

الفصل الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

قد كثرت من المؤلفات التي تحتوي على تعاليم الإسلام في مخطوطات عربية غير القرآن والحديث. ، من الفقه والمعاملات والتجويد إلى النحو وطرق التعليم والتعلم. ومن الأمثلة التي تحظى بتقدير كبير كتاب "تعليم المتعلم" ، الذي يناقش بدقة أساليب التعليم والتعلم. ومن خلال دراسة هذا الكتاب تتاح للقارئ الفرصة لفهم عميق لمختلف الأساليب التي تعتبر فعالة في التعليم، وكذلك المبادئ التي تعتبر جيدة وصحيحة في سياق التعلم. وبالتالي، يصبح فهم محتويات الكتاب وتطبيقها ضرورة أساسية، ليس فقط للطلاب الذين يطمحون إلى تحسين معارفهم، بل أيضا للمعلمين المسؤولين عن نقل المعرفة إلى الأجيال القادمة بأكثر الطرق فعالية.

كتاب تعليم المتعلم طريق التعلم كتاب يتناول شرح كيفية طلب العلم، وقد ألفه الشيخ برهان الدين الزرنوجي مباشرة بناء على الكتب التي قرأها وعلى نصائح أساتذته الذين كانوا من أهل العلم والحكمة. يحتوي كتاب "تعليم المتعلم" على ثلاثة عشر فصلا من المناقشات التي تضمنها الكتاب وهي : (ا) في بيان ماهية العلم، وحكم طلب العلم، وفضلها، وبيان ماهية العلم، وحكم طلب العلم،(ب) النية في طلب العلم،(ت) كيفية اختيار العلم والمعلمين والأصحاب والمثابرة،(ث) كيفية احترام العلم والمعلمين،(ج) الجد في طلب العلم، والمثابرة والمثابرة ومعالي الأمور،(ح) التدبير والتسلسل،(خ) التوكل، (د) وقت تعلم العلم، (ذ) المحبة والنصيحة، (ر) طلب المزيد من العلم. (الحادي، (ز) الورع عند المذاكرة، (س) ما يقوي الحفظ وما يضعفه، (ش) أمور تيسر الرزق وأمور تضعف الرزق وأمور تطيل العمر وتقلله.

لزرنوجي مفكر تربوي إسلامي يسلط الضوء على الأبعاد الأخلاقية والروحية للتربية الإسلامية. يعطي الزرنوجي في أعماله الأولوية للتربية على الأخلاق في عملية التعليم. عملية التربية. وهو يلمح إلى التربية التي تركز على تربية القلب كمبدأ أساسي للتربية.

اشتهر الزرنوجي بعمله الضخم " تعليم المتعلم ". يؤكد هذا الكتاب على قيمة الآداب، سواء الآداب الباطنة والظاهرة، في التعلم. والآداب الظاهر، في التعلم. يعلم الكتاب أن، التعليم ليس مجرد نقل للمعارف والمهارات، ولكن الأهم هو نقل قيم الأدب. الكتاب الذي يحظى بشعبية كبيرة في المدارس الداخلية الإسلامية في إندونيسيا يقدم مفهوم التربية الإسلامية ككل، وليس ثنائية. ككل، وليس ثنائيا. أن، الشخصية الحقيقية هي الشخصية الحضارية، أي التأزر بين الأدب الداخلي والخارجي.

قد نشأ هذه الكتاب من خبره و قد شرح خلفية إعداده لكتابه اعني في مقدمة كتابه " تعليم المتعلم ". فلما رأى كثيرا من الطلاب العلم في زمانه يجدون الى العلم ولا يصلون او من منافعه وثمراته وهي العمل به والنشر يجرمون لما أنهم أخطوا طرائقه وتركوا شرائطه. وكل من أخطأ الطريق ضل ولا ينال المقصود قل أو جل. أرد وأحب أن أتین لهم طريق التعلم على ما رأيه في الكتب وسمعه من أساتيد أولي العلم والحكم رجاء الدعاء لي من الراغبين فيه المخلصين بالفوز والخلاص في عليه توكلت يوم الدين بعد ما استخرت الله تعالى فيه.

كتاب تعليم المتعلم كتاب للشيخ الزرنوجي يحتوي على آداب يجب على الطالب التمسك بها الذي يحتوي على آداب يجب التمسك بها من قبل الطلاب. الطلاب. بحيث يكون الحديث عن هذا الكتاب متعلقا جدا بكتاب (الأخلاق) الذي يحتوي على بتربية الشخصية التي يجب أن يتحلى بها الطلاب. قيمة تربية الشخصية إن لقيم تربية الشخصية في كتاب "تعليم المتعلم" أهمية جديرة بالاعتبار لكي تتحقق وتنفذ. أهمية تستحق أن تؤخذ بعين الاعتبار ليتم تفعيلها وتنفيذها في التربية الدينية الإسلامية في التربية الدينية الإسلامية وخاصة مواد التربية الدينية الإسلامية. تستخدم المواد الدراسية عادة كمواد أو وسائل لتنمية تنمية القيم الشخصية للمتعلمين.

تلعب اللغة، باعتبارها أداة التواصل الرئيسية، دورا حيويا في نقل الأفكار. وغالبا ما تكون الحواجز اللغوية عقبة رئيسية في عملية التواصل بين الثقافات. وحتى داخل اللغة الواحدة، يمكن أن يؤدي عدم إتقان اللغة والاستخدام غير السليم لها إلى عدم الفهم وسوء الفهم. لذا، من المهم للباحثين والمتعلمين أن يكونوا متمكنين من المهارات اللغوية حتى يتسنى لهم إيصال أفكارهم بوضوح وفعالية.

إن فهم اللغة والمعنى هو الهدف الرئيسي الذي يجب أن يتقنه المراجع اللغوي كمراجع لغوي، لذلك من الضروري أن يفهم المراجع اللغوي المفاهيم الأساسية للغة ومعنى اللغة نفسها. ولكي ندعم فهمنا للغة يجب أن يكون لدينا فهم للمعنى، فالمعنى له تعريفات متنوعة جدا، منها أن المعنى يتحدد بشكل من أشكال اللغة التي يجب أن تحلل في حدود وعناصر مهمة في الموقف الذي ينطق به المتكلم، كما يتحدد المعنى بالقصد الذي يتضمنه الحكم المنقول عن طريق الشفاهية أو الكتابية، كما أن المعنى يتحدد بالقصد الذي يتضمنه الحكم المنقول عن طريق الشفاهية أو الكتابية.

يقترح شاير تصنيفا للمعنى بناء على وجهة نظر معينة. وبناء على نوع الدلالة، يمكن التمييز بين المعنى المعجمي والمعنى النحوي. واستنادا إلى وجود أو عدم وجود مرجع في الكلمة/المعجم، يمكننا التمييز بين المعنى المرجعي والمعنى غير المرجعي. واستنادا إلى وجود أو عدم وجود قيمة نكبة في الكلمة/المعجم، يمكن التمييز بين المعنى الدلالي والمعنى الدلالي. واستنادا إلى نطاقه، يمكن تقسيم المعنى إلى معنى لفظي ومعنى مصطلح أو معنى عام ومعنى خاص. واستنادا إلى وجهات نظر أخرى، يمكن تقسيمه إلى معنى ترابطي وتواطئي ووجداني وأسلوبى وانعكاسي واصطلاحي وما إلى ذلك¹.

عند الحديث عن اللغة سنتعرض لثلاثة عناصر أساسية في اللغة العربية وهي تقسيم الجمل، فالجمل في اللغة العربية تنقسم إلى ثلاثة وهي الاسم والفعل والحرف. كما قال في كتاب النحو الواضح: الكلمة ثلاثة أنواع: اسم، وفعل، وحرف.

أ. فالاسم كل لفظ يسمى به إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد أو أي شيء آخر.

ب. والفعل كل لفظ يدل على حصول عمل في زمن خاص.

ج. والحرف كل لفظ لا يظهر معناه كاملا إلا مع غيره

¹ (وارداني، 2021)

وكما في كتاب الجرومية واقسمه ثلاثة اسم وفعل وحرف جاء لمعنى

ا. الاسم هو كلمة دلت على معنى في نفسها ولم تقترن بزمان وضعا

ب. الفعل هو كلمة دلت على معنى في نفسها واقترنت بزمان وضعا

ج. الحرف هو كلمة دلت على معنى في غيرها

ثم من تقسيم الكلمة، سيأتينا من تقسيم الجمل تركيبات مختلفة من الكلمة الثلاث، ثم نأتي

إلى تركيب الجمل من حيث جملة فعلية و جملة اسمية.

فاما جملة اسمية هو : جملة تتركب من مبتدة وخبر. ويكون جملة اسمية تتركب من جملتين،

كل منهما مبتداً وخبر، فالمبتداً اسم مرفوع في اول الجملة، وتكون مبتداً به مفسراً للخبر، وأما الخبر

هو اسم مرفوع يكون مع المبتداً جملة مفيدة، والخبر تفسير للمبتداً.

جملة الفعلية قد جاء في كتاب النحو والوضيح للإمام علي الجارم ومستوصفى أمين

أن عدد الفرائض: "كل جملة تتركب من فعل و فاعل تسمى جملة فعلية"

من التعريف السابق يمكن أن يفهم أن المقصود بجملة فعلية هو أي تركيب جملة يتكون من

فعل و فاعل ومنهما يتكون جملة فعلية. ويبدأ الجملة في تركيب جملته بكلمة فعل أولاً، ثم يليها

بكلمة اسم مرفوع (يقراً رافع).

من الشرح أعلاه يشعر الباحث أنه مهتم بدراسة اللغة والمعنى في اللغة العربية من خلال

دراسة النحو، أي: مقدار ما في اللغة من المعاني في اللغة العربية، وجعل كتاب "تعليم المتعلم"

هو المصدر الرئيسي للدراسة الذي يقوم مقام العينة التي تسهل على القارئ فهم مقدار ما في

اللغة من اللغة ومعناها من خلال تكوين صورة شاملة ومركبة يمكن عرضها بالألفاظ، ونقل الآراء

التفصيلية المستقاة من مصادر المخبرين، وإجراء ذلك في بيئة طبيعية² للكشف عن الشكل

والنوع والمعنى الوارد في كتاب "تعليم المتعلم".

² فضلى, 2021

ب. مشكلات البحث

1. تحديد المشكلة

فهم النصوص العربية هو أحد الأهداف في دراسة الأدب العربي، وتعد النصوص العربية موضوعاً أساسياً في دراسة الأدب العربي. الجملة الفعلية هي أحد المواضيع في دراسة الأدب العربي بهدف تعزيز المعرفة والفهم للنصوص العربية. كتاب "تعليم المتعلم" هو واحد من العديد من الكتب العربية التي تعلم تعاليم الدين الإسلامي، وبما أنه مكتوب باللغة العربية، فمن المؤكد أنه يحتوي على تراكيب جمل تتألف من الجملة الفعلية.

2. محور البحث

حدود البحث مفيدة لتوفير حدود تساعد في تركيز البحث على موضوع الدراسة. وفي هذا البحث، قام الكاتب بتحديد نطاق بحثه ليقصر فقط على دراسة الجملة الفعلية في كتاب "تعليم المتعلم".

3. أسئلة البحث

1. كم أنواع جملة الفعلية في كتاب تعليم المتعلم للشيخ برهان الدين الأرنؤجي؟
2. ما معنى جملة الفعلية في كتاب تعليم المتعلم للشيخ برهان الدين الأرنؤجي؟

ج. أهداف البحث وفوائده

أهداف البحث

1. لمعرفة أنواع جملة الفعلية في كتاب تعليم المتعلم للشيخ برهان الدين الأرنؤجي.
2. لمعرفة معاني جملة الفعلية في كتاب تعليم المتعلم للشيخ برهان الدين الأرنؤجي.

فوائد البحث

ومن هذه المناقشة يمكن أن نحصل على فائدتين، وهما الفائدة العملية والفائدة النظرية، أما الفائدة العملية فهي إنجاز المشروع النهائي كمتطلب من متطلبات التخرج كطالب لغة وأدب.

أما الفائدة النظرية فتتمثل في الاستفادة النظرية من هذا البحث، وهي أن يصبح هذا البحث إضافة معرفية في الدراسات الأدبية العربية للباحثين خاصة وللقراء عامة.

د. مساهمة البحث

الاختلاف في هذا البحث مع الدراسات الأخرى هو في الموضوع، فالباحث في هذا البحث يريد ان يشرح عن الجملة الفعلية مع تقديم أمثلة من الجمل الموجودة في كتاب باللغة العربية، وهو كتاب تعليم المتعلم.



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**