

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RQA (*Reading, Questioning and Answering*) BERBANTUAN E-LKPD INTERAKTIF DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Jurusan Tadris Biologi



**UINSSC**

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER  
SYEKH NURJATI CIREBON  
**FINA MARSELINA AZESTA**

**2108106094**

**JURUSAN TADRIS BIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

**2025**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RQA (*Reading, Questioning and Answering*) BERBANTUAN E-LKPD INTERAKTIF DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Jurusan Tadris Biologi



**FINA MARSELINA AZESTA**

**2108106094**

**JURUSAN TADRIS BIOLOGI**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

**2025**

## ABSTRAK

**Fina Marselina Azesta: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RQA (*Reading, Questioning and Answering*) BERBANTUAN E-LKPD INTERAKTIF DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI**

Penelitian ini bertujuan untuk menguji efektivitas penerapan model pembelajaran RQA (*Reading, Questioning, and Answering*) berbantuan E-LKPD interaktif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi sistem reproduksi. Metode penelitian yang digunakan adalah metode kuantitatif dengan pendekatan penelitian berupa survey dan observasi. Sampel penelitian terdiri dari 2 kelas yang dipilih dengan teknik purposive sampling, yaitu kelas XI MIPA 4 dan XI MIPA 5. Instrumen pengumpulan data berupa tes kemampuan berpikir kritis yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan. Data yang terkumpul akan dianalisis menggunakan uji SPSS V.21. untuk mengetahui uji normalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian membuktikan bahwa aktivitas belajar siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan dengan persentase aktivitas belajar secara umum mencapai 85%, 79%, dan 88% pada pertemuan pertama, kedua, dan ketiga. Selain itu, terdapat perbedaan signifikan dalam kemampuan berpikir kritis antara kelas eksperimen (rata-rata N-gain 95%) dan kelas kontrol (rata-rata N-gain 39%), yang didukung oleh hasil uji hipotesis independen dengan nilai signifikansi 0,000 ( $<0,050$ ). Respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran RQA juga menunjukkan hasil yang positif, di mana sebagian besar siswa (79%) memberikan respon positif terhadap model pembelajaran ini. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran RQA berbantuan E-LKPD interaktif efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.

**Kata Kunci :** Model pembelajaran RQA, E-LKPD interaktif, Kemampuan berpikir kritis dan Sistem reproduksi.

## ABSTRACT

**Fina Marselina Azesta: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RQA (*Reading, Questioning and Answering*) BERBANTUAN E-LKPD INTERAKTIF DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI**


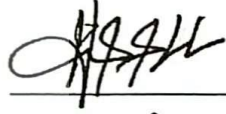




This study aims to test the effectiveness of the implementation of the RQA (Reading, Questioning, and Answering) learning model assisted by interactive E-LKPD in improving students' critical thinking skills in the reproductive system material. The research method used is a quantitative method with a research approach in the form of surveys and observations. The research sample consisted of 2 classes selected using purposive sampling techniques, namely class XI MIPA 4 and XI MIPA 5. The data collection instrument was a critical thinking ability test given before and after treatment. The collected data will be analyzed using the SPSS V.21 test. to determine the normality test, homogeneity test and hypothesis test. The results of the study prove that the learning activities of students in the experimental class have increased with the percentage of learning activities in general reaching 85%, 79%, and 88% at the first, second, and third meetings. In addition, there is a significant difference in critical thinking skills between the experimental class (average N-gain 95%) and the control class (average N-gain 39%), which is supported by the results of the independent hypothesis test with a significance value of 0.000 ( $<0.050$ ). Students' responses to the implementation of the RQA learning model also showed positive results, where most students (79%) gave positive responses to this learning model. Thus, it can be concluded that the RQA learning model assisted by interactive E-LKPD is effective in improving students' critical thinking skills.

***Keyword:*** *RQA learning model, interactive E-LKPD, critical thinking skills and reproductive system.*

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran RQA (*Reading, Questioning and Answering*) Berbantuan E-LKPD Interaktif Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Reproduksi” oleh FINA MARSELINA AZESTA, NIM 2108106094, telah dimunaqosyah-kan pada tanggal 26 Mei 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
<b>Ketua Jurusan</b> Dr. Evi Roviati, S.Si.,M.Pd. NIP 19771229 200501 2 005	3 Juni 2025	
<b>Sekretaris Jurusan</b> Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si.,M.Pd. NIP 19761125 201101 2 006	3 Juni 2025	
<b>Penguji I</b> Bambang Ekanara, M.Pd. NIP 19881114 201903 1 003	2 Juni 2025	
<b>Penguji II</b> Mujib Ubaidillah, M.Pd. NIP 19850614 201503 1 003	2 Juni 2025	
<b>Pembimbing I</b> Dr. Novianti Muspiroh, M.P. NIP 19721114 200003 2 001	3 Juni 2025	
<b>Pembimbing II</b> Dr. Evi Roviati, S.Si.,M.Pd. NIP 19771229 200501 2 005	2 Juni 2025	

Mengetahui

PLH Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si.  
NIP. 19740801 200003 1 002

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RQA (*Reading, Questioning and Answering*) BERBANTUAN E-LKPD INTERAKTIF DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI**

Oleh:

**FINA MARSELINA AZESTA  
2108106094**

Menyetujui,

**Pembimbing I**



**Dr. Novianti Muspiroh, M.P  
NIP. 19721114200003 2 001**

**Pembimbing II**



**Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd  
NIP. 19771229 200501 2 005**



Mengetahui,

**Ketua Jurusan Tadris Biologi**



**Dr. Evi Roviati, S.Si, M.Pd  
NIP. 19771229 200501 2 005**

## NOTA DINAS

### Kepada :

Yth. Ketua Jurusan Tadris Biologi  
Universitas Islam Negeri Siber Syekh  
Nurjati Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari **FINA MARSELINA AZESTA, NIM 2108106094**, yang berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN RQA (*Reading, Questioning and Answering*) BERBANTUAN E-LKPD INTERAKTIF DALAM UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI SISTEM REPRODUKSI”**.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

*Wssalamu'alaikum Wr. Wb*

**UINSSC** Cirebon, 29 April 2025.

**Pembimbing I**

**Pembimbing II**



**Dr. Novianti Muspiroh, M.P**  
NIP. 19721114200003 2 001



**Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd**  
NIP. 19771229 200501 2 005

## OTENTISITAS SKRIPSI

### *Bismillahirrahmanirrahim*

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran RQA (*Reading, Questioning and Answering*) Berbantuan E-LKPD Interaktif Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Sistem Reproduksi” ini beserta keseluruhan isinya merupakan karya saya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.



**UINSSC**  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH  
NURJATI CIREBON

Cirebon, 29 April 2025

Yang membuat pernyataan



**NIM. 2108106094**



## BIODATA PENULIS



Nama Lengkap : Fina Marselina Azesta  
Tempat, Tanggal Lahir : Indramayu, 06 Maret 2003  
Jenis Kelamin : Perempuan  
Nama Bapak : Asmadi  
Nama Ibu : (Almh) Warnesih  
No. Telp/Hp : 089662814216  
Alamat : Desa Pegagan, RT/RW 08/02  
Kecamatan Losarang,  
Kabupaten Indramayu,  
Provinsi Jawa Barat.

E-Mail : [finamarselina@mail.syekhnurjati.ac.id](mailto:finamarselina@mail.syekhnurjati.ac.id)

Motto Hidup : “Hal yang biasa saja menurut seseorang bisa jadi hal luar biasa menurut orang lain.” (*Start Up*).

Latar belakang Pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut:

1. Taman Kanak-Kanak Tunas Bangsa, Lulus tahun 2009.
2. Sekolah Dasar (SD) Negeri Ranggawana, Lulus tahun 2015.
3. Madrasah DTA Darussalam, Lulus tahun 2014.
4. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Terisi, Lulus Tahun 2018.
5. Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Losarang, Lulus Tahun 2021.
6. Perguruan Tinggi Universitas Negeri Islam Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC) Jurusan Tadris Biologi, Lulus tahun 2025.

## LEMBAR PERSEMBAHAN

*Bismillahirrahmanirrahim...*

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik dan kesabaran yang luar biasa.

Keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Novianti Muspiroh, M.P selaku Dosen Pembimbing I yang senantiasa membimbing penulis dalam menyusun lembar demi lembar skripsi ini. Terimakasih untuk kesabaran, waktu dan perhatian yang Ibu berikan selama penulis menyusun skripsi ini. Ibu tidak hanya memberikan membimbing berupa ilmu, tetapi nasehat dan motivasi yang membuat penulis semangat untuk menuntaskan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa membimbing penulis dalam menyusun lembar demi lembar skripsi ini. Terimakasih untuk kesabaran, waktu dan perhatian yang Ibu berikan selama penulis menyusun skripsi ini. Ibu tidak hanya memberikan membimbing berupa ilmu, tetapi nasehat dan motivasi yang membuat penulis semangat untuk menuntaskan skripsi ini.
3. Cinta Pertamaku, Ayahanda Asmadi. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai dibangku perkuliahan. Namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi penulis dan memberikan dukungan penuh kepada penulis dalam hal apapun yang bersifat positif. Serta doa yang tulus yang tidak pernah putus untuk penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan sangat baik.
4. Syurgaku, Ibunda tercinta (Almh) Ibu Warnesih. Kehadirannya memang tidak terlihat saat penulis menyusun skripsi ini. Namun semasa hidupnya beliau mampu memberikan dukungan, motivasi dan selalu mengusahakan yang terbaik

untuk penulis, sehingga penulis mampu memiliki keberanian dan semangat tinggi dalam mencapai impian penulis.

5. Kakekku, yakni Bpk. Samdani yang selalu mendoakan penulis agar penulis jadi orang yang bermanfaat dan sukses.
6. Seluruh keluarga besar penulis yang memberikan dukungan kepada penulis.
7. Sahabat seperjuangan penulis yaitu pemilik NIM 2108106106 atas nama Dewi Sekarwangi yang senantiasa kebersamai penulis baik suka maupun duka selama masa perkuliahan. Terimakasih untuk waktu yang berharga telah menjadi sahabat terbaik dari semester 1 sampai semester 8, bahkan menemani penulis pada saat penelitian.
8. Sahabat seperjuangan penulis atas nama Maesaroh, Irma Lutfiani dan Hikmawati, terimakasih atas waktu yang berharga sudah menjadi sahabat hahaha bareng, sahabat yang saling support dan saling sayang dari semester 1 sampai semester 8.
9. Semua teman-teman seperjuangan penulis yang lain khususnya teman-teman Tadris Biologi C (SOBEC FAMILY).
10. Pemilik tanggal lahir 5 Maret dengan zodiak pisces. Terimakasih untuk waktu yang diberikan telah menemani penulis dalam mengerjakan tugas perkuliahan. Terimakasih selalu mendukung penulis dalam segala hal, memberikan semangat dan selalu memberikan kalimat motivasi bermakna “tetap pada tujuanmu, jangan dengarkan apa kata orang lain”. Terimakasih telah menjadi luka sekaligus obat saat penulis menghadapi badai semester akhir.
11. Diri sendiri, Fina Marselina Azesta. Terimakasih atas kerja keras dan semangat yang tinggi dalam mengerjakan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi kuat dalam menjalani lika-liku kehidupan tanpa mencoba untuk menyerah. Mari berjuang untuk hal-hal lain di episode kehidupan selanjutnya. Semoga Fina Marselina Azesta selalu menjadi perempuan yang kuat dan bisa terus berkembang menjadi versi terbaik dari dirinya sendiri.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga pada kesempatan kali ini penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran RQA (Reading, Questioning and Answering) Berbantuan E-LKPD Interaktif Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia". Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa selama penyusunan skripsi ini banyak mendapat dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang secara langsung maupun tidak langsung memberi bantuan dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon
3. Dr. Evi Roviati, S.Si, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Biologi Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon
4. Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Biologi
5. Dr. Novianti Muspiroh, M.P., Dosen Pembimbing I
6. Dr. Evi Roviati, S.Si, M.Pd., Dosen Pembimbing II
7. Maratus Sholikhah, M.Pd., Koordinator Laboratorium MIPA Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah menjadi validator instrumen pada skripsi ini
8. Segenap dosen Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Biologi yang telah memberikan ilmunya sehingga

penulis memiliki banyak ilmu pengetahuan sebagai bekal kehidupan setelah perkuliahan

9. Ani Noviani, S.Pd., Guru Biologi MA Khas Kempek yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam terlaksananya penelitian di MA Khas Kempek sekaligus sebagai validator instrumen penelitian pada skripsi ini

10. Segenap guru dan siswa kelas XI MIPA 4 dan XI MIPA 5 MA Khas Kempek yang telah bersedia dan bekerjasama dalam terlaksananya penelitian ini

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini.



## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ivii</b>
<b>NOTA DINAS.....</b>	<b>v</b>
<b>OTENTISITAS SKRIPSI.....</b>	<b>vi</b>
<b>BIODATA PENULIS.....</b>	<b>vii</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xvii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Pembatas Masalah .....	5
D. Pertanyaan Penelitian .....	5
E. Tujuan Penelitian .....	5
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>7</b>
A. Model Pembelajaran .....	7
1. Pengertian Model Pembelajaran .....	7

2. Model Pembelajaran RQA (Reading, Questioning and Answering).....	8
3. Tahapan Model Pembelajaran RQA (Reading, Questioning and Answering).....	9
<b>B. Media Pembelajaran .....</b>	<b>11</b>
1. Pengertian Bahan Ajar .....	11
2. Langkah-Langkah Dalam Memilih Bahan Ajar .....	12
<b>C. Lembar Kerja Peserta Didik .....</b>	<b>13</b>
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik .....	13
2. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik (E-LKPD).....	13
3. Kelebihan e-LKPD .....	14
<b>D. Kemampuan Berpikir Kritis .....</b>	<b>14</b>
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis .....	14
2. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	16
<b>E. Pembelajaran Biologi.....</b>	<b>17</b>
<b>F. Sistem Reproduksi .....</b>	<b>18</b>
1. Pengertian Sistem Reproduksi.....	18
2. Organ Reproduksi Manusia.....	19
<b>G. Penelitian Relevan .....</b>	<b>19</b>
<b>I. Kerangka Berpikir.....</b>	<b>23</b>
<b>J. Hipotesis Penelitian .....</b>	<b>24</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	26
B. Metode Penelitian .....	26
C. Populasi dan Sampel.....	27
D. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional .....	27

E. Teknik Pengambilan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	34
G. Prosedural Penelitian .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>41</b>
A. Hasil Penelitian.....	41
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	62
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>73</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>73</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>





## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Desain Penelitian .....	26
<b>Tabel 3.2</b> Teknik Pengambilan Data .....	28
<b>Tabel 3.3</b> Hasil Uji Validitas Soal .....	30
<b>Tabel 3.4</b> Kriteria Indeks Kesukaran .....	32
<b>Tabel 3.5</b> Hasil Analisis Indeks Kesukaran .....	32
<b>Tabel 3.6</b> Kriteria Daya Pembeda .....	33
<b>Tabel 3.7</b> Hasil Analisis Daya Pembeda .....	34
<b>Tabel 3.8</b> Kriteria Interpretasi Lembar Observasi.....	37
<b>Tabel 3.9</b> Skor Angket Skala Likert .....	37
<b>Tabel 3.10</b> Kriteria Interpretasi Angket Respon .....	38
<b>Tabel 4.1</b> Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas .....	53
<b>Tabel 4.2</b> Hasil Uji Hipotesis .....	53
<b>Tabel 4.3</b> Respon Siswa Terhadap Pembelajaran .....	54



## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Kerangka Berpikir .....	24
<b>Gambar 3.1</b> Prosedur Penelitian .....	40
<b>Gambar 4.1</b> Siswa Melakukan Tahap Reading .....	41
<b>Gambar 4.2</b> Siswa Melakukan Tahap Questioning .....	42
<b>Gambar 4.3</b> Siswa Melakukan Tahap Answering .....	46
<b>Gambar 4.4</b> Grafik Rata-Rata Aktivitas Siswa Secara Umum .....	47
<b>Gambar 4.5</b> Grafik Aktivitas Siswa Tiap Pertemuan dan Tiap Tahapan .....	48
<b>Gambar 4.6</b> Grafik Rata-Rata Nilai Pretest dan Postest .....	49
<b>Gambar 4.7</b> Grafik Rata-Rata Nilai N-Gai .....	50
<b>Gambar 4.8</b> Grafik Rata-Rata N-Gain Perindikator .....	51
<b>Gambar 4.9</b> Grafik Rekapitulasi Angket Respon .....	55



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Peta Konsep .....	84
<b>Lampiran 2</b> Analisis Konsep .....	85
<b>Lampiran 3</b> Silabus Kelas Eksperimen .....	90
<b>Lampiran 4</b> Modul Ajar .....	96
<b>Lampiran 5</b> E-LKPD Interaktif Kelas Eksperimen .....	116
<b>Lampiran 6</b> Sebaran Soal Uji Coba.....	129
<b>Lampiran 7</b> Kisi-Kisi Soal .....	134
<b>Lampiran 8</b> Rekapitulasi Hasil Uji Coba Soal .....	153
<b>Lampiran 9</b> Sebaran Soal Pretest Posttest .....	154
<b>Lampiran 10</b> Kode Siswa .....	157
<b>Lampiran 11</b> Nilai Pretest Kelas Eksperimen .....	158
<b>Lampiran 12</b> Nilai Posttest Kelas Eksperimen.....	159
<b>Lampiran 13</b> Nilai Pretest Kelas Kontrol.....	160
<b>Lampiran 14</b> Nilai Posttest Kelas Kontrol .....	161
<b>Lampiran 15</b> Uji Statistika N-Gain Gabungan.....	162
<b>Lampiran 16</b> Uji Statistika N-Gain Secara Umum.....	164
<b>Lampiran 17</b> Lembar Observasi.....	166
<b>Lampiran 18</b> Pedoman Penilaian.....	167
<b>Lampiran 19</b> Hasil Observasi.....	168
<b>Lampiran 20</b> Lembar Angket .....	171
<b>Lampiran 21</b> Hasil Angket Respon .....	173
<b>Lampiran 22</b> Lembar Validasi Observasi.....	174
<b>Lampiran 23</b> Lembar Validasi Angket.....	175
<b>Lampiran 24</b> Lembar Validasi Soal .....	179
<b>Lampiran 25</b> Lembar Validasi E-LKPD .....	182
<b>Lampiran 26</b> Lembar Validasi Modul Ajar.....	189
<b>Lampiran 27</b> Dokumentasi .....	192
<b>Lampiran 28</b> Halaman E-LKPD Interaktif.....	193
<b>Lampiran 29</b> Surat Pengantar Penelitian.....	194
<b>Lampiran 30</b> Surat Persetujuan Tempat Penelitian .....	195
<b>Lampiran 31</b> Surat Keputusan Penelitian.....	196
<b>Lampiran 32</b> Kartu Bimbingan Skripsi .....	197