

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADAPTING SEARCHING
INTERPRETING CREATING AND COMMUNICATING* (ASICC)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI
PESERTA DIDIK SMAN 1 SUSUKAN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Jurusan Tadris Biologi



**FINA DURROTUN NA'MAUS SHOLIHAH
NIM 2108106085**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025 M /1446 H**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADAPTING SEARCHING
INTERPRETING CREATING AND COMMUNICATING* (ASICC)
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI
PESERTA DIDIK SMAN 1 SUSUKAN CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada
Jurusan Tadris Biologi



FINA DURROTUN NA'MAUS SHOLIHAH
NIM 2108106085

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025 M /1446 H**

ABSTRAK

FINA DURROTUN N.S: **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
ADAPTING SEARCHING INTERPRETING
CREATING AND COMMUNICATING
(ASICC) UNTUK MENINGKATKAN
KETERAMPILAN KOLABORASI
PESERTA DIDIK SMAN 1 SUSUKAN
CIREBON**

Keterampilan kolaborasi merupakan salah satu kompetensi esensial yang harus dimiliki oleh peserta didik di era globalisasi, selaras dengan hal ini pendidikan abad ke-21 juga menekankan keterampilan 4C. Kenyataannya kemampuan berkolaborasi peserta didik khususnya kelas X di SMAN 1 Susukan terbilang rendah, hal ini dapat terjadi karena siswa kurang terbiasa dengan kegiatan pembelajaran yang berbasis bekerja sama. Tujuan dalam penelitian ini untuk: (1) menganalisis perbedaan keterampilan kolaborasi peserta didik yang menerapkan model pembelajaran ASICC dan yang tidak menerapkan model tersebut; (2) menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat penerapan model pembelajaran ASICC dalam meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik; (3) mendeskripsikan respon peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran ASICC. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan desain penelitian *Kuasi-eksperimen*. Desain penelitian eksperimen semu yang digunakan adalah *Non-equivalent control group design*, penelitian ini dilakukan pada kelas X SMAN 1 Susukan dengan sampel penelitian kelas XC dan Kelas XE. Hasil uji hipotesis menggunakan *Mann-Whitney U test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima. Faktor yang mendukung penerapan model ASICC ini meliputi, potensi pengajar, fasilitas sekolah dan kurikulum. Adapun faktor penghambat dalam penerapan model ASICC ini yaitu, alokasi waktu, gaya belajar, minat dan motivasi belajar siswa, potensi guru dan lingkungan peserta didik. Respon peserta didik terkait penerapan model ASICC dalam kriteria baik. Temuan ini menunjukkan bahwa penerapan ASICC memberikan respon positif dalam keterlibatan dan kolaborasi peserta didik secara signifikan apabila diterapkan dengan konsisten, meskipun masih terdapat hambatan dalam penerapannya.

Kata kunci: *Adapting, Searching, Interpreting, Creating and Communicating (ASICC), keterampilan kolaborasi*

ABSTRACT

FINA DURROTUN N.S: **APPLICATION OF THE ADAPTING
SEARCHING INTERPRETING CREATING
AND COMMUNICATING (ASICC)
LEARNING MODEL TO IMPROVE THE
COLLABORATION SKILLS OF SMAN 1
SUSUKAN CIREBON STUDENTS**

Collaboration skills are one of the essential competencies that must be possessed by students in the era of globalisation, in line with this, 21st century education also emphasises 4C skills. In fact, the ability to collaborate of students, especially class X at SMAN 1 Susukan is fairly low, this can occur because students are less accustomed to learning activities based on working together. The objectives in this study are to: (1) analyse the differences in collaboration skills of students who apply the ASICC learning model and those who do not apply the model; (2) analyse the supporting and inhibiting factors of the application of the ASICC learning model in improving students' collaboration skills; (3) describe the response of students in following the learning process with the application of the ASICC learning model. This research uses quantitative methods by using a Quasi-experiment research design. The quasi-experimental research design used was Non-equivalent control group design, this research was conducted in class X SMAN 1 Susukan with research samples of class XC and Class XE. The results of hypothesis testing using the Mann-Whitney U test showed a significance value of $0.000 < 0.05$, so the hypothesis H_0 was rejected and H_a was accepted. Factors that support the implementation of the ASICC model include, potential teachers, school facilities and curriculum. The inhibiting factors in the application of this ASICC model are, the allocation of time, the allocation of time, and the allocation of time.

Keywords: *Adapting, Searching, Interpreting, Creating and Communicating (ASICC), collaboration skills*

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Adapting, Searching, Interpreting, Creating and Communicating* (ASICC) untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik SMAN 1 Susukan Cirebon.” oleh FINA DURROTUN NA’MAUS SHOLIHAH, NIM 2108106085, telah di-munaqosyahkan pada tanggal 12 juni 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd.
NIP 19771229 200501 2 005

20 - 06 - 2025

Sekretaris Jurusan

Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd.
NIP 19761125 201101 2 006

20 - 06 - 2025

Penguji I

Asep Mulyani, M.Pd
NIP 197909182011011004

20 - 06 - 2025

Penguji II

Indah Rizki Anugrah, M.Pd
NIP 19630423 198903 2 005

20 - 06 - 2025

Pembimbing I

Dr. H. Djohar Maknun, M.Si
NIP 19651004 200003 1 003

20 - 06 - 2025

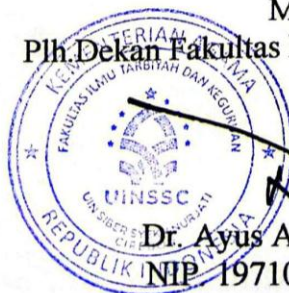
Pembimbing II

Bambang Ekanara, M.Pd
NIP 19881114 201903 1 003

20 - 06 - 2025

Mengetahui

Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si.
NIP 19710801 200003 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ADAPTING SEARCHING
INTERPRETING CREATING AND COMMUNICATING (ASICC)*
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KOLABORASI
PESERTA DIDIK SMAN 1 SUSUKAN CIREBON**

Disusun Oleh:

FINA DURROTUN NA'MAUS SHOLIAH
NIM 2108106085

Menyetujui,

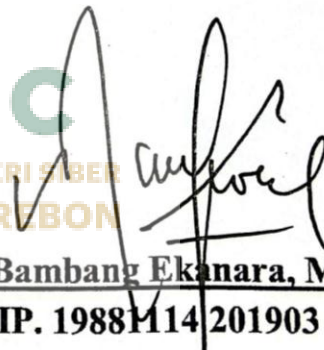
Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. H. Djohar Maknun, M.Si
NIP. 19651004 200003 1 003

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON



Bambang Ekanara, M.Pd
NIP. 19881114 201903 1 003

Mengetahui,
Ketua Jurusan Tadris Biologi



Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd.
NIP. 19771229 200501 2 005

NOTA DINAS

Kepada :

Yth. Ketua Jurusan Tadris Biologi
Universitas Islam Negeri Siber
Syekh Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi berikut ini:

Nama : Fina Durrotun Na'maus Sholihah

Nim : 2108106085

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Adapting, Searching, Interpreting, Creating and Communicating* (ASICC) untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik SMAN 1 Susukan Cirebon.

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada kepada jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosyahkan. Oleh karena itu nota dinas ini diserahkan untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

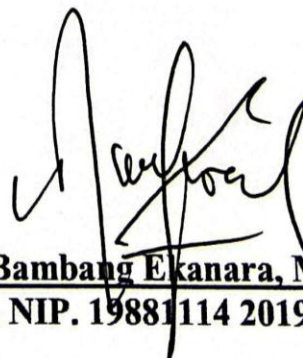
Cirebon, juni, 2025

Pembimbing 1



Dr. H. Djohar Maknun, M.Si
NIP. 19651004 2000031 033

Pembimbing II



Bambang Ekanara, M.Pd
NIP. 19881114 201903 1 003

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran *Adapting, Searching, Interpreting, Creating and Communicating* (ASICC) untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik SMAN 1 Susukan Cirebon”** ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan ataupun pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari adanya penyelenggaraan terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.



Cirebon, Juni 2025
Yang membuat pernyataan,
Fina Durrotun Na'maus Sholihah
NIM. 2108106085

RIWAYAT HIDUP



Fina Durrotun Na,maus Sholihah lahir di Cirebon pada 13 juli 2003. Saat ini berdomisili di Desa Ujungsemi, Dusun V, Rt 035 Rw 010, Kecamatan Kaliwedi, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat, 45165, ia merupakan anak ke-1 dari 5 bersaudara, Pasangan dari Bapak Abdullah Faqih dan Siti Fatimah. Penulis dapat dihubungi melalui email finadurrotun34@gmail.com atau melalui nomor telepon 082319810996. Dalam menjalani kehidupannya, ia berpegang teguh pada motto "Jangan bicara kebahagiaanmu di hadapan orang yang sedang sedih, jangan bicara kesehatanmu di hadapan orang sakit, jangan bicara kekuatanmu di hadapan orang lemah, jangan bicara tentang hartamu di hadapan orang miskin dan jangan bicara kebebasanmu di hadapan orang yang terpenjara” _Mbah Moen_

Riwayat Pendidikan Penulis

1. RA Pati Semi Ujungsemi lulus pada tahun 2009
2. Pendidikan Sekolah Dasar di SD Negeri 1 Ujungsemi, Kec. Kaliwedi, Kab. Cirebon, lulus pada tahun 2015.
3. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 1 Ciwaringin, Desa Babakan, Kac. Ciwaringin, Kab. Cirebon lulus pada tahun 2018. Penulis ikut serta dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
4. Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMA Queen Al-falah, Desa Ploso, Kec. Mojo, Kab. Kediri, lulus pada tahun 2021. Penulis aktif dalam kegiatan osis selama masa SMA.
5. Pada tahun 2025 penulis kuliah di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Biologi. Penulis aktif dalam kegiatan pembelajaran dan selalu mengikuti kegiatan praktikum selama masa perkuliahan.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrohmanirrohim.

Alhamdulillah, Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis panjatkan kepada nabi besar kita, nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umatnya sampai akhir zaman, Aamiin. Dengan judul “**Penerapan Model Pembelajaran *Adapting, Searching, Interpreting, Creating and Communicating* (ASICC) untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Kelas X SMA**” Skripsi ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak mungkin sampai pada tahap ini. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd. dan Ibu Dr. Yuyun Maryuningsih, M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Jurusan Tadris Biologi UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Kedua pembimbing skripsi saya, Bapak Dr. H. Djohar Maknun, M.Si dan Bapak Bambang Ekanara, M.Pd, yang senantiasa sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan ilmu yang begitu berharga.
5. Ibu Nurul Farach, M.Pd, ibu Maratus Sholikhah, M.Pd dan ibu Fatmawati, S.Pd. yang telah menjadi validator instrumen dalam skripsi ini.
6. Segenap Dosen di lingkungan jurusan Tadris Biologi UIN Siber Syekh Nurjati yang tanpa lelah mentransfer ilmu dan pengalamannya tanpa pamrih

7. Ibu Fatmawati, S.Pd Guru Biologi SMA Negeri 1 Susukan yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam terlaksananya penelitian di SMA Negeri 1 Susukan.
8. Kedua orang tua saya, Bapak Abdullah Faqih dan Siti Fatimah, yang dalam setiap doa dan tetesan keringatnya tersimpan harapan dan kasih sayang yang tiada batas;
9. Saudara-saudara saya, Iman, Fahdin, Akhmad dan Sabit, serta keluarga lainnya terima kasih telah memberikan dukungan terbaik versi kalian

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak, Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat masukan dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan skripsi ini.

Cirebon, April 2025



Fina Durrotun



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	4
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
1. Manfaat Teoritis	6
2. Manfaaat Praktis	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
A. Model Pembelajaran	7
B. Model Pembelajaran ASICC.....	8
C. Keterampilan Kolaborasi	8
D. Komponen-komponen Ekosistem	11
E. Kajian Relevan.....	15
F. Kerangka Berpikir.....	16
BAB III METODE PENELITIAN	21
A. Tempat dan Waktu Penelitian	21
B. Populasi dan Sampel Penelitian	21
C. Metode dan Desain Penelitian	21
D. Sumber Data	22
E. Definisi Operasional Variabel	23
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	23
G. Teknik Analisis Data	23
H. Prosedur Penelitian	25
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27

A. Hasil Penelitian	27
1. Perbedaan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik yang Menerapkan Model Pembelajaran ASICC dan yang tidak Menerapkan Model tersebut	27
2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Model Pembelajaran ASICC dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	45
3. Respon Peserta Didik Terhadap Penerapan Model Pembelajaran ASICC untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik	49
B. Pembahasan	49
1. Perbedaan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik yang Menerapkan Model Pembelajaran ASICC dan yang tidak Menerapkan Model tersebut	51
2. Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Penerapan Model Pembelajaran ASICC dalam Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik	60
3. Respon Peserta Didik Terhadap Penerapan Model Pembelajaran ASICC untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik	63
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	67
B. Saran	67
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	74



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Langkah-langkah Model Pembelajaran ASICC	9
2.2 Indikator Keterampilan Kolaborasi	13
2.3 Penelitian Terdahulu	16
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Teknik Pengumpulan Data	23
3.3 Skor Validasi	24
4.1 Hasil Uji Normalitas Data Observasi Kelas Eksperimen dan Kontrol	33
4.2 Hasil Uji Homogenitas Data Observasi Kelas Eksperimen dan Kontrol	34
4.3 Hasil Uji <i>Mann Whitney U</i>	34



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	19
3.1 Prosedur Alur Penelitian	25
4.1 Nilai Rata-rata Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik Setiap Pertemuan Kelas Eksperimen.....	28
4.2 Nilai Rata-rata Aktivitas Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik pada Pertemuan Pertama.....	29
4.3 Nilai Rata-rata Aktivitas Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik pada Pertemuan Kedua	30
4.4 Nilai Rata-rata Aktivitas Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik pada Pertemuan Ketiga	30
4.5 Diagram Rekapitulasi Nilai Rata-rata Aktivitas Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik.....	31
4.6 Nilai Rata- rata Aktivitas Keterampilan Kolaborasi Kelas Eksperimen dan Kontrol	32
4.7 Persentase Angket Keterampilan Kolaborasi Indikator Pertama	35
4.8 Persentase Angket Keterampilan Kolaborasi Indikator Kedua.....	35
4.9 Persentase Angket Keterampilan Kolaborasi Indikator Ketiga	36
4.10 Persentase Angket Keterampilan Kolaborasi Indikator Keempat	36
4.11 Persentase Angket Keterampilan Kolaborasi Indikator Kelima	37
4.12 Diagram Rata-rata Nilai Aktivitas Peserta Didik Pada Setiap Pertemuan....	39
4.13 Diagram Rata-rata Nilai Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan Pertama..	40
4.14 Diagram Rata-rata Nilai Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan kedua	41
4.15 Diagram Rata-rata Nilai Aktivitas Peserta Didik Pada Pertemuan ketiga	41
4.16 Diagram Rekapitulasi Nilai Rata-rata Aktivitas Peserta Didik.....	42
4.17 Persentase Angket dalam Dimensi Minat Belajar dengan Penerapan Model Pembelajaran ASICC.....	48
4.18 Persentase Angket dalam Dimensi Pembelajaran Berkelompok	48
4.19 Persentase Angket dalam Dimensi Pemahaman Siswa dengan Penerapan Model ASICC	49

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Peta Konsep.....	83
2. Analisis Konsep.....	84
3. Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kontrol	94
4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	111
5. Tabel Rubrik Penilaian Aktivitas Keterampilan Kolaborasi siswa	129
6. Lembar Observasi Keterampilan kolaborasi.....	131
7. Tabel Rubrik Penilaian Aktivitas Peserta Didik	132
8. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	134
9. Kisi-kisi Angket Respon Peserta Didik terhadap Model ASICC	135
10. Lembar Angket Respon Peserta Didik	137
11. Kisi-kisi Angket Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik	139
12. Lembar Angket Keterampilan Kolaborasi Peserta Didik	140
13. Kisi-kisi Wawancara dan Lembar Wawancara	141
14. Daftar Sampel Penelitian	145
15. Analisis Lembar Observasi Keterampilan Kolaborasi.....	146
16. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik.....	148
17. Hasil Analisis Data	149
18. Hasil Analisis Deskriptif Nilai Tes	151
19. Hasil Validasi Instrumen.....	152
20. Hasil Analisis Data Validasi Instrumen	153
21. Surat Pengantar Penelitian	160
22. Surat Balasan Penelitian	169
23. Surat Keterangan peneltia.....	170
24. Kartu Pembimbing.....	172
25. Dokumentasi	173