب (تغيير المعنى النهائي للكلمة) والبناء (الشكل الثابت للكلمة). من خلال دراسة النحو، يمكن للمرء معرفة القوانين التي تحكم تركيب الجملة في اللغة العربية، بما في ذلك كيفية الجمع بين الأسماء (العصمون)، والأفعال (الفلون)، والحرف (الحرف).

^١ Ulin nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta) ٢٠١٢

في علم النحو العربي، تنقسم "كان" إلى نوعين رئيسيين من حيث الاكتمال في المعنى: كان التامة وكان الناقصة. فكان التامة هي فعل تام يكتمل معناها بالفعل والفاعل فقط، ولا تحتاج إلى خبر لتوضيح المعنى. وغالبًا ما تُفهم على أنها تدل على الوجود أو الوقوع، مثل قولنا: "كان الله في عون العبد"، أي: وُجد وكان موجودًا. أما كان الناقصة فهي فعل ناقص، لا يكتمل معناها إلا بوجود اسم يُرفع بعدها وخبر يُنصب، فهي بحاجة إلى مرفوع ومنصوب لإتمام المعنى. مثلاً: "كان الطالب مجتهدًا"، فلا يفهم المعنى كاملاً إلا بوجود "مجتهدًا" كخبر يدل على حال الطالب.

ومن وظائف هذه الأفعال أنها تنسخ وقوع المبتدأ مبتدأ أي واقعا في ابتداء الجملة وتنسخ وقوع اخلرب خرب المبتدأ. فيصري الملبتدأ بعد دخول كان اسمها، ويصري اخلرب خربها. كما أتخذ كان أيضا احلكم العرايب لكل من الملبتدأ واخلرب. ولذلك كان زيد قائما يف كما يف حنو كان وسائر أخواتها ابلنواسخ ويتضح ذلك تسمى فعل ماض انسخ. فلكون "كان" انسخة فتصري عاملة يف معموليها أي عاملة يرفع اسمها و في نصب خربها، وذلك مما اتفق عليه النحاة من الكوفي والبخاري، كما سيأتى بيانه إلا أنهم قد اختلف بعضهم مع في خصائص هذين الملمعولي أثناء الكالم عن داللة كان وأخواتها على الملعن وآراء النحاة فيها الحقاً. وأما من كان مبعن وجد ناحية المعاني، فتجيء موزل: أقام هنارا، وابت: أقام ليالٍ، وأصبح: دخل يف الصباح وأضحى: دخل يف الضحى، وأمسى: دخل في امساء، وصار: ح وما فتى، وما انفك: لالستمرار، وما دامجتدد، وليس: لنفي احلال، وما زل وما برلبيان المدة^٢.

وعمل كان وأخواتها هو ترفع الاسم وتنصب اخلرب. فعندما يكون هناتركيب المبتدأ أو اخلرب "زيد عامل" فتدخل عليه كان وأخواتها يصبح كان زيد عاملا. وحينئذ لفظ "زيد" مرفوع بكان لأنه اسمها. ولفظ عالما منصوب بكان لأنه خرب. كان كان و أخواتها. كان وأخواتها هو مصطلح في علم النحو يشير إلى مجموعة من الأفعال التي تعمل على تغيير بنية الجمل الاسمية في اللغة العربية. وهذا

^٢ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (مصر: هنضة مصر: ٢٠٠٠)

المصطلح يعني حرفياً "قانا وإخوتها". كلمة "كانا" نفسها تعني "الوجود" أو "الوجود"، وتستخدم للإشارة إلى حالة أو وجود.

ومن الأمثلة على أخواتها بخلاف "كانا: كان وأخواتها هي أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها. وتسمى هذه الأفعال "ناقصة" لأنها لا تكتفي بالفاعل فقط لتكوين جملة مفيدة، بل تحتاج إلى خبر ليكتمل معنى الجملة.

تشير التواريخ الإسلامية في السياق الإسلامي إلى علم التاريخ الذي يتضمن تسجيلات لأحداث مهمة في التاريخ الإسلامي، بما في ذلك أحداث السيرة الذاتية، وظروف معينة لأغراض دينية. كتب التاريخ الإسلامي تشير إلى الأعمال التاريخية الهامة في التراث الإسلامي. ومن الأعمال المشهورة "كتاب التاريخ" للخوارزمي، وهو عمل ضخيم.

في التاريخ الإسلامي وإلى جانب "كتاب التاريخ" للخوارزمي، هناك أيضاً مصنفات تاريخية أخرى مثل "التاريخ الكبير" لابن أبي خيثمة.^٣ و"صحيح تاريخ الإسلام والمسلمين" لمسعود أحمد، و"التاريخ الكبير" "لمحمد بن إسماعيل البخاري، "التاريخ الكبير" للإمام البخاري "تاريخ ابن خلدون (كتاب العبر - المقدمة)" لابن خلدون، وأعمال أخرى تحتوي على تاريخ وملاحظات مهمة في التراث الإسلامي.

كتاب التواريخ الإسلامية لعمر الإسكندري هو كتاب تم إنتاجه وما زال يستخدم في كل درس في عدة مدارس داخلية إسلامية، وقد تم إنتاج هذا الكتاب باللغة العربية ويحتوي على كتاب عن النضال الإسلامي من الجاهلية العربية إلى الانهيار من الخلافة التركية العثمانية، ولكن مع مرور الوقت، يتم استخدام العديد من الكتب بشكل متزايد كمعيار لمناهج التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية.^٤

^٣ Toton witono, imam al bukhari dan kitab al bukhari dan kitab al tarikh al kabir. ٢٠٠٥

^٤ Umar iskandar, kitab tarikh islamiy ٢٠٠٥

وفي هذا التحليل، اختار الباحث أيضاً البحث في الصور الكلامية بهدف كتاب التواريخ الإسلامية لعمر الإسكندري. لأن كتاب التواريخ الإسلامية كان بالنسبة للمؤلف نفسه مادة مفضلة عند الدراسة في المدرسة الداخلية والمؤلف نفسه لديه خلفية في تاريخ الحضارة الإسلامية، من هنا يهتم الباحث بالمناقشات التاريخية إلى جانب الدراسات الأدبية خاصة في علم البلاغة. وكذلك كالباحث مهتم جداً بهذا البحث. لأن الباحث أيضاً يحب قراءة تاريخ الحضارة الإسلامية. "بموضوع تحليل اسم كان وخواتها في كتاب التاريخ الإسلامي لعمر الإسكندري (دراسة علم النحو)".

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات

بناءً على تحديد المشكلات التي تم وصفها، يمكن تحديد العديد من المشكلات، وهي على النحو التالي:

١ - يوجد عدد من الأمثلة لعبارة "ناما كان وأخته" في كتب التاريخ الإسلامي

٢ - أمثلة مختلفة من جمل عنوان كان وأخواتها في كتاب تاريخ الإسلام

٤ - وَصَفُ أَنْوَاعِ الْأَسْمَاءِ وَالْخَبَرِ كَانَ وَأَخَوَاتُهُ فِي كِتَابِ تَارِيخِ الْإِسْلَامِ

٢. محور للبحث

نظراً لوجود العديد من المشكلات، بالطبع في هذه المناقشة سيكون النقاش واسعاً جداً. ولتفادي الارتباك في المناقشة يقتصر المناقشة في البحث على:

١ - استخدام اسم كان وأخواتها في عدة جمل في كتاب التأريخ الإسلامي للصف لعمر الإسكندري من حيث شكل أنواع الاسم بناء على تحليل العلوم النحوية.

٢- في كتاب التاريخ الإسلامية لعمر الإسكندري، الصف الرابع في مدرسة غونتور الداخلية الإسلامية الحديثة، هناك فصول أو موضوعات.

٣- ونظرًا للعدد الكبير من الفصول في كتاب التمرور الإسلامي، يقوم البحث بتحليل عدد قليل من الترجمات الموضوعية فق.

٤- وَصَفُ أَنْوَاعِ الْأَسْمَاءِ وَالْخَبَرِ كَانَ وَأَخَوَاتُهُ فِي كِتَابِ تَارِيخِ الْإِسْلَامِ

٣. أسئلة البحث

لتجنب الصعوبات في المناقشة ولجعل هذا البحث أكثر تركيزا فقد تم صياغة مشكلة البحث الرئيسية والتي تتمحور حول الأمور التالية.

١- ما هو شكل الجملة النموزجية اسم كان وأخواتها في كتاب تاريخ الإسلامي لعمر الإسكندري ؟

٢- ما هو البيان على جمل الاسماء والخبر الموجود في اسم كان وأخواتها في كتاب تاريخ الإسلامي لعمر الاسكندري ؟

٤. أهمية البحث

البحث النوعي مهم في دراسة كنا والقهوة في التمرور الإسلامية لأنه يساعد على استكشاف السياقات الاجتماعية والثقافية والقيمية الواردة في التاريخ الإسلامي. يسمح هذا النهج بفهم أعمق لتطور التقاليد والعادات والتفاعلات الاجتماعية في المجتمع الإسلامي. بالإضافة إلى ذلك، يركز البحث النوعي أيضا على التحليل المتعمق للنصوص التاريخية، والكشف عن المعاني الخفية والمساهمات العملية التي شكلت الهوية الاجتماعية والثقافية للمسلمين في ذلك الوقت.

ج. أهداف البحث وفواعد

١. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف المطلوب تحقيقها في هذا البحث هي كما يلي:

- ١- لوصف شكل الجملة النموذجية إسم كان وأخواتها في كتاب تاريخ الإسلام لعمر الإسكندري.
- ٢- لوصف البيان على جمل الاسماء والخبر الموجود في اسم كان وأخواتها في كتاب تاريخ الإسلام لعمر الاسكندري.

٢. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم البحث فوائد أو مساهمات في جوانب معينة. والفوائد المتوقعة في هذا البحث هي كما يلي.

- ١- ومن الناحية العملية، من المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمواد مرجعية للأبحاث اللاحقة في مجال اسم كان وأخواتها وكمادة مرجعية للحصول على درجة البكالوريوس في جامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية، شريديبون.
- ٢- من الناحية النظرية، من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى المعرفة العلمية لدراسة علم النحو، وخاصة في مجال إسم كان وأخواتها.

UNSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الفصل الثاني

مراجعة الأدبيات

أ. عرض النظرية

في البحث يعتبر الأساس النظري أمر ضروري كأساس للباحثين في إجراء البحوث، وفي البحث باستخدام نظرية التحليل الوصفي.

١. نحو

والنحو في الاصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية بعضها مع بعض مناليت حصل بها تراعراب وبناء وما يتبعها. وتعلمه مهم، لأنه وسيلة اليت يتوسل المتعلم إلى شيئين مهمين : فهم كتب الله وسنة رسوله وإقامة اللسان على اللسان العريب الذي نزل به كالم هلا تعلی. والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية اليتكيب بعضها معحصلت برت بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^٥ علم نحو هو العلم الذي يرى النهاية كلمة سواء كانت مبني أو معرب ، وحيث الكلمة في الجملة . لذلك في اللغة العربية عدة أشكال من الأرقام التي سيتم دراستها بالقواعد^٦.

علم نحو حسب تلقيص في كتاب البركات ، باللغة العربية ، "العدد" هي كلمة تتكون من كلمتين أو أكثر مرتبطتين ببعضهما البعض ليوفر معنى كاملا يمكن أن يفهمه المتحدث أو الشريك المتحدث Sintaksis . يأتي بناء الجملة من الكلمات اليونانية sun التي تعني "ب" و tattein

^٥ Hasanna Lawanga, Kanna wa Akhwatuha dalam Surah Al-Maidah (Studi Analisis Sintaksis) Education and Learning Journal ٢٠٢١

^٦ أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧)

التي تعني الوضع . من الناحية اللغوية، يعني بناء الجملة تجميع الكلمات في مجموعات من الكلمات أو الجمل. Sintaksis هو فرع من فروع علم اللغة يدرس تعقيدات بقصد الجملة. Sintaksis هو دراسة كيفية ارتباط الكلمات بالكلمات الأخرى لتكوين هياكل أكبر، وهي العبارات والبند والجمل sintaksis في اللغة العربية يسمي بعلم النحو والنحو في اصطلاح العلماء هو قواعد يعرف بها أحوال أواخر الكلمات العربية التي حصلت بتركيب بعضها مع بعض من إعراب وبناء وما يتبعهما.^٧

٢. كان وأخواتها

كان وأخواتها في قواعد اللغة العربية هو من العوامل الناسخة الناسخ لغة ما يفسد أي ينسخ، بينما في هذا السياق، فإن الناسخ هو عامل لفظي الذي يدخل في الحملة الاسمية بشكل عام تنقسم النواسخ إلى ثلاثة أنواع، وهي: كان وأخواتها، وإن وأخواتها، وطن وأخواتها في هذه الدراسة، يركز الباحث على البحث في فصل كان وأخواتها. فهي التي لها عمل ترفع الاسم وتنصب الخير" أي جعل المبتدأ مرفوعا بها على أنه اسمها قبل أن كان مرفوعا بالعامل المعنوي أي الإبتداء. وجعل الخير منصوبا بها على أنه خيرا لها قبل أن كان وأخواتها.^٨

على ما جاء في كتاب النحو الاساسي هي أفعال ناقصة: لماذا؟ لأنها لا تكتفي بالمرفوع بعدها هي أفعال ناقصة: لماذا؟ لأنها لا تكتفي بالمرفوع بعدها. فهي مسمى بفعل ناقص حسبها أن تحتاج مرفوعا فاعلا. إنها أيضا مسمى بفعل ناسخ حسب كونها تنسخ تركيب المبتدأ والخبر.

^٧ Rusma Noortyani, Buku Ajar Sintaksis, yogyakarta: Penebar Pustaka Media ٢٠٠٧

^٨ دكتور أحمد مختار عمر و دكتور مصطفى النحاس زهرا و دكتور محمد جماسة عبد اللطيف، النحو الاساسي، كويت دار السلاسل، ١٩٩٤

والشيخ مصطفى الغلابي قال في تعريف الفعل الناقص: هو ما يدخل على المبتدأ والخبر فيرفع الأول تشبيها له بالفاعل وينصب الآخر تشبيها له بالمفعول به نحو كان عمرو عادلا ويسمى المبتدأ بعد دخولها اسما لها والخبر خبرا لها .

وما تصرف من كان وأخواتها له عمل كان أي يرفع الاسم وينصب الخبر. وذلك كما يلي في كتاب مختصر جدا لأبي عبد الله محمد ابن داود الصنهاجي المشهور بالشيخ الصنهاجي وما تصرف منه يعني أن ما تصرف من هذه الأفعال يعمل عمل ماضيها كونه يرفع الاسم وينصب الخبر نحو كان ويكون وكن من هذا المذكور يمكن أن تسمى كان وأخواتها بالعوامل النواسخ لكونها تنسخ تركيب الجملة الاسمية وتجعلها تركيبا آخر يُشار أيضًا إلى أن كان وأخواتها.

ناقص هو يدخل في تركيب المبتدأ والخبر ثم يرفع الأول بحيث يشبه الفاعل وينصب الآخر أي الخبر بحيث يشبه مفعولا به نحو كان عمرو عادلا. هنا صار المبتدأ اسم كان و الخبر خبر كان.

في النحو العربي، تُعدُّ "كان" من الناقصة، وتنقسم من حيث المعنى والاستعمال إلى نوعين: كان الناقصة وكان التامة. والفرق الجوهرى بينهما يكمن في كمال المعنى في الجملة. فكان الناقصة هي فعل لا يكتمل معناها إلا بوجود اسمها وخبرها. ف"اسم كان" يكون مرفوعًا دائمًا، وكذلك "خبر كان" يكون مرفوعًا، لكنه قد يأتي بصور متعددة مثل الاسم المفرد، أو الجملة الاسمية، أو الجملة الفعلية. وتُستخدم "كان الناقصة" للدلالة على الزمن الماضي أو الحالة الخاصة بالاسم.

كان وأخواتها من الناقص الذي يحتاج دائمًا إلى خبر منصوب لإتمام معنى الجملة تعمل كان وأخواتها على رفع المبتدأ لأنه يشبه الفاعل، ويُسمى هذا المبتدأ باسمها، كما تنصب الخبر لأنه يشبه المفعول به، ويُسمى هذا الخبر بخبرها. وكان اسم كان في الأصل مبتدأ قبل دخول كان أو إحدى أخواتها عليه. فعلى سبيل "كان" تدل على الزمن الماضي، و"الطالب" اسم كان، و"مجتهدًا" خبرها، وهو الذي يُكمل المعنى.

المثال: "كان الطالب مجتهداً"

التام يحتوي على عنصرين وهما الحدث والزمن. فمثلاً الفعل الماضي يدلّ على حدث، ويعبّر عن زمن قد وقع الماضي. وكذلك الفعل المضارع، فهو يدلّ على حدث، ويعبّر عن زمن مستمر أو سيقع الحال أو الاستقبال. وأيضاً فعل الأمر، يدلّ على حدث، ويقع زمنه في الوقت الحاضر أثناء التنفيذ. أي: "وجد مع أصحابه"، وهنا لا حاجة إلى خبر لأن المعنى قد اكتمل بالفعل. إن خبر كان يُعتبر عنصراً أساسياً في جملة "كان الناقصة"، لأنه يُتمم المعنى ويُوضّح حال الاسم أو زمانه. ومن دون هذا الخبر، تكون الجملة ناقصة وغير مفهومة. لذلك، فإن التمييز بين "كان الناقصة" و"كان التامة" وفهم وظيفة خبر كان، أمرٌ مهمٌ في بناء جمل عربية صحيحة ذات معنى.

مثال ذلك: "كان مع أصحابه".

٣. فهم كان وأخواتها

شكل الكلام هو أسلوب المؤلف أو أسلوبه في نقل نية أو رسالة إلى القارئ باستخدام وسائط اللغة. على العموم، فهم كان وأخواتها في علم النحو كان وأخواتها مجموعة من الأفعال في علم النحو المبتدأ ومنصوب الخبر. بمعنى آخر، تغير هذه الكلمات الحالة النحوية للموضوع (المبتدأ) والمسند (الخبر) في الجملة. ومن أمثلة هذه الكلمات "كانا" و"سا" و"ما" وغيرها. إن استخدام كان وأخواتها مهم جداً في بناء الجملة العربية، لأنها تساعد في تحديد معنى ووظيفة العناصر في الجملة. بشكل عام، كانا وأخواتها تلعب دوراً في تكوين جمل أكثر تعقيداً وتوفير فروق دقيقة أعمق للمعنى الذي سيتم نقله. تقسيم كان وأخواتها: كان وأخواتها تتكون من عدة كلمات تعمل على تغيير الحالة النحوية للجملة. وفيما يلي تقسيم كانا وأخواتها.

والشيخ مصطفى الغالبي قال في تعريف الفعل الناقص: هو ما يدخل على المبتدأ والخبر فيرفع الأول تشبيهاً له بالفاعل وينصب الآخر تشبيهاً له بالمفعول به كان عمرو عادلاً ويسمى نحو المبتدأ بعد دخوله امسا هلا واخرب خربا هلا. كيف فعل انقص هو فعل يدخل في

المبتدأ واخرب مث يرفع الأول بحث يشبه الفاعل وينصب الآخر أي اخرب حيث يشبه مفعوال به حنو كان عمرو عادلا. هنا صارالمبتدأ كان اسم كان و الخرب^٩.

من هذا المذكور أن تسمى كان وأخواتها بالعوامل النواسخ لكونها تنسخ تركيب الجملة الاسمية وتجعلها تركيبا آخر. يُشار أيضًا إلى أن كان وأخواتها تسمى بالأفعال الناقصة لأنها لا تكفي بالاسم المرفوع بل تحتاج إلى الاسم المنصوب على أنه خبرا لها. لذلك إذا دخلت على الجملة الاسمية كان وأخواتها فلها العمل ترفع الاسم وتنصب الخبر. فنحو زيد تلميذ صار كان زيد تلميذا.

٤. أنواع كان اسمها وخبرها وحكمهما

كان وأخواتها هي العوامل تدخل في الجملة الاسمية. لذا، ستكون أنواع اسمها وخبرها هي نفس أنواع الجملة الاسمية أي المبتداء والخبر. كان أصل حكم المبتدأ مقدما والخبر مؤخرا وقد يكون بالعكس. ها هو التفصيل:

(أ) أقسام المبتدأ

وبما قاله مصطفى الغلاييني، فإن للمبتدأ ثلاثة أنواع، وهي :

(١) الاسم الصريح نحو الكريم محبوب

(٢) الاسم الضمير نحو أنت مجتهد

(٣) المؤول نحو وأن تصوموا خير لكم

(ب) أنواع الخبر

^٩ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار البيان، ٢٠٠٨)، ص. ٣٨٥

ينقسم الخبر عند مصطفى الغلاييني إلى نوعين، وهما: المفرد والجملة. ٢٣ المفرد في سياق الخبر هو الخبر لم يتركب من الجملة الاسمية أو الفعلية أم شبه الجملة جارا مجرورا كان أو طويلا. ١٠

(ج) حكم تقديم الخبر أو تأخيره على المبتدأ

الأصل في حكم الخبر يقع بعد المبتدأ. ومع ذلك، في بعض الحالات، يسبق الخبر أحيانا المبتدأ. وهذا وافقا لما شرحه الشيخ عباس حسن في كتابه النحو الوافي:

للخبر من ناحية تأخره عن المبتدأ وتقدمه ثلاث حالات أن يتأخر وجوبا وأن يتقدم وجوبا، وأن تجوز تأخره وتقدمه. من ناحية تأخر الخبر عن المبتدأ وتقدمه ثلاثة حكم وجب أن يتأخر ووجوب أن يتقدم وجواز كليهما، ويتابع الشيخ عباس حسن في كتابه النحو الوافي التفاصيل، ومنها:

(١) تأخيره على المبتدأ الغالب لأنه الحكم الأصلي. كمثال السحاب بخار متكاثف.

(٢) الأحوال تحب تقديمه على المبتدأ

-عندما يكون الاثنان متوازنين من حيث المعرفة والنكبة. بمعنى أن كلاهما يمكن أن يصبح مبتدأ نحو أخي شريكي.

-إذا كان الخبر جملة فعلية فاعلها صغير مستتر يعود إلى المبتدأ نجو الكواكب تتحرك.

-عندما يسبق المبتدأ لام الإبتداء نحو العلم مع التعجب خير من جهل مع راحة.

(٣) حكم وجوب تقديمه على المبتدأ

^{١٠} محمد ابن أحمد عبد الباري الأهل الكواكب الدرية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)

-عندما يحتوي للمبتدأ على الضمير الذي يعود إلى جزء من الخير نحو في الحديقة صاحبيها.

-عندما يكون المبتدأ نكرة نحو عندك كتاب.

-الخير هو جزء يجب أن يكون في المداية مثل اسم الإستفهام أو اسم شرط لجو أين العصفور.

-كون المبتدأ محصوراً بإلا أو إنما نحو ما في البيت إلا الأهل^{١١}

٤. وأخوات كان

وأخواتها أي الألفاظ التي تعمل عمل كان هي كان وأمسى وأصبح وأضحى وظل وبات وصار وليس وما زال وما انفك وما فتئ وما يرح وما دام.

٥. معاني كان

هذه المناقشة لها عدة مجموعات سيتم جمع مناقشة باب كان بشكل منفصل لأنها تحتوي على مناقشة واسعة إلى حد ما من ناحية أخرى لأنها أصل هذه النواسخ. وهذا الشرح مأخوذ من تحليل اسم كان وخواتمها في كتاب التاريخ الإسلامي لعمر الإسكندر.

(أ) كان ويكون

أن تلك الأفعال وثيق الصلة بالزمن وبسبب ذلك سيكون من المهمة للغاية مناقشة معانيها:

(١) كان تدل على الزمن في الماضي

^{١١} عباس حسن النحو الوالي (مصر : دار المعارف، ١١١٩)

يتفق أكثر علماء النحو تقريباً على أنها تظهر المعنى الماضي طال ما لا توجد علامات تشير إلى أنها لا تظهر المعنى الماضي ، فإن الغرض هو معرفة أن الحادث قد وقع في الماضي . المثال : زيد منطلقاً . إذا دخلت عليه كان.

(٢) كان تدل على الزمن في الحال

بالنظر إلى المذكور ولها معنى ماضٍ في معظم الأحوال كما يرى علماء النحو هناك عدة آراء تقول أحياناً أن كان لها معنى حالي في عدة الأحوال، مع ومراعاة العلامات الأخرى. كما في السياق "كنتم خير أمة أخرجت للناس" . يرى معظم المفسر بأن كان في هذا السياق تدل على معنى "أنتم". لذلك عندما نريد تفسيره باستخدام هذا الرأي، فإن معنى الوقت المناسب هو الوقت الحاضر أي الحال.^{١٢}

المثال : كان الطالب محترماً بين أصدقائه.

(٣) كان تدل على الماضي المستقبل.

في بعض حالات الجملة قد يكون لكان معنى خاص. إنه هو زمن الماضي المستقبل، كمثال كلام الوالد لابنه السيقول لك المعنى هو سيخبرك معلمك أنك كنت مهملاً في العطلة الأخيرة، عندما قبلت الكلمة لم يقل المعلم تلك الكلمة، لكنها ستتحقق مستقبلاً، حين أن وجود الطالب غير مبال فهو تكليف عن الطلب عندما ينطق المعلم تلك الجملة، لذلك تدل معنى كان في تلك الجملة على الزمن المسى الماضي المستقبل لأنها تقع بين فعليتي "يقول" و "كنت".

المثال : المعلم كنت مهملاً في العطلة الماضية.

(٤) كان تدل على معنى المستقبل

^{١٢} بكري عبد الكريم، الزمن في القرآن الكريم (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠١)، ص. ٢٢٧

الحكم الأصلي زمن الفعل الماضي هو الماضي كذلك كان، قد تكون تدل على زمن المستقبل نحو يوم ترجف الأرض والجبال وكانت الجبال كثيبا مهيلا. إن رؤية هذا السياق له معنى ما سيأتي لأن هذه الحادثة ستحدث فقط في تاريخ لاحق (يوم القيامة).

المثال : وكان وعدًا مفعولاً (النساء: ١٢٢)

(٥) كان تدل وقت غير محدد

هذه المعنى المختلف يقع في عدة أحوال. منها الموجودة في آيات القرآن. كان في هذه الحالة تعني إلى الأبد والاستمرارية. من المفهوم أن تلك الجملة لا تعني وقوع الحدث في الماضي، أو في الحال.

المثال : كان الله غفورا رحيمًا.

(٦) كان تدل على معنى صار

قد تكون كان معنى صار، وهو الانتقال من حالة إلى أخرى. نحو إلا إبليس أبي واستكبر .

المثال : وكان من الكافرين.

(٧) يكون بمعنى الماضي

إذا دخلت عليها قرينة نابل على الزمن في الماضي، كدخول عامل الحزم ام "يصير الفعل المضارع بزمن في هذا السياق الفعل قد عمل فلذا تدل يكن معنى الماضي .

المثال : وبرا بوالديه ولم يكن جبارا عصيا

(٨) يكون تدل على ماض المستقبل

في بعض الأحوال، يدل لفظ يكون معنى الماضي الذي يستقبل المعنى: ألم تقسم من قبل أي في الدنيا) أنك لن تهلك. في هذا السياق تشير "تكونوا" إلى الوقت الماضي. لأن هذا المقول لن يحدث إلا في المستقبل.

المثال : أولم تكونوا أقسمتم من قبل ما لكم من زوال.

(٩) يكون تدل الزمن المستقبل

يصبح زمن يكون مستقبلا عندما تكون مصحوبا بعلامات مختلفة، كالسين و سوف ويوم ولا الناهية فلذا تكون في هذا السياق لها معنى مستقبلي بإيجاد إشارة واضحة وهي كلمة.

المثال : تكون السماء كالمهل.

(١٠) يكون تدل إلى الوقت المشترك

في كثير من الحالات، لا يقتصر زمن فعل تكون على الوقت المعين. بل إنها توضح معنى الوقت الذي يشتمل الوقت العام. في هذا السياق، تشير إلى الوقت المشترك. ليس الماضي أو المستقبل أو الحال فقط .

المثال : ربكم أعلم بما في نفوسكم إن تكونوا صالحين بدا كان للأوابين غفورا

ب . باب بات وأمسى وأضحى وظل

تظهر هذه المجموعة معنى حد زمني معين يبين بات معنى الوقت الذي وقع في المساء والليل ويبين أضحى وقت الضحى ويبين أمسى وقت المساء ويبين أصبح وقت الصباح.

ج) باب ما زال وما انفك وما فتى وما برح وما دام تغطي هذه المجموعة الثانية معنى الاستمرار غالبًا ما تدل تلك الأفعال معنى ماض .

٢. النظرية الداعمة

١. علم الدلالة

فيما يتعلق بتعريف مكونات الدلالة، يرى بعض العلماء أن مكونات الدلالة هي أصغر وحدة في المعنى، بينما يرى آخرون أنها امتداد أو إضافة لكلمة معينة تحتاج إلى تفسير يحمل معنى. وقد قام علماء اللغة الإندونيسية بتكييف المصطلح المناسب مع "وحدة الدلالة" "الوحدة الدلالية" بمصطلح "المكون الدلالي" أو "المكون الدلالي الصرفي".

وقد صرح عبد الخير بأن المكون الدلالي أو المكون الدلالي الصرفي يعلمنا أن كل كلمة أو عنصر معجمي يتكون من عنصر واحد أو عدة عناصر تتحد معًا لتشكيل معنى الكلمة أو معنى العنصر المعجمي. وقد أشار كريدالاكسنا إلى نفس الرأي، حيث ذكر أن المكون الدلالي هو عنصر واحد أو عدة عناصر تتحد معًا لتكوين المعنى أو العبارة.

وبذلك، يمكن فهم أن المقصود بمكون الدلالة أو الوحدة الدلالية هو أصغر مكون للمعنى، والذي يتم توسيعه أو تعديله بإضافة كلمات في البداية أو النهاية، ويحتاج إلى تفسير لفهم معناه^{١٣}.

٢. فهم الدرس التاريخ الإسلامي.

التاريخ الإسلامي هو موضوع يدرس التاريخ والأحداث الهامة في تطور الإسلام. ولهذا الموضوع أهمية كبيرة في التربية الإسلامية، وخاصة في المدارس الداخلية الإسلامية وغيرها من المؤسسات التعليمية الإسلامية. وفيما يلي بعض الجوانب الهامة لهذا الموضوع.

تهدف موضوعات التاريخ إلى توفير فهم متعمق للأحداث التاريخية وسلاسل الأنساب والسير الذاتية للشخصيات المهمة في الإسلام. من خلال دراسة التواريخ، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على فهم السياق التاريخي الذي يشكل تعاليم وممارسة الإسلام اليوم. النجاح ٢٠٢٣. لا

^{١٣} Riska Hayati, Analisis Komponen Dilalah Dalam Bahasa Arab, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, ٢٠٢١

تعمل دروس التاريخ كمقدمة للتاريخ فحسب، بل أيضًا كأداة لتشكيل شخصية الطلاب وفهمهم للهوية الإسلامية. ومن خلال دراسة التاريخ، يمكن للطلاب أخذ دروس من الماضي وتطبيقها في الحياة اليومية. يعد موضوع التواريخ الإسلامية مهمًا جدًا في التربية الإسلامية لأنه يوفر نظرة ثاقبة للتاريخ الذي شكل تعاليم المسلمين وممارساتهم. ومن خلال الفهم العميق للتاريخ، يُتوقع من الطلاب تقدير التراث الثقافي والروحي للإسلام وتطبيقه في حياتهم.

ب . الدراسات السابقة

لقد تم إجراء الأبحاث على دراسة المجاز باستخدام منهج علم البلاغة على نطاق واسع. ومن نتائج البحوث العربية التي استخدمت منهج علم البلاغة وهي:

١. محمد عوفال غفرون (٢٠١٩) بفحص "كنا وأخواتوكة" في كتاب "الدعوة في الإسلام" للشيخ أبي زهرة، وفحص استخدامه الذي لم يتم تحليله على نطاق واسع. يفهم العديد من المتعلمين معنى واحدا فقط ، على الرغم من أن المعنى يختلف باختلاف السياق. يهدف هذا البحث إلى التعرف على تنوع "كانا وأخواتوها"، وكذلك أنواع "العصير" والخبر ومعانيهما. بالطرق الوصفية النوعية والمقاربات الأدبية، تم العثور على ٧٤٩ جملة تم تصنيفها على أساس شكل الزم (زاهر، ضمير، معول)، شكل الخبر (مفرد، عدد الإسماعية، عدد الفعلية، عدد الجرار المجرور، عدد الجرار زرف)، وكذلك الاختلافات في معانيها (ماضي، المستقبل، الحاضر، استمرار، عام، انتقال، انتفاضة، المزمة، المقربة). بالمقارنة مع الدراسة السابقة، استخدمت اثنتان من الدراسات الأربع السابقة نهج بلاغة وبيان في الكتب والقصص القصيرة العربية، بينما استخدمت أبحاث عوفال غفران وصاحب موه إلهام طريقة تقارنية على إسمون كانا. يكمن تشابه النقطتين البحثيتين السابقتين الأولى والثالثة مع هذا البحث في منهج نحو وشوروف.^{١٤}

^{١٤} محمد عوفال غفرون، كنا وأخواتوكة" في كتاب "الدعوة في الإسلام" للشيخ أبي زهرة، ٢٠١٩

٢. شهاب ، موح إلهام. "مساء له عنا وأخوطهيندا الشيخ ابن عقيل و"أثيمن في شرح ألفية ابن عقيل: دراسة التحليلية مقرنة في نهو. ديس. جامعة سونان كاليجاغا الإسلامية الحكومية ، (٢٠١٩) الاختلافات في مفاهيم الشيخ ابن عقيل والشيخ عثيمين حول إينا وأخوطها في كتبهما. ينصب التركيز الرئيسي لهذه الدراسة على مقارنة فهم الاثنين، بما في ذلك جوانب الترتب الإلزامي بين إينا وعصمها، وفيدة كعنا وللاء، وضرورة قراءة "إينا" مع القصرة. تستخدم هذه الدراسة منهج وصفي تحليلي بمقاربة مقارنة ، من خلال تحليل البيانات من كتب العلماء والمصادر ذات الصلة. وتبين نتائج الدراسة أن ابن عقيل سمح بمأمول الخبر في صورة الضرف أو المجر، بينما أضاف العتسيمين، بصفته حافظ القرآن، فيدة أخرى بمعنى القناة واللاء. بالإضافة إلى ذلك ، كان ابن عقيل أكثر تفصيلا في شرح ضرورة تلاوة إينا بناء على مثال القرآن. تسلط هذه الدراسة الضوء على أوجه التشابه والاختلاف في مفهوم إينا وأخواتوكة، وتثري دراسة الإعراب من منظور عالمين كبيرين.^{١٥}

٣. ماجد ، ذو الذول عرسيل ، حسنة لوانغ ، ونورفريدة حميد. "كان و أخواتها في سورة الميدان (دراسة التحليل النحوي)". مجلة التعليم والتعلم ٢٠١ (٢٠٢١): ١٩-٢٩. هذا البحث هو بحث نوعي مع تصميم مراجعة الأدبيات. هي مراجعة أدبية تهدف إلى تحليل استخدام "كنا وأخواتوكة" في سورة الميدان من خلال منهج نحوي. تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع البيانات التي تم الحصول عليها من التوثيق في شكل بطاقات بيانات. وجدت نتائج البحث ٤٣ شكلا من أشكال كنا وأخواتوكة ، وهناك ٣٩ شكلا يمارس دون قيد أو شرط. سبقه لا نافي. يمارس بشرط أن يسبقها ما المرضية الدرفية . يقدم هذا المقال تحليلا متعمقا لشكل واستخدام "كنا وأخواتوكة" في سورة الميدة، ويغطي جوانب مختلفة مثل شكل الفعل، والحاجة

^{١٥} شهاب ، موح إلهام. من ال أنا وأخوت الدين الشيخ ابن عقيل و"أثيمن في شرح ألفية ابن عقيل: دراسة التهليلية المقارنة في نهو. ديس

إلى الخبر، ونوع "إيسيم"، ونوع الخبر. تظهر هذه الدراسة أيضا التعقيد النحوي الذي ينطوي على اختلافات في استخدام الأفعال وتأثيرها على معنى الجملة.^{١٦}

٤. ياني ، أحمد. هذه هي قصة القاعدة (القاعدة). ديس. إيان كودوس ، ٢٠٢٠. بناء الجملة لا غنى عنه في فهم النصوص العربية. تناقش هذه الدراسة كان و أخواتها باعتباره "الأميل" الذي غير قانون مبتدع خبر في سورة الكهفي. الغرض من البحث هو وصف كانا وأخواتوكة ، وكذلك أنواع الاسم وخبارها في السورة. يستخدم هذا البحث النوعي أبحاثا مكتبية ، مع بيانات في شكل ٢٢ شكلا من أشكال كنا وأخواتوها موزعة عبر آيات مختلفة. تظهر نتائج الدراسة أن استخدام "كنا وأخواتوكة" في سورة الكهفي يختلف اختلافا كبيرا، مما يؤثر على بنية الجملة وكذلك الدوال النحوية في اللغة العربية الفصحى. تستخدم المعادلة الأساليب النوعية والبحث المكتبي ، وتناقش التغيرات النحوية وأنواع الاسم في المقابل، تركز دراسة سورة الكهفي على الدلالة اللغوية في التفسير، بينما يؤكد كتاب التواريخ الإسلامية على تأثيرها في التسلسل الزمني للتاريخ الإسلامي.^{١٧}

٥. فكري ، محمد إقبال علي. كان و أخواتها في سورة البقرة ومساهمته في تعلم النحو. ديس. أوين سونان كاليجاغا يوجياكارتا ، ٢٠٢٢. تناقش هذه الدراسة "كنا وأخواتوكة" في سورة البقرة بهدف وصف أصناف وأنواع الإسيم والخبر، فضلا عن مساهمتها في تعلم النحو. الطريقة المستخدمة هي البحث المكتبي بنهج وصفي نوعي من خلال تقنيات التوثيق. وجدت نتائج الدراسة ٨٨ بيانات، تتكون من ٥٧ في المذاعي، و ١٨ في المضري، و ٣ في العمر، و ٩ ليزا في الماضي، و ١ من الزعة في المضهري، مع معظمهم يمارسون الحقوق دون قيد أو شرط. تستخدم المعادلة الأساليب النوعية والبحث المكتبي ، وتحليل تنوع وإيسام وخبر كانا وأخواتوكة وتأثيره في بنية الجمل العربية الفصحى. يكمن الاختلاف في موضوع الدراسة. تدرس سورة البقرة نص القرآن ببنية

^{١٦} ماجد ، ذو الذول عرسيل ، حسنة لوانغ ، ونورفيدة حميد. "كنا وأخواتوكة في سورة الميدان (دراسة التحليل النحوي). ٢٠٢١

^{١٧} ياني ، أحمد. هذه هي قصة القاعدة (القاعدة). ديس. إيان كودوس ، ٢٠٢٠

قياسية وعناصر من البلاغة، بينما يفحص كتاب التواريخ الإسلامية النصوص التاريخية الأكثر سرديّة. كما اختلف تباين وكمية البيانات في الدراستين وفقاً لخصائص النص المدروس.



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. النوع وتصميم البحث

ونوع البحث في هذا المقترح هو البحث الوصفي، فالبحث الوصفي هو البحث الذي يجرى لتحديد قيمة المتغيرات المستقلة، إما متغير واحد أو أكثر (مستقل) دون إجراء تطابقات، أو ربط المتغيرات بمتغير واحد آخر موضوع البحث هو تحليل مجاز في كتاب التمرور الإسلامي للصف الرابع في مدرسة كنتور الإسلامية الحديثة. منهج البحث يستخدم المنهج الوصفي النوعي. تقنية جمع البيانات هي عن طريق الدراسة المكتبية. في هذا البحث المؤلف بحثت عن البيانات من خلال الوثائق تقوم تقنية تحليل البيانات على تحليل وتلخيص البيانات التي تم الحصول عليها في المجالات والكتب والمراجع الأخرى^{١٨}.

يهدف هذا البحث إلى مناقشة طرق البحث النوعي لدراسة الأدب. الطريقة المستخدمة هي البحث المكتبي، وجمع البيانات من خلال البحث عن المصادر وبناءها من مصادر مختلفة مثل الكتب والمجلات والأبحاث الموجودة. والنتيجة هي أن البحث النوعي يتم إجراؤه بتصميم بحثي لا يتم الحصول على نتائجه من خلال إجراءات إحصائية أو في شكل حسابات، بل يهدف إلى الكشف عن الظواهر بطريقة سياقية شمولية من خلال جمع البيانات من البيئات الطبيعية والطبيعية الاستفادة من الباحثين كأدوات رئيسية. البحث النوعي له طبيعة وصفية ويميل إلى استخدام نهج استقرائي للتحليل، بحيث يتم التركيز بشكل أكبر على العمليات والمعاني القائمة

^{١٨} Sugiyono. (٢٠١٣). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta Bandung.

على منظور الموضوع في هذا البحث النوعي. يمكن استخدام تصميم البحث النوعي هذا كطريقة في البحث، لأنه تم شرح التصميم بشكل شامل وسهل الفهم للباحثين والأكاديميين).

مختلفة، سواء من التدفق النظري الذي يكمن وراءها أو من الموضوع الذي هو مجال الدراسة. وبصرف النظر عن ذلك، فقد اتضح أنه يمكن أيضًا استخدام الأساليب النوعية لإجراء التقييمات التي استخدمت حتى الآن الأساليب الكمية في الغالب، لأنها تحاول اختيار شيء ما. قد تكمن المشكلة في أن فهمنا للمنهجية النوعية لا يزال محدودًا، لذا يصعب استخدام الأساليب النوعية للتقييم. يقدم هذا الكتاب موضوعات مثيرة للاهتمام.

الغرض من هذه المقالة هو فهم تصميم أساليب البحث النوعي. الطريقة المستخدمة هي البحث المكتبي، وجمع البيانات من خلال البحث عن المصادر وبناءها من مصادر مختلفة مثل الكتب والمجلات والأبحاث الموجودة. والنتيجة هي أن البحث النوعي يتم إجراؤه بتصميم بحثي لا يتم الحصول على نتائجه من خلال إجراءات إحصائية أو في شكل حسابات، بل يهدف إلى الكشف عن الظواهر بطريقة سياقية شمولية من خلال جمع البيانات من البيئات الطبيعية والطبيعية الاستفادة من الباحثين كأدوات رئيسية. البحث النوعي له طبيعة وصفية ويميل إلى استخدام نهج استقرائي للتحليل، بحيث يتم التركيز بشكل أكبر على العمليات والمعاني القائمة على منظور الموضوع في هذا البحث النوعي. يمكن استخدام تصميم البحث النوعي هذا كمنهجية في البحث، لأنه تم شرح التصميم بطريقة شاملة يسهل على الباحثين والأكاديميين فهمها^{١٩}.

يهدف هذا البحث إلى مناقشة طرق البحث النوعي والدراسات المكتبية والدراسات الميدانية. يطبق أسلوب البحث هذا نوعًا نوعيًا من خلال دراسة الأدبيات والدراسة الميدانية. تتضمن نتائج ومناقشة هذا البحث مراجعة لطرق البحث النوعي، ودراسات الأدبيات، والدراسات الميدانية، ومزيجًا من الاثنين معًا. الاستنتاج من هذا البحث هو أن مستخدمي أساليب البحث في الدراسة الميدانية النوعية يجب عليهم أولاً إجراء دراسة الأدبيات. التوصية

^{١٩} Muhammad rijal, memahami desain metode penelitian kualitatif humanika kajian ilmiah mata kuliah umum, ٢٠٢١

لهذا البحث هي أن تطبيق أساليب البحث النوعي يمكن أن يؤكد ما إذا كانت دراسة الأدبيات والدراسة الميدانية تستخدم بشكل منفصل أو مزيج من الاثنين معا^{٢٠}.

ب. موضوع البحث

يركز هذا البحث على تحليل استخدام كان وأخواتها في كتاب التاريخ الإسلامي. تعد كان وأخواتها مجموعة من الأفعال في اللغة العربية التي تؤدي دوراً مهماً في تشكيل بنية الجملة، لا سيما في تغيير إعراب المبتدأ والخبر. في كتب التاريخ الإسلامي، تلعب بنية اللغة دوراً حاسماً في نقل الأحداث والتسلسل الزمني للتاريخ. لذلك، سيتناول هذا البحث دراسة أنماط استخدام كان وأخواتها، ووظيفتها النحوية، وتأثيرها على تفسير النصوص التاريخية. ومن خلال اتباع منهج وصفي لغوي، يهدف هذا البحث إلى فهم كيفية تشكيل بنية اللغة العربية الكلاسيكية، وخاصة استخدام كان وأخواتها، للمعنى والسرد في كتاب التاريخ الإسلامي.

ج. طرق جمع البيانات

تعد طرق البحث النوعي طريقة مفيدة للغاية لفهم مدى تعقيد التجربة الإنسانية والتفاعلات الاجتماعية. ومن خلال إعطاء الأولوية للمنظور الشخصي، توفر هذه الطريقة رؤية أعمق للظاهرة قيد الدراسة.

كما نقلا عن أوراي إسكندر (٢٠١٦)، يتم تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات، وعملية اختيار البيانات الخام وتركيزها وتبسيطها واستخلاصها وتحويلها، ونموذج البيانات/عرض البيانات (أي ترتيب البيانات في عرض السرد) نص أو ملاحظات ميدانية أو نماذج في شكل المصفوفات والرسوم البيانية والشبكات والرسوم البيانية) ومن ثم استخلاص النتائج.

^{٢٠} Wahyudin darmalaksana, metodologi penelitian kualitatif studi pustaka dan studi lapangan, bandung, ٢٠٢٠.

د. صحة البيانات

هذا البحث على تحليل استخدام "كان وأخواتها" في كتب التاريخ الإسلامي، حيث تُعد هذه الأفعال من العناصر النحوية الأساسية في اللغة العربية، إذ تؤدي دورًا مهمًا في بناء الجملة من خلال تغيير إعراب المبتدأ والخبر. وتبرز أهمية هذه البنية اللغوية في النصوص التاريخية، حيث تسهم في توضيح الأحداث وتسلسلها الزمني. وعليه، فإن هذا البحث يسعى إلى دراسة أنماط استخدام "كان وأخواتها"، ووظائفها النحوية، وأثرها في تفسير النصوص التاريخية. وباتباع منهج وصفي لغوي، يهدف البحث إلى استكشاف كيفية توظيف هذه التراكيب النحوية في بناء المعنى وصياغة السرد في كتب التاريخ الإسلامي.

هـ. تقنية تحليل البيانات

تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذا البحث تحليل البيانات النوعية أي يتم جمع البيانات بطرق ، A. Michael Huberman, Matthew B. Miles مختلفة (الملاحظة، المقابلات ملخصات الوثائق التسجيلات الشريطية)، والتي تتم معالجتها عادة قبل الاستخدام، ولكن التحليل النوعي لا يزال يستخدم الكلمات والذي يتم ترتيبه عادةً في نص موسع. يتضمن التحليل في هذا الرأي ثلاثة مسارات للنشاط وهي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

(١) تخفيض البيانات

يمكن فهم تقليل البيانات على أنه عملية منهجية تهدف إلى تبسيط كمية كبيرة من المعلومات التي جُمعت أثناء البحث، وذلك من خلال تلخيصها، واختيار الجوانب الأساسية والمهمة منها، مع التركيز على البيانات التي ترتبط ارتباطًا وثيقًا بأهداف الدراسة وأسئلتها البحثية. وتشمل هذه العملية حذف المعلومات غير الضرورية، وتصنيف البيانات، وترميزها، وتنظيمها بطريقة تساعد الباحث على تحليلها بفعالية. ويهدف تقليل البيانات إلى تقديم صورة أكثر وضوحًا وشمولًا عن الظاهرة المدروسة، كما يسهل على الباحثين متابعة تحليل البيانات بتركيز أكبر، مما يساهم في الوصول إلى نتائج دقيقة ومبنية على أسس علمية واضحة. تُعد هذه المرحلة

من المراحل الجوهرية في البحث النوعي، حيث إنها تضمن ألا يغرق الباحث في تفاصيل كثيرة قد تشتت الانتباه عن النقاط الجوهرية.

(٢) عرض البيانات

عرض البيانات بأساليب متعددة تتناسب مع طبيعة هذا النوع من البحوث التي تركز على الفهم العميق للظواهر بدلاً من القياس الكمي. يتم تقديم البيانات غالباً في شكل أوصاف مختصرة تُلخّص ما تم جمعه من معلومات، مع التركيز على التفاصيل والسياقات التي تحيط بالظاهرة المدروسة. كما يمكن تمثيل البيانات من خلال مخططات أو رسوم بيانية توضح العلاقات بين الفئات أو المواضيع التي ظهرت أثناء التحليل، مما يساعد في تنظيم النتائج بصرياً وتسهيل فهمها. ومن بين الأساليب الشائعة أيضاً استخدام المخططات الانسيابية التي تبين تسلسل الأحداث أو العمليات المتعلقة بالظاهرة. وتُستخدم هذه الطرق كلها لتقديم رؤية شاملة ومتراكبة للبيانات بما ينسجم مع أهداف

(٣) استخلاص الاستنتاجات

يُعتبر استخلاص الاستنتاجات نتيجة جديدة ناتجة عن تحليل البيانات المتعمق، حيث يتم من خلالها الوصول إلى معاني أو رؤى جديدة تتعلق بالظاهرة المدروسة. ويمكن أن تظهر هذه الاستنتاجات في صورة وصف دقيق أو تصوير واضح لظاهرة أو كائن كان غامضاً أو غير مفهوم في السابق. تصبح هذه الظاهرة أو الفكرة واضحة بعد عملية الفحص والتحليل العميق الذي يقوم به الباحث، مما يسمح له بالتوصل إلى تفسير شامل يعتمد على الأدلة والملاحظات الميدانية التي تم جمعها. في كثير من الأحيان، يشمل استخلاص الاستنتاجات فهماً جديداً للعلاقات بين المفاهيم أو العوامل المختلفة التي كانت متشابكة، بالإضافة إلى تقديم تفسيرات جديدة قد تساهم في إثراء النظرية أو توفير حلول عملية للمشكلات التي تم التعرف عليها في الدراسة.

الفصل الرابع

تنائج البحث والمناقشة

أ. وصف البيانات

هذه المناقشة لها عدة مجموعات سيتم جمع مناقشة باب كان بشكل منفصل لأنها تحتوي على مناقشة واسعة إلى حد ما. من ناحية أخرى لأنها أصل هذه النواسخ وهذا الشرح مأخوذ من شرح بكري عبد الكريم في كتابه التمرور لعمر الإسكندري في الموضوع.

إن تلك الأفعال وثيق الصلة بالزمن ويسبب ذلك سيكون من المهمة للغاية المناقشة كان وأخواتها تتكون من عدة كلمات تعمل على تغيير الحالة النحوية للجملة. وفيما يلي تقسيم كانا وأخواتها. كانا: هذه الكلمة تعني "يكون" أو "يصبح". ومثال استخدامه في الجملة: "كان الولد جيداً" (الطفل جيد).

كان وأخواتها: بصرف النظر عن كان، هناك عدة كلمات أخرى مدرجة في هذه المجموعة، مثل: كان تظهر الوضع، سا أظهر المستقبل، ما يظهر النفي، لا وأظهر الحظر، إن أظهرت إينا التأكيد، أن أشارت أنا إلى ذلك، كأن يظهر كانا كما لو لكننا تظهر العلاج.

ب. نتائج تحليل البيانات

فيما يلي نص على إسم كان وأخواتها من كتاب التاريخ الإسلامي لعمر الإسكندري من كان تظهر الوضع :

١. كان تدل على الزمن في الماضي

نمرة	النص	نوع كان	البيان
١	فكان بذلك مؤسساً	التام كان	تستخدم الجملة فكان بذلك مؤسساً يعني أن شخصاً أو شيئاً ما يصبح "مؤسساً" أو "مؤسساً" بسبب فعل أو ظرف موجود مسبقاً ، والذي يتم وصفه بكلمة "بذلك" (بهذه الطريقة) من خلال ربطها بكان وأخواتها، تشير هذه الجملة إلى تغيير في الحالة أو الظروف التي تصفها كلمة مؤسساً بأنها خبر كان.
١	وكان موقعها اوفق مقر	كان الناقص	تستخدم الجملة "وكان موقعها" كان كفعل يشير إلى حالة أو موضع ثابت للموضوع في وقت معين. موقعها تعني "موقعها" ، مع ها كزامير للحيازة. يعطي استخدام كان الانطباع بأن الموقع موجود بالفعل أو مستقر ، وليس شيئاً جديداً أو مؤقتاً. وبالتالي ، تؤكد هذه الجملة على أن موضع أو موقع الموضوع هو حالة ثابتة أو ثابتة.
٣	وبينما كانت جُيُوشُ الوليد	كان الناقص	تستخدم جملة "كانت جُيُوشُ الوليد" كان للإشارة إلى أن الجيش الوليدي في حالة

			مستقرة ويبقى في وقت معين. كان يعطي الانطباع بأن الجيش قد تم تأسيسه بالفعل وليس شيئاً جديداً أو مؤقتاً. وهكذا ، تؤكد هذه الجملة على استقرار موقف الجيش الوليد في ذلك الوقت.
٣	الحرب كَانَ هُوَ يَلْتَفُ	كان الناقص	الجملة "كَانَ هُوَ يَلْتَفُ" كان لوصف الفعل الذي يحدث في وقت معين. في هذه الجملة ، كان يعمل كفعل يشير إلى أن النشاط الذي يقوم به الموضوع (يمثله هو) يحدث في الوقت المعني. الكلمة تعني "الالتواء" أو "الدائري" ، مما يشير إلى أن الموضوع يقوم بنشاط بعمل. باستخدام كان، تعطي هذه الجملة الانطباع بأن الفعل ليس حدثاً بدأ للتو، ولكن نشاط يحدث في وقت معين. وبالتالي ، كان هنا يعطي إحساساً بالوقت أو الاستقرار للإجراء الذي يتخذه الموضوع.
٣	وَكَانَ لَهُ وَلَعٌ شَدِيدٌ بِالْعِمَارَةِ	كان الناقص	في استخدام الجملة، مع الحفاظ على المعنى الأصلي مع إضافة عنصر من الزمن، وخاصة الماضي. على سبيل المثال ، في الجملة كَانَ وَلَعٌ لِلَّهِ ، تبقى كلمة وَلَعٌ مثل اسمكَّانَ في حالة مرفو ، بينما لا في

			شكل رقم شيخ بمثابة خبر كان. مع هذا الهيكل ، لا تستخدم الجملة "خبر" في شكل كلمة واحدة ، بل عبارة توضح علاقة المعنى. إذا ترجم بالكامل ، فإن المعنى هو "وكان لديه حب قوي جدا".
٤	ان الجيوش كانت سائرة في فتح	كان الناقص	استخدام الجملة "كان" إلى حالة أو استمرارية حدث في الماضي مستمر. إذا كانت مرتبطة بمعنى "سائرة" (والتي تعني "المشي" أو "الاستمرار") ، فقد تعني هذه الجملة أن شيئاً ما أو مستمر في عملية الفتح
٤	وكانت دولة بني امية	كان الناقص	الاستخدام في الجملة "وكانت دولة بني ..." يشير إلى حالة في الماضي قد لا تزال مستمرة أو تغيرت. تغير كلمة "كانت" الجملة الاسمية لتكون أكثر ديناميكية مع جانب الوقت ، ويمكن أن تشير إلى تغيير في الظروف النحو دولة اسمكان مرفوع بينما بني مثل مضاف إيليج. بالإضافة إلى ذلك ، غالبا ما يستخدم كان في النصوص التاريخية لتأكيد حدث ما.
٥	وكانت السلطة في زمانها	كان الناقص	كان استخدام الجملة لإظهار أن القوة كانت موجودة في يوم من الأيام. في

			النحوي، السلطة كما اسمكان في حالة مرفوع ، بينما في زمانها بمثابة وصف للوقت. إن استخدام كان في هذا السياق لا يوضح الجانب الزمني فحسب ، بل يعزز أيضا السرد التاريخي من خلال التأكيد على وجود القوة في وقت معين.
٥	فقلما كَانُوا يَتَّخِذُونَ مِنْهُمْ	كان التام	استخدام الجملة كان لإظهار أن الفعل كان عادة حدثت في الماضي. في النحوي، كانوا يتألف من كان فعلنا قص مع واو الجماعة مثل اسم، بينما يتخذون هو خبر في شكل فعلا لمضارع، مما يدل على استمرارية الأفعال.
٦	وكانت مدته القليلة مدة تايد	كان التام	استخدام الجملة كان للإشارة إلى أن المدة المعنية حدثت في الماضي. في النحوي، مدته هو اسمكان في حالة مرفوع ، بينما تعمل القليلة كخبر في ولاية المنصوب.
٧	وكان رجل جد	كان الناقص	استخدم الجملة كان لإظهار أن شخصا ذا طبيعة جادة أو مجتهدة كان موجودا في الماضي. في النحوي، رجل اسمكان في حالة مرفوع ، بينما جد هو خبر في ولاية المنصوب.

٧	وكان ذلك سببا في مساعدة الخلفاء	كان الناقص	استخدام الجملة كان لإظهار أن شيئا ما ذكره سابقا كان سبب حدث في الماضي. في النحوي، ذلك اسمكان في حالة مرفوع ، بينما سببا باسم خبر في ولاية منسوب.
١٠	كَأَنَّا يَتَّخِذُونَ مِنْهُمْ	كان الناقص	استخدام الجملة كان للإشارة إلى عادة أو فعل حدث بشكل متكرر في الماضي. في النحوي، واو الجماعة اسمكان، بينما يتخذون هو خبر في صورة فعلا المضارع ، مما يدل على استمرارية الأفعال.
١٠	وكانت الدولة العباسية دولة	كان الناقص	استخدام الجملة كان لإظهار أن الدولة العباسية كانت موجودة في السابق ولعبت دورا مهما في الماضي. في النحوي، كانت فعلا ناقص ، مع الدولة كاسمها في حالة مرفوع ، و العباسية كطبيعتها.
١٠	وقد كَانَ قِيَامَهَا بِمُسَاعَدَةِ الْفَرَسِ	كان التام	استخدام الجملة كان لإظهار أن إنشاء شيء ما حدث في الماضي بمساعدة طرف معين. في النحوي، قيامها اسمكان في حالة مرفوع ، بينما يعمل بمساعدة كوصف يشرح العوامل الداعمة في الحدث.
١٠	فلذلك كَانَتْ حُكُومَتَهَا فَارِسِيَّةَ	كان التام	استخدام الجملة كان لإظهار أن الحكومة المعنية كان لها تأثير فارسي في الماضي. في

	الصفة		النحوي، حكومتها هي اسمكان في حالة مرفوع ، مع ه باعتباره ضمير الحيابة ، بينما فارسية هي خبر في ولاية المنصوب.
١٢	وكانَ الخلافة الانتخاب في الواقع	كان التام	باستخدام الجملة كان لإظهار أن الانتخابات حدثت بالفعل في الماضي. في النحوي، الانتخاب هو اسمكان في حالة مرفوع ، بينما في الواقع هو بيان يوضح أن الانتخابات تمت في الواقع.
١٢	وكانت الرئاسة للخليفة يعاونه	كان التام	استخدام كان لإظهار أن القيادة كانت في يد الخليفة في الماضي. في النحوي، الرئاسة اسمكان في حالة مرفوع ، بينما للخليفة هو الحروف الجر الذي يدل على الاستحواذ.
١٢	كانَ عُمَرَ يَقُومُ بالقضاء	كان الناقص	استخدام الجملة كان لإظهار أن عمر كان لديه عادة أو مسؤولية في رعاية القضاء في الماضي. في النحوي، عمرُ اسمكان في حالة مرفوع ، بينما يقومه مثل خبر في شكل فعلا لمضارع، مما يدل على استمرارية الأفعال.
١٢	وكانَ على كَاتِمُ السِّرِّ ومنع طا	كان التام	استخدام كان لإظهار أن هناك مسؤولية أو دور معين كان على عاتق الحارس

			السري في الماضي. في النحوي، كاتم اسمكان في حالة المنصوب، بينما على كاتم السر بمثابة وصف للمنصب أو المسؤولية.
١٢	وكان ولاية الأقاليم يَتَوَبُّونَ عن الخلفة	كان التام	استخدام الجملة كان لإظهار أن حكام المنطقة كانوا معتادين على التوبة في الماضي. في النحوي، ولأثة اسمكان في حالة مرفوع ، والأقاليم مثل مضاف إيلاح ، بينما يتوبون مثل خبر في صورة فعلا المضارع، مما يدل على استمرارية الأفعال.
١٣	كَانَتْ أَهَمَّ مَوَارِدُ الدَّوْلَةِ الزكاة وضريبة	كان التام	استخدام الجملة كان لإظهار أن أهم موارد البلاد كان لها دور معين في الماضي. في النحوي، أهم as اسمكان في حالة مرفوع ، وموارده خبر في ولاية المنصوب، والدولة باسم مضاف إيليح الذي يدل على الحياة.
١٣	التي كَانَتْ تَصَرَّفَ لِلصَّحَابَةِ وَالْجُنْدِ	كان التام	باستخدام الجملة كان لإظهار أن شيئاً ما قد تم نقله إلى الصحابة في الماضي. في النحوي، كانت فعل ناقص ، وصرف هو خبر في شكل فعلا المضارع ('فعل مجهول') ، و للصحابة هو الحروف الجر كضمير

المتلقي.			
استخدام الجملة لإظهار أن الدخل أو الدخل كان يتم تسجيله أو تنظيمه في الماضي. في النحوي، كانت فعلناقص ، وتقيّد هو خبر في شكل فعلا مضارع '، و الوأريداتي هو المفعول به الذي يشير إلى موضوع فعل التسجيل.	كان التام	حيث كانت تقيّد الوآزذات والصروفات	١٣
باستخدام الجملة كان لإظهار أن عمر كان لديه سياسة في الماضي لا تسمح بأي شيء لجنوده. في نحو، عمر اسمكان في دولة مرفوع ، ولا يسمح كخبر في شكل عدد الفعلية ، ولجنده كالحروف الجر مما يدل على هدف السياسة.	كان الناقص	وكان عمر لا يسمح لجنده ان يملكوا	١٣
باستخدام الجملة كان لإظهار أن عائلة البرمكية جاءت من الشعب الفارسي في الماضي. في نحو، البرامكة مثل إيزيم كان في حالة مرفوع، ومن الفرس كخبر في شكل جرة مجر تشير إلى أصلها.	كان التام	وكان البرامكة من الفرس العريفيين	١٥
باستخدام الجملة كان للإشارة إلى أن لديهم علاقة معينة مع الجماعة الشيعية في الماضي. في النحوي، كانوا مثل	كان التام	ويقال انهم كانوا يمالئون الشيعة	١٥

فعلناقص مع اسم ضمير ، يماثلون مثل خبر في شكل فعلا المضارع 'الذي يدل على استمرارية العمل ، و الشيعة مثل المفعول به الذي هو موضوع دعمهم أو تحيزهم.			
باستخدام الجملة كان للإشارة إلى وجود أو علاقة معينة بين العرب والفرس في الماضي. في النحوي، كان فعلناقص الذي يتطلب اسم(وهو غير مذكور في هذه الجملة) ، وبين العرب والفرس بمثابة خبر في شكل الحروف الجر.	كان التام	مما كَانَ بَيْنَ الْعَرَبِ وَالْقُرْسِ	١٥
استخدام الجملة كان لإظهار أن الخليفة جاء من عائلة معينة في الماضي. في نحو ، الخليفة اسمكان في دولة مرفوع ،ومن آل. مثل الخبر على شكل جرة مجهر التي تظهر نسب الخليفة.	كان الناقص	كان الخليفة من آل محمد صلى الله	١٦
استخدام الجملة كان لإظهار أن الشخص اكتسب القيادة في الماضي. في النحوي، الرئاسة اسمكان في حالة مرفوع ، بينما له هو خبر في شكل الحروف الجر الذي يدل على الحيازة أو السلطة.	كان التام	فكانت له الرئاسة الدنية والزمنية	١٦
"الجملة" فكانت له الرئاسة " باستخدام	كان التام	التي للخليفة كَانَ	١٦

	عَمِيقًا فِي قُلُوبِ		كان للإشارة إلى أن الشخص اكتسب القيادة في الماضي. في النحوي، الرئاسة اسمكان في حالة مرفوع ، بينما له هو خبر في شكل الحروف الجر يشير إلى الملكية أو السلطة.
١٦	الديني بل كَانُوا دَائِمًا يَطْلُبُونَ	كان التام	استخدام الجملة "فكانت له الرئاسة" كان للإشارة إلى أن الشخص قد اكتسب القيادة في الماضي. من الناحية النحوية، فإن "الرئاسة" هو اسم كان في حالة الرفع بالضممة الظاهرة، بينما "له" هو خبر كان في شكل جار ومجرور، مما يشير إلى الملكية أو السلطة. ويظهر هذا التركيب النحوي أن الرئاسة كانت من نصيب الشخص المذكور، مما يعزز معنى الامتلاك أو الاستحقاق في سياق الحدث الماضي.
١٦	كَانَ الْعَبَّاسِيُّونَ يَعْهَدُونَ بِالْخَلَافَةِ	كان التام	استخدام عبارة "كأننا" العباسيون يهودون) ، تعمل الكلمة كلغة على أنها في الحقائق التي تجعل مبتدع العبّاسية في حالة معرف ككائن ، بينما تبقى الخبر في صورة المضاعف المضادة في شكل "المضاعف" في شكل "المضاعف" في شكله

			دون تغيير الرب نظرا لطبيعته كإشيم قانا. من حيث المعنى ، فإن استخدام كعَانَ في هذه الجملة يشير إلى أن فعل العباسيون (البنو العباسي) في عقد العهد أو الوعد كان شيئا حدث في الماضي.
١٦	وَكَانَ الخليفة إماما وقائدا	كان التام	استخدام عبارة "وَأَكَانَ الخليفةُ إمامًا"، كلمة "كان" بمثابة فعل ناقص يتسبب في بقاء مبتهة "الخليفة" في حالة مرفوعة كاسم كنعان، بينما يتم تغيير "إمامة" إلى منشوب. من حيث المعنى ، فإن وجود "كان" في هذه الجملة يعطي معنى زمنيا ، مما يشير إلى أن وجود الخليفة كإمام حدث في الماضي.
١٦	وقاضيا كما كَانَتِ الْحَالِ زَمَنَ الْأُمُويِّينَ	كان التام	استخدام عبارة "كَانَتِي الِ حَالُ زَمَنَ الْأُمُويِّينَ" ، كلمة "كَانَتِ" هي عبارة عن قانون يعمل على تغيير بنية جملة العرب. "الأحال" مثل إيسيم الكنعاني لا يزال في حالة مرفو ، بينما "زَمَ الْأُمُويِّينَ" بمثابة سجل زمني (عارف زمان) يشرح وقت حدوث الموقف. من حيث المعنى ، يشير استخدام "كَانَتِ" إلى حدوث ظروف معينة في عهد الأمويين.

١٧	الذي كَانَ يَنْوُبُ عَنْ الْخَلِيفَةِ	كان التام	في الجملة "كَانَ يَنْوُبُ عَنْ الخليفة" ، تعمل كلمة "كَانَ" ككلمة فعل نَاقِص تعطي جانبا من الزمن الماضي للفعل "يَنْوُبُ" (استبدال أو تمثيل). من المفيد أن تشير هذه الجملة إلى أنه كان هناك شخص اعتاد أن يكون ممثلا أو بديلا عن الخليفة في أداء واجباته. غالبا ما يوجد استخدام في هذا الشكل في النصوص التاريخية لشرح دور بعض الشخصيات في الحكومة
١٧	فكان الوزير بيده كل مكاتبات الدولة	كان التام	تستخدم الجملة "فكَانَ الْوَزِيرُ بِيَدِهِ كُلُّ مُكَاتَبَاتٍ"، "كَانَ" بمثابة المقاتل، مع "الوزير" ككلمة "العصيم" و"بيده ككلمات" ككلمة. ويبين معناها أن جميع المراسلات كانت في الماضي تحت سلطة الصدر. يؤكد استخدام قانا هنا على الجوانب التاريخية والمكانة التي كان يتمتع بها الوزير في فترة معينة.
١٧	كَانَ رُؤَسَاءُ الْمَصَالِحِ يَجْتَمِعُونَ	كان التام	استخدام الجملة "كَانَ رُؤَسَاءُ الْمَصَالِحِ" في قدرتها على إظهار جوانب من الزمن واستمرارية حدث ما في الماضي. لا تعمل كلمة "كَانَ" كعلامة على الماضي فحسب ،

			بل تؤكد أيضا أن وجود "رؤساء الأقسام" في منصب أو دور معين ليس مجرد حقيقة ثابتة ،
١٧	وكان ديوان الخراج أهمها	كان الناقص	كان في استخدام عبارة كَانَّ يحول عدد الإسماعيلية إلى عدد الفيلية، مشيرا إلى أن هذا الوضع حدث في الماضي. في الجملة كأنه دائيوان أهمهم، ديوان الآخر كاسم إيسيم كَانَّ يبقى مرفع، بينما أهمه ككلمة واحدة يدل على أن ديوان الخراج هو الأهم بين المذكورين.
١٧	الرسائل فكان واجب رئيسه	كان التام	في استخدام الجملة كَانَّ كَانَّ في هذه الجملة، عدد وظائف الفيلية، مضيفا جانب الزمن (مشيرا إلى أن هذه الحالة حدثت في الماضي). وكما هو الحال مع وجود إيسيم، البقاء في حالة المعرفة، يشير إلى الموضوع الذي يمر بتغير في الظروف. رأيسا مثل خبر كَانَّ، في حالة منشوب، مما يدل على الحالة التي كانت عليها واحب في الماضي.
١٧	وكان يُشبه قلم المراجعة	كان التام	في استخدام الجملة كَانَّ في هذه الجملة، فإن عدد الفيلية كَانَّ في هذا السياق يشير إلى أن فعل الفيلية (التشابه) حدث في

			الماضي. بما أن كَانَ هو فعلناقص ، فإن هذه الجملة تتطلب في الواقع اسمكان، ولكن في بعض الحالات ، يمكن إخفاء اسمكان (مقدداركان).
١٨	وَكَانَ لَهُ أَعْوَانٌ فِي الْأَقَالِيمِ	كان التام	في استخدام الجملة كأننا، هنا يعمل على الإشارة إلى الوضع في الماضي.أعوانية كما لا يزال اسمكان في حالة مرفوع.لَهُ بمثابة خبر كأن، وهو في شكل الكلية (وليس كلمة واحدة).فأنا الأقاليم هو) وصف المكان)، وليس الجزء الرئيسي من بنية كأن، ولكنه يوضح موقع أعوان.
١٨	ديوان الاكرة فَكَانَ يُفَصِّلُ بَيْنَهُمُ الْقَضَاةِ	كان التام	في استخدام الجملة يشير إلى الأحداث الماضية مع كَانَ .اسمكان هو اسم (القضاة) ، والذي يعمل كفاعل في الجملة. إن أخبار كأنة في شكل عدد الفيلية (يفصلونَ بذلك) تشير إلى عملية قضائية تجري بشكل مستمر. ويوضح وصف المكان (بعينه) المعنى، مشيرا إلى أن القاضي قد فصل في القضية بينهما.
١٨	وَكَانَ هَذَا الْمَجْلِسُ غَيْرَ الرَّسْمِيِّ	كان التام	في استخدام الجملة الإشارة إلى موقف حدث في الماضي مع كَانَ. استخدام البادل (المجال) لتوضيح اسمكان (هذه). "خبر

			كأن" هو في شكل "عصيم" (غائب)، والذي يستخدم غالبا في سياق الإنكار أو الاستبعاد..
١٩	كَانَ بكل مدينة شُرْطَةٌ خَاصَّةٌ	كان التام	في استخدام الجملة يشير إلى وجود شيء ما في الماضي مع كأن. "خبار" هو في شكل "سيب كلي" (عبارة حرف الجر) للإشارة إلى الموقع. يقع اسمكان بعد الأخبار كشكل من أشكال التركيز على موقع وجوده. غالبا ما يستخدم هذا الهيكل في النصوص التاريخية والقانونية لوصف الأنظمة التي كانت سائدة في الماضي.
١٩	كَانَ أَهْمُ مَوَارِدُ الْخِزَانَةِ مِنَ الْحَرْبِ	كان التام	في استخدام الجملة يشير إلى أن شيئا ما كان المصدر الأساسي في الماضي مع كأن. استخدام اسم أهم كوسيلة للتأكيد على مستوى الأهمية. لا يزال "خبار" ضمينا (محزوف) ويحتاج إلى إكماله ليصبح جملة كاملة. غالبا ما يستخدم.
١٩	من عينه وَكَانَ يَرَأْسُ بوليسا	كان التام	في استخدام الجملة يشير إلى عادة أو مهمة حدثت في الماضي مع كَانَ + فعلا المضارع. "خبار" هو مجموع "الجميل اللفظية"، وليس مجرد أسماء. استخدام فعلا المضارع 'رأ' للإشارة إلى الاستمرارية أو

			العرف في الماضي.
١٩	وَكَاثَتْ الضَّرِيبَةُ تَقَبَّلَ نقد او من عين	كان التام	في استخدام الجملة يشير إلى أن الضرائب قد تم استلامها في الماضي مع كَأَنْت. استخدام فعلا المضارع فعل مجهول) لك "خبير" للإشارة إلى أن جابي الضرائب لم يتم ذكره صراحة. إظهار الاستدامة أو العادات السابقة مع كَأَنْتات + في المظهري.
١٩	فكان لكلِّ مَدِينَةٍ مُهَمَّةٍ مجلس	كان التام	في استخدام الجملة يشير إلى أن كل مدينة كان لها مهمة محددة في الماضي مع كَأَنْ + لِ + اسم. استخدام الخبر في شكل إيسيم نكيرا (مهمة) لإظهار أن المهمة عامة أو متنوعة.
٢٠	كَذَلِكَ كَاثَتْ تَكْتُفِي بِاسْتِسْلَامٍ	كان التام	كان في استخدام الجملة استخدام كَأَنْ وَأَخَوَاتُهَا للإشارة إلى عادة أو موقف متكرر في الماضي. استخدام المضري (تكافي) كخبر لإظهار استدامة العمل. استخدام مصدر (سُتِسْلَام)
٢٠	والحاكم الذي كانت الحكومة تختاره	كان التام	في استخدام الجملة كَأَنْ وَأَخَوَاتُهَا للإشارة إلى عادة أو إجراء حدث في الماضي. استخدام "المضاعف" كخبر لإظهار أن هذه الأعمال تتكرر أو جزء من سياسات

			الحكومة في الماضي. استخدام المفهوم (الأشياء) للإشارة إلى وجود شيء أو شخص تختاره الحكومة.
٢١	كان العراق تحت إشراف الحكومة	كان التام	في استخدام الجمل استخدام كَأَنَّ وأخواتها للدلالة على الظروف الإدارية أو السياسية في الماضي. استخدام "صرف مكان" كخبر لإظهار موقف العراق في علاقات القوة. استخدام الإضافة لوصف شكل الإشراف أو الرقابة الحكومية.
٢٥	العباسية كانوا يرسلون بعوثا للبحث	كان التام	في استخدام الجملة كانوا لإظهار أن هذا الفعل قد تم من قبل مجموعة من الناس في الماضي. استخدام المعنى القديم كخبر، ولكن المعنى الماضي، مما يدل على عادة أو فعل متكرر.
٢٦	وكانوا أول من استعمل الكسور	كان التام	في استخدام الجملة كانوا للإشارة إلى أن هذا الحدث حدث في الماضي. نقس استخدام عصيم تفضل (أول) كخبر لتأكيد أنهم أول من في الإنجاز.
٢٨	القدمات التي كانت تَدْرُسُ بِهَا	كان التام	في استخدام الجمل في استخدام جمل الأحداث في الماضي مع إيسيم المخفية (هي). يشاع أنه في شكل فعلا المضارع 'تفعل

			، مما يشير إلى أنشطة تعليمية يمكن تكرارها. العبارة بها كمجموع سيبه بمثابة وصف للمكان. المعنى: "كان يدرس هناك".
٣١	الفوارق كانت تُفَصِّلُ بَيْنَ الطبقات	كان التام	في استخدام الجملة كانت، يشير إلى أن هذا الحدث حدث في الماضي. اسمكأن مخفي مع المصير "هي"، والذي يمكن أن يشير إلى نظام أو سياسة أو بنية اجتماعية. الإشاعة هي في شكل "في المضري" تصريح، مما يدل على عملية الانفصال أو التمايز التي تحدث في فترة معينة. بالإضافة إلى ذلك، فإن عبارة الطقوس بمثابة تعليق يوضح أن هذا الانفصال يحدث بين مختلف الطبقات الاجتماعية.
٣٢	افر يقية كان مركزهم القيروان	كان التام	في استخدام الجملة كان يستخدم للإشارة إلى أن هذا الحدث حدث في الماضي. اسمكأنده (مركزهم) في شكل مبتدع يصف مركز القوة أو أنشطتها. يستخدم الخبر كآنة (القيروان) للإشارة إلى موقع مركزهم في الماضي.
٣٣	وَكَانَ مُحَبُّوبًا لِدِي الْجُنْدِ	كان التام	في استخدام كان يعمل على تغيير المعنى إلى الماضي، مما يشير إلى أن الشخص كان

			محبوباً من قبل الجنود. استخدام اسم مَفْعُولٌ موحبٍ وبًا) كخبر ككائن ، مما يؤكد أن هذه السمة مقبولة من قبل الموضوع.
٣٤	بضعة ايام كَانَتْ نَتِيجَتُهَا قُتِلَ عَبْدُ	كان التام	في استخدام كَأَنْت يشير إلى أن هذا الحدث حدث في الماضي. يعمل اسمكأندا (نتيجتها) كموضوع ، مما يشير إلى أن ما يتم وصفه هو نتيجة أو نتيجة لشيء ما. "خبر كَأَنْه" هو رقم الفعلية (الجملة الشفهية: قُتِلَ عَبْدُ) مما يدل على أن نتيجة الحادثة السابقة كانت مقتل عبد.
٣٤	ان العرب كَانُوا مُثْقِلِينَ بِالْغَنَائِمِ	كان التام	في استخدام كَأَنْ يعمل على الإشارة إلى أن هذا الحدث حدث في الماضي. يشير اسمكأنة (وا باسم إلى أن الموضوع هو مجموعة من الناس. "خبر كَأَنْ" (مطبوعة) هو في شكل "عصيم" ، مما يدل على حالة تعرضهم للعبء.
٣٤	ان الفر نجة كَانُوا أَكْثَرُ عَدَدًا	كان التام	في استخدام كَأَنْ يشير إلى أن هذا الوضع حدث في الماضي. اسمكَأَنْ هو وا الجماعة (هم) ، والذي يدل على الجمع الموضوع. وفي الوقت نفسه ، فإن الخبر كَأَنْ في شكل اسم التَفْضِيل أَكْثَرُ، مما يدل

			على المقارنة ، أي أنهم متفوقون في العدد. كلمة "دد" هي "تميز"، مما يوضح أن التفوق المعني هو في العدد، وليس في الجوانب الأخرى مثل القوة أو النفوذ.
٣٥	وَكَاثَتْ نَتِيجَةُ وَاقِعَةٍ ثَوْر	كان التام	في استخدام الجملة كَأَنْتَ، يتم للإشارة إلى أن عواقب هذا الحدث حدثت في الماضي. يشير (نَتِيجَةُ) إلى أن ما يتم وصفه هو نتيجة لحدث معين.
٣٦	الحركة التي كَاثَتْ فِي مَصْلَحَةِ الْأَعْدَاءِ	كان الناقص	في استخدام الجملة كَأَنْتَ، يعمل على إظهار أن هذا الحدث حدث في الماضي. "إيسيم" غير مرئي (مقدار)، ولكن يمكن افتراض أن شيئاً مثل "الحدث" أو "القرار" يتعلق بالسياق السابق. "خبر كَأَنْ" هو مجموع "جر ومجار" (في مَصْلَحَةِ الْأَعْدَاءِ) ، والذي يشير إلى مكان أو اتجاه أهمية الفعل.
٣٦	وكان عبد الرحمن صَادِقُ	كان الناقص	في استخدام الجملة كَأَنْ يعمل على إظهار أن هذه السمة "الصادقة" كانت يمتلكها عبد الرحمن في الماضي. يعمل اسمكأنة (عَبْدُ الرَّحْمَنِ) كموضوع ، ويصبح الشخص الذي يمتلك الصفة. خبر كانه (صَادِقًا) هي الصفة التي يمتلكها إيسيم

كعانة في حالة منصوب.			
في استخدام الجملة كَأَن يعمل على إظهار أن هذه السمة كانت يمتلكها شخص في الماضي. عصيم منسب في دور خبار كَأَن. استخدام اثنين من الخبار (عَلِيظَ الطَّبْعِ وَقَاسِيًا) لإعطاء وصف أكثر تفصيلاً لطبيعة الشخص.	كان التام	وَكَانَ فَاسِيًا غليظ الطبع	٣٧
في استخدام الجملة كَأَن يتم للإشارة إلى أن هذه الرغبة (يُرِيدُ) حدثت في الماضي. "خبار" في شكل عدد الجملة اللفظية، وهي رِيدُ أَنْ يَقْضِيَ	كان التام	وَكَانَ يُرِيدُ أَنْ يَقْضِيَ	٣٩
كان في استخدام الجملة كَأَن يستخدم للإشارة إلى أن هذه الطبيعة "الحازمة" هي حالة حدثت في الماضي. "حازما" هي صفة تصف حالة الشخص (رجلاً)	كان الناقص	وكان رجلاً حازماً	٤٠
في استخدام الجملة كَأَن للإشارة إلى أن هذا التناقض حدث في الماضي. تم حذف "خبر" (محذوف)، ولكن يفهم ضمناً، على أنه "هو" أو "يحدث".	كان التام	وكان النزاع بين الطبقات	٤١
في استخدام الجملة كَأَن يتم للإشارة إلى أن هذا الموقف حدث في الماضي. لم يذكر	كان الناقص	وَكَانَ عرب الأندلس قد استنجدوا	٤٣

			"خبر" (محذوف)، ولكن يمكن فهمه من السياق، مثل "أن يكون له دور مهم" أو "أن تكون في حالة معينة"
٤٥	وَكَانَ خَبِيرٌ بِالْحَرْوْبِ	كان التام	في استخدام الجملة كَانَ يتم للإشارة إلى أن هذا الموقف حدث في الماضي. الخبر في حالة المانصب هو في شكل سمة (خبر) التي تفسر حالة الشخص.
٤٥	وَكَانَ مَلُوكٌ هَذِهِ الدَّوْلَةِ مِنَ الْفُقَهَاءِ	كان التام	في استخدام الجملة كَانَ للإشارة إلى أن هذا الموقف حدث في الماضي. إيسيم كَانَ هو "الملوك" (مُلُوكٌ) ، بينما لم يتم ذكر خبر كَانَ (مهدوف) ، ولكن يمكن فهمه من السياق.
٤٩	الثالث عشر كانت قبيلة صغيرة	كان التام	في استخدام الجملة كَأَنْتِ. إيسيم كَأَنْتِ هي "قبيلة" (قبيلة) ، بينما "خبر كَأَنْتِ" هي "صغيرة" وهو ما يفسر طبيعتها.
٤٩	فَمَا كَانَ مِنْ رِجَالٍ هَذِهِ الْقَبِيلَةِ	كان الناقص	في استخدام الجملة كَانَ يتم للإشارة إلى أن هذا الموقف حدث في الماضي. في هذه الجملة، لم يتم ذكر اسم كَانَ صراحة، ولكن يمكن فهمه من السياق. إن عبارة "مِنْ رِجَالٍ هَذِهِ الْقَبِيلَةِ" هي بمثابة "خبر" ، والتي تفسر وجود شخص كجزء

			من القبيلة.
٥٠	والتي كَانَتْ بِأَيْدِي الرُّؤْمِ	كان التام	في استخدام الجملة كَأَنْتَ، يتم للإشارة إلى أن هذا الموقف حدث في الماضي. لم يتم ذكر اسم كَأَنْتَ، ولكن يمكن فهمه من السياق، على سبيل المثال "المدينة" أو "المنطقة". "خبر كَأَنْتَ" هو "بيادي الرؤوم" مما يدل على امتلاك الرومان أو سيطرتهم.
٥١	اصطلاحات كَانَتْ لَهَا أثر مُبَاشِر	كان التام	في استخدام العبارة كَانَتْ للإشارة إلى أن هذا الوضع حدث في الماضي. اسم كَانَتْ هو "تأثير" (تأثير)، بينما "خبر كَانَتْ" هو "لها" الذي يدل على الملكية أو الاتصال.
٥٢	وقد كَانَتْ الجيش في أول	كان التام	في استخدام الجملة كَانَتْ لإظهار أن فعل نَاقِص هذا الوضع حدث في الماضي. اسم كَانَتْ هو "الجيش"، بينما خبر كَانَتْ هو "فيلي أول" مما يشير إلى حالة أو موقف الجيش في وقت معين.
٥٣	ولما كَانَتْ مَجَالُ الرِّقِي مَفْتُوحًا	كان التام	في استخدام الجملة كَانَتْ يتم للإشارة إلى أن هذا الموقف حدث في الماضي. اسم كَانَتْ هو "مجال التقدم"، بينما "خبر كَانَتْ" هو "مكافأة" مما يدل على طبيعة

٥٣	وَكَانَ السُّلْطَانُ يَجْمَعُ لهذه الفرقة	كان التام	في استخدام الجملة نَ للإشارة إلى أن هذا الموقف حدث في الماضي. اسم كان هو "السليطان" (السلطان) ، في حين أن "خبر كان" هو فعل المضارع "يجمع". يشير استخدام الفعل "كبار" إلى العادة أو الفعل
٥٤	مدن أخرى كانت مبدأ فتوح العثمانيين	كان التام	في استخدام الجملة "كَانَتْ مَبْدَأً فَتُوحِ العُثْمَانِيِّينَ" يستخدم كَأَنَّ لإظهار أن الفيلم نقيص ، وقع هذا الحدث في الماضي. مكيف يعمل كخبر (مسند)
٥٦	وبينما كَانَ السُّلْطَانُ مَرَادٌ يَتَفَقَّدُ	كان التام	في استخدام الجملة كَانَ للإشارة إلى أن هذا الوضع حدث في الماضي. اسم كان هو "السلطان" ، بينما خبر كَأَنَّ في شكل الفعل "يتفق". يشير استخدام الفعل "يَتَفَقَّدُ" إلى العادات أو الأفعال التي قام بها السلطان في الماضي.
٥٦	وَكَانَ كَأَسْلَافِهِ عَلَى جَاهٍ	كان التام	في استخدام الجملة كَانَ للإشارة إلى أن هذا الوضع حدث في الماضي. لم يتم ذكر اسم كَانَ صراحة ، ولكن يتم فهمه من السياق (على سبيل المثال ملك أو قائد أو شخصية مهمة). خبر كَانَ هو "كَأَسْلَافِهِ"

على جأه" وهو ما يفسر أن الموضوع			
في استخدام الجملة كان يتم للإشارة إلى أن هذا الموقف حدث في الماضي. "خبر" هو في شكل فعل وهو "يرجع"، مما يعني أن الفاعل نشط في رؤية شيء ما أو التفكير فيه.	كان التام	الاشراف كان يرى ضم الكنيسة	٦٣
في استخدام الجملة كان يتم للإشارة إلى أن هذا الموقف حدث في الماضي. "خبر" هو فعل، أي "يدعو"، مما يشير إلى أن الموضوع (الذي لم يتم ذكره صراحة، ولكن يمكن فهمه على أنه إمبراطور أو قائد) يدافع بنشاط عن شيء ما.	كان التام	كان يدافع بنفسه على أسوار	٦٤
في استخدام الجملة كأنت، يتم للإشارة إلى أن هذا الموقف حدث في الماضي. "خبر كأنت" في صورة "الفعل"، أي "الفاعل"، مما يدل على أن الفاعل نشط في هذه الحدث. يؤكد وجود "قد" أن هذا الحدث قد حدث بالفعل بالتأكيد.	كان التام	كانت قد انزلت إلى الميناء تحت	٦٤

٢. كان تدل على الزمن في الحال

نمرة	النص	نوع كان	البيان
١	فكان بذلك مؤسساً لدولة	كان الناقص	في استخدام الجملة "خبار" هنا هو "مؤس"، في شكل "إيسيم منشوب" الذي يدل على حالة الموضوع (اسم كأن). تشير هذه الجملة إلى أن الشخص (اسم كأن) أصبح مؤسس الدولة في الماضي.
٤	خَرَّاسَانَ بِرَعَامَةِ أَبِي	كان التام	في استخدام الجملة سَنَ في سَأْظَهْرُ للتعبير عن الأحداث المستقبلية. سيتم عرض الكائن الواضح باسم المفعول بيه. وصف المكان والقيادة يشير إلى الموقع، ويشير مصطلح "أبيين" إلى القيادة.
١٩	يرأس بوليساً مدنيًا	كان التام	في استخدام الجملة الحرف (س) للإشارة إلى المستقبل. إنه مجموع الفلسفية ذات البنية الكاملة (الفعل + المفعول). يحتوي على أفعال متعددة تتطلب مفعولا مباشرا.
٤٢	التي سَاعَدَت مملوك قشتالة	كان الناقص	في استخدام جملة الفعل المستقبلية (سَتُسَاعَد) للإشارة إلى شيء لم يحدث بعد ولكنه سيحدث. الحفاظ على نفس بنية الكائن
٥٥	سَارَ حَيْنُ الْخَلَا	كان الناقص	في استخدام الجملة التي تحتوي على

قاضي	فعلماضي سَأَر يؤكد شيئا حدث. يظهر إظهار العلاقات الزمنية للسياق الزمني المحدد في الجملة.
------	--

٣. كان تدل على الماضي المستقبل.

نمرة	النص	نوع كان	البيان
٣	وتَهَيَّئْ مَا يَلْزَمُهَا مِنْ أَسْبَابٍ	كان التام	في استخدام الجملة كأداة اقتران: "ما" تحتاجه من الأسباب". على سبيل النفي: "ليس لديه حاجة للأسباب". عندما ترتبط ب "كان" ، يمكن استخدام هذه العبارة للتأكيد على مقدار أو أهمية حاجة معينة.
١٤	وسرعان مَا شَاعَتْ الْعَادَاتِ	كان الناقص	في استخدام الجملة النفي: "العادات لا تنتشر". معنى المعوصل: "ما انتشر هو العادات". إذا كانت مرتبطة ب "كان" ، فيمكن استخدام هذه الجملة للتأكيد على تأثير الممارسة التي تم نشرها.
١٩	مَا يَجْعَلُ مَرْكَزَهُمْ	كان الناقص	في استخدام الجملة يشير إلى النفي إذا كان "ما" يمكن أن يعمل أيضا كأداة ربط (ما الموصولية) إذا كان لها معنى "ما هو". إذا كان مرتبطا ب "كان" ، فإن الخبر هو

عدد الفعلية			
في استخدام الجمل إذا كانت "ما" تقف بمفردها بدون "كان" ، فإنها تنفي فقط وجود شيء ما بدون تركيز زمني محدد. إذا كنت تريد أن تؤكد حالة من الإنكار في الماضي ، فيمكن إضافة "كان" قبل الإيسيم في بنية "ما كان للأندلس من قبلهم" ، يجب أن يكون "كان" في حالة مرفوع ، بينما يمكن أن يكون خبر هو رقم الإسماعيلية	كان التام	ما للأندلس مَن قَبْلِهِم	٣٢
في استخدام الجملة كنفي: "لا شيء في أخلاقهم. كما الموشول: "ما في أخلاقهم. إذا كانت "ما" ما الموصولة	كان الناقص	وتدل على مَا فِي أَخْلَاقِهِم	٤٩
في استخدام الجملة إبطال حدث ما النافية. يحتوي على استثناء مفرغ ، مما يعني نفي جميع الأسباب باستثناء سبب واحد محدد. إذا كان مرتبطا بـ "كان" ، فإن الخبر هو عدد الفعلية الذي يشير إلى العادات أو الظروف السابقة.	كان التام	انهم مَا نَزَلُوا إِلَّا بِمُسَاعَدَةِ	٤٩
في استخدام الجملة نفي المعرفة أو الوعي "ما النافية". التأكيد على أنهم لا يعرفون	كان التام	ورجله عند مَا عَلَّمُوا أَنَّهُمْ	٤٩

شيئا يجب أن يعرفوه. إذا كان مرتبطا ب "كان" ، فإن الخبر هو عدد الفعلية			
في استخدام الجملة ما النافية يشير إلى عدم وجود شيء ما بعد غرناطة. إن استخدام كان كقول نوقيس يؤكد أن شيئا ما لم يعد موجودا في الماضي. اسم "كان" هو "شيء" → يؤكد على غياب شيء ما	كان الناقص	مَا وَرَاءَ غَرْنَاطَةِ	٤٦
في استخدام الجملة ما النافية لإنكار وجود شيء ما. يشير استخدام كان للتأكيد على الماضي إلى أن شيئا ما لم يكن موجودا منذ زمن بعيد. اسم كان "شيء" يدل على الغياب المطلق	كان الناقص	مَا يُدْكِرُهُمْ بِوَسْطِهِمْ	٥٢
في استخدام الجملة ما النافية لنفي شيء ما في الماضي. يشير استخدام كان للإشارة إلى الماضي إلى أن القارب قد تم استباقه. باستخدام من الزائدة قبل اسمالمجرور	كان الناقص	مَا كَانَ بِهِ مِنْ الْقَوَارِبِ	٥٤
في استخدام الجملة يشير إلى النفي في الزمن الماضي. استخدام "ما" لإبطال الفعل تماما. استخدام حال (مُسْتَقْلِلِينَ) لتوضيح الشرط الذي تم رفضه وهو	كان التام	مَا فَتَلُّوا مُسْتَقْلِلِينَ	٥٤

استقلاليتهم.			
--------------	--	--	--

٤. كان تدل على معنى صار

نمرة	النص	نوع كان	البيان
١	لا تساع أَمْلاكَ المُسْلِمِينَ	كان التام	في استخدام الجملة ، يظهر "لا تساع أَمْلاكَ ال مُسْلِمِينَ" نفي مع لا ، والذي يمكن أن يكون مرتبطا بمفهوم الحظر
٥	الذين لا يرون وُجُوبِ انتخاب	كان التام	في استخدام عدد الجملة من الفيلية، لأنها تبدأ بفعل "رطل". الحرف النافي "لا" الذي ينفي فعل الرؤية / الرأي. يحتوي على الأذافة في "وُجُوبِ انْتِخابٍ" مما يدل على ملكية المفهوم. فعل مُتَعَدِّي الذي يتطلب موضوعا مباشرا (وأنه جوب انْتِخابٍ مثل المفعول بيه).
٨	لا يكاد يكون له	كان الناقص	في استخدام عبارة أَيْال المقربة ("كاد") التي تشير إلى أن شيئا ما على وشك الحدوث ولكن ليس بالكامل. استخدام فعلناقص "يأكون" الذي يتطلب من خبر إكمال معناه. يحتوي على الحرف السيئ "لا" الذي ينفي أو ينص على شيء بالكاد

حدث. عبارة "له" كخبر في شكل جرة مجر			
في استخدام عبارة "لا" في هذه الجملة "لا النافية للجنس" ، والتي تنفي شيئا ما تماما. "حل" و "قعدة" هما إيسيم من "لا" وهما في شكل منشوب (نشاب). هذه الجملة هي مجموع الإسماعلة التي تعبر عن الرفض التام لمفهوم ما. يوضح المعنى أن الشخص ليس لديه حل وليس لديه القدرة على اتخاذ القرارات.	كان الناقص	لا حَلَّ لَهُ وَلَا عَقَدَ	٩
في استخدام الجملة "لا" كحرف نافي ينفي القدرة على القيام بفعل ما. "يتطلع" يتطلب "محضر معول" ب "أ" + في المضهري. يجب أن يكون فعل المضارع بعد "أ" هو المنصوب (نصب) ، لذا فإن الشكل الصحيح هو "يفصل" بدلا من "يفصل".	كان الناقص	لا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُفَصِّلُ	١٨
في استخدام الجملة "لا" كحرف نافي للقضاء على الخوف. الشكل الصحيح ل "المضري" هو "يخشى" وليس "حشى". "مِنْ عَصَبِيَّتِم" بمثابة جرة مجرا تشير إلى سبب الخوف (أو غياب الخوف).	كان الناقص	لا يَخْشَى مِنْ عَصَبِيَّتِهِمْ	٥٢

٥. يكون تدل على ماض المستقبل

نمرة	النص	نوع كان	البيان
١٨	أَنْ هَؤُلَاءِ لَمْ يُسْتَغْنِ	كان الناقص	في استخدام الجملة "أَنْ" كتأكيد، وتعزيز الوقائع المقدمة. "ي" في الشكل المجهول ، يعني الاعتماد على العوامل الخارجية. تشير كلمة "لَمْ" إلى أَنْ هذا النقص قد حدث من الماضي إلى الحاضر.
٥٠	بَأَنْ أَقْطَعَهَا حُزًّا	كان التام	في استخدام الجملة "باء" يربط بين الأسباب والنتائج، مما يجعل العبارة أقوى. تشير كلمة "أَقْطَعَهَا" في شكل "فائل ماثي" إلى عمل حدث بالفعل. "حزء" كما مبتدع يخلق الانطباع بَأَنْ نتيجة القطع مهمة
٥٠	أَنْ رَقَاهُ السُّلْطَانُ	كان الناقص	في استخدام عبارة "نحن" يؤكد على اليقين في هذا الحدث. "رقاه" في شكل "المعاذي" يشير إلى الفعل الذي تم إكماله. "السلطان" كما يؤكد أَنْ هذا القرار جاء من الحاكم
٤١	أَنْ الإسبانيين مصير	كان الناقص	في استخدام عبارة "أَنْ" يؤكد اليقين في هذا البيان. مفصل "كما يشير" مصير " إلى أَنْ ما يناقش هو مصير أو نهاية رحلة.

			"الإِسْبَائِيَّيْنَ" مثل مضاف إلحاح يضمن هذا المصير
٦٢	أن هذه الدولة	كان الناقص	في استخدام الجملة أن " هذه الدولة ". شائعة "أن" غير موجودة بعد ، لذلك يجب إضافتها حتى يكون للجملة معنى مثالي. يمكن أن يكون خبر على شكل صفات أو جمل اسمية أو جمل لفظية ، اعتمادا على السياق الذي تريد النقل فيه.

٦. يكون تدل الزمن المستقبل

نمرة	النص	نوع كان	البيان
٥١	وَلَكِنْ قَبْلَ أَنْ يَتِمَّكَنَ الْعُثْمَانِيُّونَ	كان الناقص	في استخدام الجملة "ولكن" يشير إلى اختلاف أو تناقض مع الجملة السابقة. "قبل" بمثابة ظرف زمني يشير إلى أن الحدث لم يحدث بعد. "أن" يحول إلى شكل مصدر معول، بحيث تعني " يمكن" قبل أن يتمكنوا من إتقانهم فعليا".

الفصل الخامس

الخاتمة التوصية

أ. النتائج

هذا البحث أن كان وأخواتها تلعب دورًا مهمًا في بنية الجملة الاسمية في اللغة العربية، خصوصًا بصفتها أفعالًا ناقصة تحتاج إلى اسم وخبر في وظيفتها كان الناقصة، ترفع الاسم وتنصب الخبر، مما يؤدي إلى تغيير في بنية الجملة الأصلية. وعلى العكس من كان التامة التي تكتفي بالفاعل ولا تحتاج إلى خبر، تتطلب كان الناقصة فهمًا أعمق لقواعد النحو. وتُعدّ الأخطاء في استخدام هذين النوعين شائعة بين متعلمي اللغة من غير الناطقين بها، مما يستدعي اعتماد نهج تعليمي سياقي وتحليلي. ويمكن أن تتناول الدراسات المستقبلية الفرق في استخدام كان الناقصة وكان التامة في أنواع مختلفة من النصوص العربية

وبناء على نتائج البحث والمناقشة أعلاه استنتج الباحث أن هناك تحليلات مختلفة لأشكال اسم كان وخبر كان وأخواتها في كتاب التاريخ الإسلامية لعمر الإسكندري وجد البحث عدة أنواع إسم كان وأخواتها كان تدل على الزمن في الماضي وجد تسعون . كان تدل على الزمن في الحال وجد خمسة، كان تدل على معنى المستقبل وجد ثلاثة عشر، كان تدل على معنى المستقبل وجد ستة، يكون بمعنى الماضي لم يجد جملة في الدراسة، كان تدل على معنى صار لم يجد جملة. يكون تدل الزمن المستقبل وجد خمسة، يكون تدل الزمن المستقبل وجد واحد، يكون تدل إلى الوقت المشترك لم يجد جملة في الدراسة.

ب. قيود البحث

هذا البحث له العديد من القيود. أولاً، تقتصر المصادر المستخدمة على بعض الكتب في التاريخ الإسلامي. ثانياً، تركز هذه الدراسة فقط على الجانب النحوي لـ "كنا وأخواته" دون تحليل البلاغة أو الأسلوبية اللغوية. ثالثاً، تقتصر هذه الدراسة على فترة تاريخية معينة، وهي

القرن السابع إلى القرن الخامس عشر. رابعاً، تناقش هذه الدراسة اللغة العربية الفصحى فقط دون النظر في الاختلافات اللهجية. أخيراً ، الطريقة المستخدمة وصفية بدون نهج إحصائي أو حسابي. مع هذه القيود ، من المتوقع أن يكون هذا البحث أساساً لمزيد من الدراسات.

ج. التوصية

بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤها ، قدمت الباحثة لمتعلمي اللغة العربية وقراء هذا البحث. لزيادة معرفتهم بعلم البلاغة، وخاصة في علم البيان، وهي:

١. التوصيات للأبحاث المستقبلية

ومن المتوقع أن يكون الباحثون المستقبليون مستعدين بشكل أفضل في مراحل جمع البيانات وجمع البيانات وتحليل البيانات حتى يمكن إجراء البحث بشكل أفضل. ومن المتوقع أن يقوم الباحثون المستقبليون بإجراء مقابلات مع مختلف الأطراف التي شاركت في عملية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية

٢. التوصيات للتطبيق أو السياسة

كان وأخواتها التعلم يجب أن يستخدم نهجاً سياقياً مع المزيد من تمارين تحليل النص والوسائط التفاعلية حتى يفهم الطلاب التغييرات في إعراب ومعناه. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المنهج الدراسي إلى التأكيد على التطبيق في مهارات القراءة والكتابة. يوصى بإجراء مزيد من البحث لفحص استخدامه في الخطابات المختلفة ، مثل الشريعة الإسلامية والاتصالات الحديثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

قائمة المصادر و المراجع

المصادر

عمر الإسكندري والميراج سفدج التاريخ الإسلامي كلية المعلمين الإسلامية ٢٠٠٢

المراجع العربية

القرآن الكريم

أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية (بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٧

بكري عبد الكريم، الزمن في القرآن الكريم (القاهرة: دار المعارف، ٢٠٠١)، ص. ٢٢٧

عباس حسن النحو الوالي (مصر: دار المعارف، ١١١٩)

فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (مصر: هندية مصر: ٢٠٠٠)

ماجد ، ذو الذول عرسيل ، حسنة لوانغ ، ونورفريدة حميد. "كنا وأخواتوحة في سورة الميدان
(دراسة التحليل النحوي ٢٠٢١).

محمد ابن أحمد عبد الباري الأهمل الكواكب الدرية (بيروت: دار الكتب العلمية، ١٩٧١)

محمد عوفال غفرون، كنا وأخواتوحة" في كتاب "الدعوة في الإسلام" للشيخ أبي زهرة، ٢٠١٩

مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت: دار البيان، ٢٠٠٨)، ص. ٣٨٥.

دكتور أحمد مختار عمر و دكتور مصطفى النحاس زهرا و دكتور محمد جماسة عبد اللطيف،

النحو الأساسي، كويت دار السلاسل، ١٩٩٤)

شهيب ، موح إلهام. من أنا وأخوات الدين الشيخ ابن عقيل و"أثيمن في شرح ألفية ابن عقيل:

دراسة التهليلة المقارنة في نهو. ديس ٢٠١٩

اني ، أحمد. هذه هي قصة القاعدة (القاعدة). ديس. إيان كودوس ، ٢

المراجع الأجنبية

Hasanna Lawanga, Kanna wa Akhwatuha dalam Surah Al-Maidah (Studi Analisis Sintaksis) Education and Learning Journal ٢٠٢١

Muhammad rijal, memahami desain metode penelitian kualitatif humanika kajian ilmiah mata kuliah umum, ٢٠٢١

Riska Hayati, Analisis Komponen Dilalah Dalam Bahasa Arab, Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab, ٢٠٢١

Rusma Noortyani, Buku Ajar Sintaksis, yogyakarta: Penebar Pustaka Media ٢٠٠٧

Sugiyono. (٢٠١٣). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Alfabeta Bandung.

Toton witono, imam al bukhari dan kitab al bukhari dan kitab al tarikh al kabir. ٢٠٠٥

Ulin nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta) ٢٠١٢

Ulin nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta) ٢٠١٢

Umar iskandar, kitab tarikh islamiy ٢٠

Wahyudin darmalaksana, metodologi penelitian kualitatif studi pustaka dan studi lapangan, bandung, ٢٠٢٠