

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Aktivitas siswa saat pembelajaran *project based learning* berbantuan e-poster persuasif menunjukkan kriteria baik Indikator tertinggi pada aktivitas siswa yaitu aspek pertanyaan essensial (*PJBL* 1) dan yang terendah yaitu evaluasi (*PJBL* 6)
2. Terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kreatif yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah dilakukan pembelajaran dengan menerapkan pembelajaran *project based learning* berbantuan e-poster.
3. Respon siswa terhadap penerapan *project based learning* berbantuan e-poster persuasif menunjukkan respon yang kuat Hal ini menunjukkan siswa merespon positif dan menerima pembelajaran dengan penerapan *project based learning* berbantuan e-poster persuasif.

B. Saran

1. Model pembelajaran *Project Based Learning* (*PjBL*) dapat menjadi alternatif metode dalam pembelajaran biologi untuk menciptakan suasana kelas yang lebih efektif dan aktif, serta mampu mengembangkan keterampilan berpikir kreatif siswa melalui pembuatan produk dalam kegiatan berbasis proyek.
2. Penelitian ini belum sepenuhnya sempurna karena masih terdapat berbagai keterbatasan dari penulis. Namun, mengingat potensi manfaatnya bagi guru dan siswa dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan, diharapkan akan ada peneliti lain yang bersedia melanjutkan dan mengembangkan penelitian terutama dalam menekankan masing masing indikator berpikir kreatif.