

الفصل الخامس

الخاتمة التوصية

أ. النتائج

هذا البحث أن كان وأخواتها تلعب دورًا مهمًا في بنية الجملة الاسمية في اللغة العربية، خصوصًا بصفتها أفعالًا ناقصة تحتاج إلى اسم وخبر في وظيفتها كان الناقصة، ترفع الاسم وتنصب الخبر، مما يؤدي إلى تغيير في بنية الجملة الأصلية. وعلى العكس من كان التامة التي تكتفي بالفاعل ولا تحتاج إلى خبر، تتطلب كان الناقصة فهمًا أعمق لقواعد النحو. وتُعدّ الأخطاء في استخدام هذين النوعين شائعة بين متعلمي اللغة من غير الناطقين بها، مما يستدعي اعتماد نهج تعليمي سياقي وتحليلي. ويمكن أن تتناول الدراسات المستقبلية الفرق في استخدام كان الناقصة وكان التامة في أنواع مختلفة من النصوص العربية

وبناء على نتائج البحث والمناقشة أعلاه استنتج الباحث أن هناك تحليلات مختلفة لأشكال اسم كان وخبر كان وأخواتها في كتاب التاريخ الإسلامية لعمر الإسكندري وجد البحث عدة أنواع إسم كان وخواتها كان تدل على الزمن في الماضي وجد تسعون . كان تدل على الزمن في الحال وجد خمسة، كان تدل على معنى المستقبل وجد ثلاثة عشر، كان تدل على معنى المستقبل وجد ستة، يكون بمعنى الماضي لم يجد جملة في الدراسة، كان تدل على معنى صار لم يجد جملة. يكون تدل الزمن المستقبل وجد خمسة، يكون تدل الزمن المستقبل وجد واحد، يكون تدل إلى الوقت المشترك لم يجد جملة في الدراسة.

ب. قيود البحث

هذا البحث له العديد من القيود. أولاً، تقتصر المصادر المستخدمة على بعض الكتب في التاريخ الإسلامي. ثانياً، تركز هذه الدراسة فقط على الجانب النحوي لـ "كنا وأخواته" دون تحليل البلاغة أو الأسلوبية اللغوية. ثالثاً، تقتصر هذه الدراسة على فترة تاريخية معينة، وهي القرن السابع إلى القرن الخامس عشر. رابعاً، تناقش هذه الدراسة اللغة العربية الفصحى فقط دون النظر في الاختلافات اللهجية. أخيراً، الطريقة المستخدمة

وصفية بدون نهج إحصائي أو حسابي. مع هذه القيود ، من المتوقع أن يكون هذا البحث أساساً لمزيد من الدراسات.

ج. التوصية

بناءً على نتائج البحث التي تم إجراؤها ، قدمت الباحثة لمتعلمي اللغة العربية وقراء هذا البحث. لزيادة معرفتهم بعلم البلاغة ، وخاصة في علم البيان ، وهي:

١. التوصيات للأبحاث المستقبلية

ومن المتوقع أن يكون الباحثون المستقبليون مستعدين بشكل أفضل في مراحل جمع البيانات وجمع البيانات وتحليل البيانات حتى يمكن إجراء البحث بشكل أفضل. ومن المتوقع أن يقوم الباحثون المستقبليون بإجراء مقابلات مع مختلف الأطراف التي شاركت في عملية تطبيق المنهج المستقل في تعليم اللغة العربية

٢. التوصيات للتطبيق أو السياسة

كان وأخواتها التعلم يجب أن يستخدم نهجاً سياقياً مع المزيد من تمارين تحليل النص والوسائط التفاعلية حتى يفهم الطلاب التغيرات في إعراب ومعناه. بالإضافة إلى ذلك ، يحتاج المنهج الدراسي إلى التأكيد على التطبيق في مهارات القراءة والكتابة. يوصى بإجراء مزيد من البحث لفحص استخدامه في الخطابات المختلفة ، مثل الشريعة الإسلامية والاتصالات الحديثة

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON