

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan terkait penerapan model pembelajaran ASICC untuk meningkatkan keterampilan kolaborasi peserta didik maka dapat diambil beberapa kesimpulan, yaitu sebagai berikut:

1. Terdapat perbedaan yang signifikan dalam keterampilan kolaborasi antara peserta didik yang menggunakan model pembelajaran ASICC (*Adapting, Searching, Interpreting, Creating, and Communicating*) dan yang tidak menggunakan model tersebut. Hasil uji hipotesis menggunakan *Mann-Whitney U test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga hipotesis H_0 ditolak dan H_a diterima.
2. Penerapan model pembelajaran ASICC dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung dan penghambat. Faktor pendukung secara umum meliputi kesiapan kurikulum, kompetensi guru, keaktifan siswa, serta ketersediaan sarana dan prasarana sekolah yang memadai. Dukungan lingkungan masyarakat juga menjadi aspek eksternal yang berperan penting. Sementara itu, faktor penghambat mencakup rendahnya kesiapan dan motivasi siswa, kurangnya pemahaman terhadap model pembelajaran, keterbatasan alokasi waktu, perbedaan gaya belajar, serta keterbatasan fasilitas seperti akses internet dan kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi.
3. Respon peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran ASICC tergolong positif, respon siswa pada dimensi minat belajar, sebagian peserta didik menyatakan setuju bahwa model ini mampu meningkatkan ketertarikan mereka dalam mengikuti pembelajaran. Terkait keterampilan kolaborasi, peserta didik juga menyatakan bahwa model ini membantu mereka dalam meningkatkan kemampuan bekerja sama dalam kelompok. Respon siswa pada dimensi pemahaman siswa merasa bahwa model ASICC memudahkan mereka dalam memahami materi pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, analisis, dan kesimpulan yang telah dipaparkan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan untuk menyempurnakan penelitian selanjutnya, di antaranya sebagai berikut:

1. Selama pelaksanaan penelitian, ditemukan kendala dalam alokasi waktu atau pengelolaan waktu pada setiap tahap sintak model pembelajaran ASICC Oleh karena itu, disarankan agar guru merancang alokasi waktu yang lebih fleksibel dan
2. Sebelum masuk ke dalam kelas biasakan untuk mengecek ulang seluruh perangkat ajar, seperti LKPD, spidol lebih baik membawa lebih dari satu, pastikan infokusnya aktif agar kegiatan belajar berjalan dengan lancar.

