

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan hasil yang didapatkan maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model *inquiry* terbimbing berbantuan E-LKPD interaktif pada mata pelajaran Biologi menunjukkan hasil yang sangat baik. Hal ini ditunjukkan dari keterlaksanaan aktivitas guru yang mencapai 100% di setiap pertemuan, serta peningkatan aktivitas siswa dari pertemuan 1 hingga pertemuan 3 dengan skor berturut-turut 76, 81, dan 83.
2. Peningkatan kemampuan mengambil keputusan antara siswa yang menggunakan model *inquiry* terbimbing berbantuan E-LKPD interaktif dengan siswa yang tidak menggunakan model tersebut, ditunjukkan oleh peningkatan nilai posttest dan N-Gain yang lebih tinggi pada kelas eksperimen dibandingkan kelas kontrol. Rata-rata skor tiap indikator kemampuan mengambil keputusan juga menunjukkan hasil yang lebih unggul pada kelas eksperimen. Hasil uji Mann-Whitney U menunjukkan  $X < 0,05$ , terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik antara kedua kelompok tersebut.
3. Respon siswa terhadap pembelajaran *Inquiry* Terbimbing berbantuan E-LKPD Interaktif, diperoleh rata-rata skor sebesar 77,84 dengan kategori memuaskan dan tergolong sangat positif.

#### B. Saran

Terdapat beberapa hambatan yang ditemukan selama pelaksanaan penelitian, maka kedepannya disarankan :

1. Alokasikan waktu pembelajaran dengan lebih fleksibel dan terstruktur, mengingat keterbatasan waktu menjadi hambatan dalam penerapan model pembelajaran *inquiry* terbimbing berbantuan E-LKPD interaktif.
2. Model *inquiry* terbimbing yang dibantu dengan E-LKPD interaktif dan difokuskan untuk melatih kemampuan mengambil keputusan siswa juga dapat diterapkan pada materi-materi lain dalam mata pelajaran Biologi. Contohnya pada materi sistem reproduksi, di mana siswa dapat diajak untuk mengambil

keputusan yang bijak terkait isu-isu pergaulan remaja saat ini, seperti seks pranikah, kesehatan reproduksi, dan pencegahan penyakit menular seksual. Dengan demikian, pembelajaran tidak hanya meningkatkan pengetahuan biologis, tetapi juga membekali siswa dengan kemampuan mengambil keputusan yang relevan dengan kehidupan nyata mereka.

3. Penelitian ini memiliki keterbatasan dimana kegiatan praktikum hanya dilakukan satu kali, yaitu pada pertemuan ketiga. Maka disarankan agar pada penelitian selanjutnya kegiatan praktikum dapat dilakukan lebih dari satu kali. Hal ini bertujuan untuk memberikan lebih banyak kesempatan kepada siswa dalam mengeksplorasi materi, memperkuat pemahaman konsep, serta melatih kemampuan mengambil keputusan secara lebih optimal melalui pengalaman langsung.
4. Kesiapan sarana dan prasarana teknologi yang digunakan siswa untuk mengakses E-LKPD interaktif, guna menghindari kendala teknis selama proses pembelajaran.

