

الفصل الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

شكل الجملة النموذجية اسم كان وأخواتها في كتاب تاريخ الإسلام لعمر الإسكندري. لأن الإنسان لا يمكن التوصل ونقل فكرهم إلا بها. الإختلاف طبيعة معن اللغة نفسها على حسب المنظور الذي يعطي معن للغة إلى الهدف الذي يراد. علم اللغة هي صوت يعرب عنه كل إنسان لينقل أهدافه. واللغة العربية هي إحدى اللغات العديدة اليت ولدت منذ آلاف السنين. اللغة العربية أيضاً لغة لا تنفصل عن الإسلام. لذلك، نظراً لوجود عدد متزايد من المسلمين في آفاق العامل، أصبحت اللغة العربية في النهاية معروفة في العامل للغة العربية سمات وخصائص معينة تميزها عن اللغات الأخرى. مير فهم اللغة العربية بالعديد من العمليات من فهم القواعد والمفردات والنطق إلى آخره^١.

بعلم النحوم مهمة التي وجب دراستها يف عملية فهم اللغة العربية النحو هو فرع مهم من فروع النحو العربي يدرس مواضع الكلمات في الجمل والمعنى النهائي لهذه الكلمات. بشكل عام، تساعد هذه المعرفة في فهم كيفية تنظيم الكلمات باللغة العربية لتكوين جمل ذات معنى. يركز علم النحو على جانبين رئيسيين: الإعراب (تغيير المعنى النهائي للكلمة) والبناء (الشكل الثابت للكلمة). من خلال دراسة النحو، يمكن للمرء معرفة القوانين التي تحكم تركيب الجملة في اللغة العربية، بما في ذلك كيفية الجمع بين الأسماء (العصمون)، والأفعال (الفلون)، والحرف (الحرف).

في علم النحو العربي، تنقسم "كان" إلى نوعين رئيسيين من حيث الاكتمال في المعنى: كان التامة وكان الناقصة. فكان التامة هي فعل تام يكتمل معناها بالفعل والفاعل فقط، ولا تحتاج إلى خبر لتوضيح المعنى. وغالبًا ما تُفهم على أنها تدل على الوجود أو الوقوع، مثل قولنا:

^١ Ulin nuha, Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab (Yogyakarta)

"كان الله في عون العبد"، أي: وُجد وكان موجودًا. أما كان الناقصة فهي فعل ناقص، لا يكتمل معناها إلا بوجود اسم يُرفع بعدها وخبر يُنصب، فهي بحاجة إلى مرفوع ومنصوب لإتمام المعنى. مثلاً: "كان الطالبُ مجتهدًا"، فلا يفهم المعنى كاملاً إلا بوجود "مجتهدًا" كخبر يدل على حال الطالب.

ومن وظائف هذه الأفعال أنها تنسخ وقوع المبتدأ مبتدأ أي واقعا في ابتداء الجملة وتنسخ وقوع اخلرب خرب المبتدأ. فيصري الملبتدأ بعد دخول كان اسمها، ويصري اخلرب خربها. كما أتخذ كان أيضاً احلكم الإعراب لكل من الملبتدأ واخلرب. ولذلك كان زيد قائماً ينف كما ينف حنو كان وسائر أخواتها ابلنواسخ ويتضح ذلك تسمى فعل ماض انسخ. فلكون "كان" انسخة فتصري عاملة ينف معموليها أي عاملة يرفع اسمها و في نصب خربها، وذلك مما اتفق عليه النحاة من الكوفيي والبصريي، كما سيأيت بيانه إلا أنهم قد اختلف بعضهم مع في خصائص هذين الملمولني أثناء الكالم عن داللة كان وأخواتها على املعن وآراء النحاة فيها الحقاً. وأما من كان مبعن وجد ناحية المعاني، فتجيء بوظل: أقام هنارا، وابت: أقام ليالٍ، وأصبح: دخل ينف الصباح وأضحى: دخل ينف الضحى، وأمسى: دخل في امساء، وصار: ح وما فتى، وما انفك: لالستمرار، وما دامجتدد، وليس: لنفي احلال، وما زل وما برليبان المدة^٢.

وعمل كان وأخواتها هو ترفع الاسم وتنصب اخلرب. فعندما يكون هناتركيب المبتدأ أو اخلرب "زيد عامل" فتدخل عليه كان وأخواتها يصبح كان زيد عاملاً. وحينئذ لفظ "زيد" مرفوع بكان لأنه اسمها. ولفظ عالما منصوب بكان لأنه خرب. كان كان و أخواتها. كان وأخواتها هو مصطلح في علم النحو يشير إلى مجموعة من الأفعال التي تعمل على تغيير بنية الجمل الاسمية في اللغة العربية. وهذا المصطلح يعني حرفياً "قانا وإخوتها". كلمة "كانا" نفسها تعني "الوجود" أو "الوجود"، وتستخدم للإشارة إلى حالة أو وجود.

ومن الأمثلة على أخواتها بخلاف "كانا": كان وأخواتها هي أفعال ناقصة تدخل على الجملة الاسمية فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها. وتسمى هذه الأفعال

^٢ فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية (مصر: هنضة مصر: ٢٠٠٠)

"ناقصة" لأنها لا تكتفي بالفاعل فقط لتكوين جملة مفيدة، بل تحتاج إلى خبر ليكتمل معنى الجملة.

تشير التواريخ الإسلامية في السياق الإسلامي إلى علم التاريخ الذي يتضمن تسجيلات لأحداث مهمة في التاريخ الإسلامي، بما في ذلك أحداث السيرة الذاتية، وظروف معينة لأغراض دينية. كتب التاريخ الإسلامي تشير إلى الأعمال التاريخية الهامة في التراث الإسلامي. ومن الأعمال المشهورة "كتاب التاريخ" للخوارزمي، وهو عمل ضخمة.

في التاريخ الإسلامي وإلى جانب "كتاب التاريخ" للخوارزمي، هناك أيضًا مصنفات تاريخية أخرى مثل "التاريخ الكبير" لابن أبي خيثمة.^٣ و"صحيح تاريخ الإسلام والمسلمين" لمسعود أحمد، و"التاريخ الكبير" لمحمد بن إسماعيل البخاري، "التاريخ الكبير" للإمام البخاري "تاريخ ابن خلدون (كتاب العبر - المقدمة)" لابن خلدون، وأعمال أخرى تحتوي على تاريخ وملاحظات مهمة في التراث الإسلامي.

كتاب التواريخ الإسلامية لعمر الإسكندري هو كتاب تم إنتاجه وما زال يستخدم في كل درس في عدة مدارس داخلية إسلامية، وقد تم إنتاج هذا الكتاب باللغة العربية ويحتوي على كتاب عن النضال الإسلامي من الجاهلية العربية إلى الانهيار من الخلافة التركية العثمانية، ولكن مع مرور الوقت، يتم استخدام العديد من الكتب بشكل متزايد كمعيار لمناهج التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية.^٤

وفي هذا التحليل، اختار الباحث أيضًا البحث في الصور الكلامية بهدف كتاب التواريخ الإسلامية لعمر الإسكندري. لأن كتاب التواريخ الإسلامية كان بالنسبة للمؤلف نفسه مادة مفضلة عند الدراسة في المدرسة الداخلية والمؤلف نفسه لديه خلفية في تاريخ الحضارة الإسلامية، من هنا يهتم الباحث بالمناقشات التاريخية إلى جانب الدراسات الأدبية خاصة في علم البلاغة. و كذلك كالباحث مهتم جدا بهذا البحث. لأن الباحث أيضا يحب قراءة تاريخ الحضارة

^٣ Toton witono, imam al bukhari dan kitab al bukhari dan kitab al tarikh al kabir. ٢٠٠٥

^٤ Umar iskandar, kitab tarikh islamiy ٢٠٠٥

الإسلامية."بموضوع تحليل اسم كان وخواتها في كتاب التاريخ الإسلامي لعمر الإسكندري (دراسة علم النحو)".

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات

بناءً على تحديد المشكلات التي تم وصفها، يمكن تحديد العديد من المشكلات، وهي على النحو التالي:

- ١ - يوجد عدد من الأمثلة لعبارة "نأما كان وأخته" في كتاب التاريخ الإسلامي
- ٢ - أمثلة مختلفة من جمل عنوان كان وأخواتها في كتاب تاريخ الإسلام
- ٤ - وَصَفُ أَنْوَأِ الْأَسْمَاءِ وَالْخَبَرِ كَانَ وَأَخَوَاتُهُ فِي كِتَابِ تَارِيخِ الْإِسْلَامِ

٢. محور للبحث

نظرًا لوجود العديد من المشكلات، بالطبع في هذه المناقشة سيكون النقاش واسعًا جدًا. ولتفادي الارتباك في المناقشة يقتصر المناقشة في البحث على:

- ١ - استخدام اسم كان وأخواتها في عدة جمل في كتاب التاريخ الإسلامي للصف لعمر الإسكندري من حيث شكل أنواع الاسم بناءً على تحليل العلوم النحوية.
- ٢ - في كتاب التاريخ الإسلامية لعمر الإسكندري، الصف الرابع في مدرسة غونتور الداخلية الإسلامية الحديثة، هناك فصول أو موضوعات.
- ٣ - ونظرًا للعدد الكبير من الفصول في كتاب التمرور الإسلامي، يقوم البحث بتحليل عدد قليل من الترجمات الموضوعية فق.

٤ - وَصَفُ أَنْوَأِ الْأَسْمَاءِ وَالْخَبَرِ كَانَ وَأَخَوَاتُهُ فِي كِتَابِ تَارِيخِ الْإِسْلَامِ

٣. أسئلة البحث

لتجنب الصعوبات في المناقشة ولجعل هذا البحث أكثر تركيزاً فقد تم صياغة مشكلة البحث الرئيسية والتي تتمحور حول الأمور التالية.

١- ما هو شكل الجملة النموذجية اسم كان وأخواتها في كتاب تاريخ الإسلام لعمر الإسكندري؟

٢- ما هو البيان على جمل الاسماء والخبر الموجود في اسم كان وأخواتها في كتاب تاريخ الإسلام لعمر الاسكندري؟

٤. أهمية البحث

البحث النوعي مهم في دراسة كنا والقهوة في التمور الإسلامية لأنه يساعد على استكشاف السياقات الاجتماعية والثقافية والقيمية الواردة في التاريخ الإسلامي. يسمح هذا النهج بفهم أعمق لتطور التقاليد والعادات والتفاعلات الاجتماعية في المجتمع الإسلامي. بالإضافة إلى ذلك، يركز البحث النوعي أيضاً على التحليل المتعمق للنصوص التاريخية، والكشف عن المعاني الخفية والمساهمات العملية التي شكلت الهوية الاجتماعية والثقافية للمسلمين في ذلك الوقت.

ج. أهداف البحث وفوائد

١. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف المطلوب تحقيقها في هذا البحث هي كما يلي:

١- لوصف شكل الجملة النموذجية اسم كان وأخواتها في كتاب تاريخ الإسلام لعمر الإسكندري.

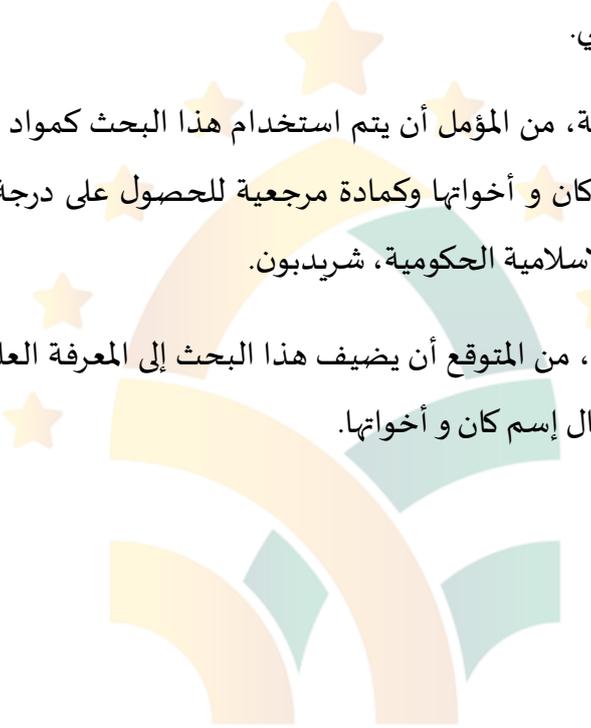
٢- لوصف البيان على جمل الاسماء والخبر الموجود في اسم كان وأخواتها في كتاب تاريخ الإسلام لعمر الاسكندري.

٢. فوائد البحث

من المتوقع أن يقدم البحث فوائد أو مساهمات في جوانب معينة. والفوائد المتوقعة في هذا البحث هي كما يلي.

١- ومن الناحية العملية، من المؤمل أن يتم استخدام هذا البحث كمواد مرجعية للأبحاث اللاحقة في مجال اسم كان وأخواتها وكمادة مرجعية للحصول على درجة البكالوريوس في جامعة شيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية، شريديبون.

٢- من الناحية النظرية، من المتوقع أن يضيف هذا البحث إلى المعرفة العلمية لدراسة علم النحوى، وخاصة في مجال إسم كان وأخواتها.



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON