

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARGUMENT DRIVEN*
INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS ARGUMENTASI
PESERTA DIDIK PADA TOPIK PEMBELAJARAN KOMPONEN
EKOSISTEM DAN INTERAKSINYA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S. Pd) pada
Jurusan Tadris Biologi



**MUHAMMAD RIDZKY HERDIANA PRATAMA
2108106097**

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
1445 H / 2025 M**

ABSTRAK

Muhammad Ridzky Herdiana Pratama: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARGUMENT DRIVEN INQUIRY* UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS ARGUMENTASI PESERTA DIDIK PADA TOPIK PEMBELAJARAN KOMPONEN EKOSISTEM DAN INTERAKSINYA

Kurangnya kualitas argumentasi peserta didik dalam kegiatan pembelajaran sehingga perlu ditingkatkan. Peningkatan kualitas argumentasi dapat dilakukan dengan strategi pembelajaran yang tepat yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* menggunakan platform *Linktree*. *Argument Driven Inquiry* merupakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kualitas argumentasi sehingga keterampilan abad 21 yang harus dimiliki oleh peserta didik dapat berkembang dengan baik. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji aktivitas siswa dalam model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* menggunakan platform *Linktree* dalam pembelajaran Biologi, untuk mengkaji kualitas argumentasi peserta didik pada penerapan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* menggunakan platform *Linktree* dalam pembelajaran Biologi, dan untuk mengkaji faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapan model *Argument Driven Inquiry* menggunakan platform *Linktree* dalam pembelajaran Biologi. Penerapan model pembelajaran *Argument Driven Inquiry* dibantu dengan platform *Linktree* dimana platform tersebut merupakan media yang berisikan berbagai tautan yang dapat membantu kegiatan pembelajaran. Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Plumbon dengan populasi penelitian yaitu kelas X dan sampel penelitian adalah kelas X-10 dan kelas X-11. Hasil penelitian diperoleh bahwasannya aktivitas peserta didik selama 3 kali pertemuan pada kelas eksperimen menunjukkan hasil bervariasi. Nilai aktivitas peserta didik dengan nilai tertinggi adalah sebesar 100 pada sintak identifikasi tugas sedangkan nilai terendah sebesar 75,78. Terdapat perbedaan peningkatan kualitas argumentasi antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil *pretest* kualitas argumentasi pada kelas eksperimen berada pada level 1 dan 2 sedangkan hasil *posttest* berada pada level 3. Hasil *pretest* kualitas argumentasi pada kelas kontrol berada pada level 1 dan 2 sedangkan hasil *posttest* berada pada level 2. Faktor yang mendukung kegiatan pembelajaran pada kelas eksperimen diantaranya adalah kondisi fisiologis dan psikologis peserta didik dan guru, ketertarikan peserta didik dalam pembelajaran, media dan bahan ajar yang diberikan oleh guru serta dukungan guru sejawat dan tenaga kependidikan sedangkan faktor penghambat seperti kondisi ruangan dan lingkungan belajar, sarana dan prasarana sekolah dan manajemen sekolah.

Kata Kunci : *Argument Driven Inquiry*, *Linktree*, Kualitas Argumentasi

ABSTRACT

Muhammad Ridzky Herdiana Pratama: APPLICATION OF ARGUMENT DRIVEN INQUIRY LEARNING MODEL TO IMPROVE THE QUALITY OF STUDENT ARGUMENTS ON ECOSYSTEM COMPONENT LEARNING TOPICS AND ITS INTERACTION



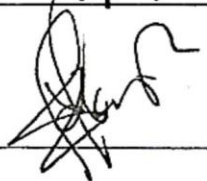
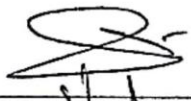


Lack of quality of student arguments in learning activities so it needs to be improved. Improving the quality of argumentation can be done with the right learning strategy by using the Argument Driven Inquiry learning model using the linktree platform. Argument Driven Inquiry is a learning model that can improve the quality of arguments so that the 21st century skills that students must have can develop well. The purpose of this study was to examine student activities in the Argument Driven Inquiry learning model using the linktree platform in biology learning, to examine the quality of students' arguments in the application of the argument driven inquiry learning model using the linktree platform in biology learning, and to examine the factors that support and inhibit the application of the argument driven inquiry model using the linktree platform in biology. The application of the Argument Driven Inquiry learning model is assisted with a linktree platform where the platform is a media that contains various links that can help learning activities. This research was conducted at SMAN 1 Plumbon with the research population namely class X and the research sample were class X-10 and class X-11. The results of the study were obtained that the activities of students during 3 meetings in the experimental class showed varied results. The student activity value with the highest score is 100 in the task identification syntax while the lowest value is 75.78. There is a difference in improving the quality of the argument between the experimental class and the control class. The results of the pretest of the quality of the argument in the experimental class are at levels 1 and 2 while the posttest results are at level 3. The results of the pretest of the quality of the argumentation in the control class are at level 1 and 2 while the posttest results are at level 2. Such as the condition of the room and the learning environment, school facilities and infrastructure and school management.

Keywords: Argument Driven Inquiry, Linktree Platform, Argumentation
Quality

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* untuk Meningkatkan Kualitas Argumentasi pada Topik Pembelajaran Komponen Ekosistem dan Interaksinya” oleh MUHAMMAD RIDZKY HERDIANA PRATAMA, NIM 2108106097, telah di-munaqosyah-kan pada tanggal 15 Mei 2025 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd. NIP 19771229 200501 2 005	03-06-25	
Sekretaris Jurusan Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd. NIP 19761125 201101 2 006	03-06-25	
Penguji I Edy Chandra, S. Si., M.A. NIP 19720507 200003 1 002	28-05-25	
Penguji II Mujib Ubaidillah, M.Pd. NIP 19850614 201503 1 003	02-06-25	
Pembimbing I Dr. H. Djohar Maknun, M.Si. NIP 19651004 200003 1 003	02-06-25	
Pembimbing II Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd. NIP 19771229 200501 2 005	02-06-25	

Mengetahui
PLH Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ayus Ahmad Yusuf, M.Si.
NIP. 19710801 200003 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *ARGUMENT DRIVEN*
INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS ARGUMENTASI
PESERTA DIDIK PADA TOPIK PEMBELAJARAN KOMPONEN
EKOSISTEM DAN INTERAKSINYA**

Disusun oleh :

Muhammad Ridzky Herdiana Pratama

NIM 2108106097

Menyetujui :

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. H. Djohar Maknun, M.Si

NIP. 19651004 200003 1 003



Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd

NIP. 19771229 200501 2 005

Mengetahui :

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Ketua Jurusan Tadris Biologi



Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd

NIP. 19771229 200501 2 005

NOTA DINAS

Kepada :

Yth. Ketua Jurusan Tadris Biologi
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati
Cirebon

Assalamua'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penelitian skripsi dari **MUHAMMAD RIDZKY HERDIANA PRATAMA**, NIM 2108106097, yang berjudul “**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN ARGUMENT DRIVEN INQUIRY UNTUK MENINGKATKAN KUALITAS ARGUMENTASI PESERTA DIDIK PADA TOPIK PEMBELAJARAN KOMPONEN EKOSISTEM DAN INTERAKSINYA**”.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Biologi, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 10 April 2025


Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. H. Djohar Maknun, M.Si

NIP. 19651004 200003 1 003



Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd

NIP. 19771229 200501 2 005

OTENTIKASI SKRIPSI



Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* untuk Meningkatkan Kualitas Argumentasi Peserta Didik pada Topik Pembelajaran Komponen Ekosistem dan Interaksinya” ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari adanya penyelenggaraan terhaap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya yang telah saya buat ini.

Cirebon, 10 April 2025

Yang membuat pernyataan



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH
NURJATI CIREBON
Muhammad Ridzky Herdiana Pratama
NIM 2108106097

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Muhammad Ridzky Herdiana Pratama
Tempat, tanggal lahir : Cirebon, 29 Oktober 2001
Jenis Kelamin : Laki-laki
Nama Bapak : Rudi Hermawan
Nama Ibu : Cicih Hernaningsih
No. Telp/HP : 0895707089900
Email : mridzkyherdianap@mail.syekhnurjati.ac.id
Alamat : Jl. Ksatria Komp. PU RT 006 RW 007, Kelurahan Kesambi, Kecamatan Kesambi, Kota Cirebon

Moto Hidup : Tetaplah menjadi orang yang baik yang keberadaannya tetap dicari, yang kehadirannya dinanti, kepergiannya dirindui, kebajikannya diteladani dan kelak kematiannya ditangisi.

Riwayat Pendidikan

1. TK Bhayangkari Kuningan lulus tahun 2008
2. SD Negeri Silih Asih 1 2008-2011
3. SD Negeri Kalijaga Permai lulus tahun 2014
4. SMP Negeri 6 Cirebon 2017
5. SMA Negeri 3 Cirebon lulus tahun 2020
6. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon lulus tahun 2025

Pengabdian dan Riwayat Organisasi

1. Asisten Praktikum Anatomi Tumbuhan 2022/2023-2
2. Asisten Praktikum Zoologi Avertebrata 2023/2024-1
3. Asisten Praktikum Anatomi Tumbuhan 2023/2024-2
4. Asisten Praktikum Genetika 2024/2025-1
5. Asisten Praktikum Mikrobiologi 2024/2025-2

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbilalamin, puji dan syukur semoga tersampaikan kepada Sang Pencipta Alam yang begitu rinci Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan kasihnya memberikan penulis kesehatan, kekuatan, kesabaran dan keindahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis panjatkan kepada nabi besar kita, nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, sahabatnya, dan kita selaku umatnya sampai akhir zaman, aamiin.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Argument Driven Inquiry* untuk Meningkatkan Kualitas Argumentasi Peserta Didik pada Topik Pembelajaran Komponen Ekosistem dan Interaksinya” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dari berbagai pihak skripsi ini tidak mungkin sampai pada tahap ini. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:


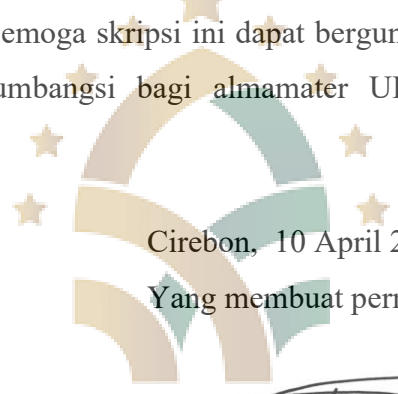
1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag, Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
3. Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Biologi
4. Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si, M.Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Biologi
5. Dr. H. Djohar Maknun, M.Si, Dosen Pembimbing 1 yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini
6. Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, arahan, bantuan dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini
7. Jajuli, S.Pd., M.M., Kepala SMAN 1 plumbon yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.

8. Siti Hartati, S.Pd., guru biologi SMAN 1 Plumbon yang telah memberikan bimbingan, arahan, bantuan dan kesabaran dalam melaksanakan penelitian.
9. Maratus Sholikhah, M.Pd yang telah menjadi validator instrumen penelitian skripsi ini.
10. Frasa Puspita Dewi dan Yiyin Yuliyanti yang telah menjadi tim observer di SMAN 1 Plumbon.

Penulis menyadari bahwasannya dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karena itu kritik dan saran yang konstruktif penulis harapkan. Akhir kata dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi para pembaca dan dapat menjadi sumbangsi bagi almamater UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 10 April 2025

Yang membuat pernyataan



Muhammad Ridzky Herdiana Pratama
NIM 2108106097

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Pertanyaan Penelitian	6
F. Tujuan Penelitian.....	7
G. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Teori.....	9
1. Teori Pembelajaran.....	9
2. Pembelajaran Biologi	10
3. Model Pembelajaran <i>Argument Driven Inquiry</i>	10
4. Argumentasi.....	15
5. Argumentasi Toulmin.....	16
6. Kualitas Argumentasi	19
7. Platform <i>Linktree</i>	20
8. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran	21
9. Komponen Ekosistem dan Interaksinya	22
B. Penelitian Terdahulu.....	29
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis Penelitian	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	34
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	34
B. Metode dan Desain Penelitian	34

C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	35
D. Prosedur Penelitian	35
E. Definisi Operasional Penelitian	37
F. Metode Pengumpulan Data	37
G. Instrumen Penelitian	38
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	39
I. Metode Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Aktivitas Peserta Didik yang Diterapkan dengan Model Pembelajaran <i>Argument Driven Inquiry</i> Menggunakan Platform <i>Linktree</i>	47
2. Perbedaan Peningkatan Kualitas Argumentasi Peserta Didik dengan Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Argument Driven Inquiry</i> Menggunakan Platform <i>Linktree</i> dan Peserta Didik yang Tidak Diterapkan Model Pembelajaran <i>Argument Driven Inquiry</i> Menggunakan Platform <i>Linktree</i>	55
3. Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Penerapan Model <i>Argument Driven Inquiry</i> Menggunakan Platform <i>Linktree</i> dalam Pembelajaran Biologi.....	64
B. Pembahasan	69
1. Aktivitas Peserta Didik yang Diterapkan dengan Model Pembelajaran <i>Argument Driven Inquiry</i> Menggunakan Platform <i>Linktree</i>	69
2. Perbedaan Peningkatan Kualitas Argumentasi Peserta Didik dengan Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Argument Driven Inquiry</i> Menggunakan Platform <i>Linktree</i> dan Peserta Didik yang Tidak Diterapkan Model Pembelajaran <i>Argument Driven Inquiry</i> Menggunakan Platform <i>Linktree</i>	72

3. Faktor-faktor yang Mendukung dan Menghambat Penerapan Model <i>Argument Driven Inquiry</i> Menggunakan Platform <i>Linktree</i> dalam Pembelajaran Biologi.....	74
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	92



DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
1. 2.1 Kriteria Argumentasi Elemen Argumentasi Toulmin.....	17
2. 2.2 Tingkatan Kualitas Argumentasi	19
3. 3.1 Desain Penelitian <i>non-equivalent control group</i>	34
4. 3.2 Teknik Pengumpulan Data.....	37
5. 3.3 Ketentuan Uji Validitas.....	39
6. 3.4 Hasil Uji Validitas.....	40
7. 3.5 Ketentuan Uji Reliabilitas	41
8. 3.6 Klasifikasi Reliabilitas	41
9. 3.7 Hasil Uji Reliabilitas	41
10. 3.8 Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	42
11. 3.9 Hasil Tingkat Kesukaran.....	42
12. 3.10 Klasifikasi Daya Pembeda	43
13. 3.11 Klasifikasi Daya Pembeda	43
14. 3.12 Klasifikasi N-Gain	44
15. 3.13 Ketentuan <i>Shapiro-Wilk</i>	44
16. 3.14 Ketentuan Uji <i>homogeneity of variances</i>	45
17. 3.15 Ketentuan Uji <i>Independent t-Test</i>	46
18. 4.1 Rekapitulasi <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> di kelas eksperimen dan control.....	55
19. 4.2 Rekapitulasi peningkatan nilai kualitas argumentasi	62
20. 4.3 Hasil uji prasyarat	63
21. 4.4 Hasil uji hipotesis.....	64
22. 4.5 Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran.....	67

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
1. 2.1 Struktur Argumentasi Toulmin	17
2. 2.2 Kerangka Berpikir.....	32
3. 3.1 Prosedur Penelitian	36
4. 3.2 Hubungan antar variabel	37
5. 4.1 Nilai rata-rata aktivitas peserta didik dengan model ADI.....	48
6. 4.2 Aktivitas peserta didik pada identifikasi tugas (1) dan pengumpulan data (2) 50	
7. 4.3 Aktivitas peserta didik pada produksi argumentatif (1), hasil produksi argumentatif (2).....	51
8. 4.4 Hasil E-LKPD Peserta didik (1), Aktivitas peserta didik pada sesi argumentasi (2)	52
9. 4.5 Aktivitas peserta didik pada pembuatan laporan penyelidikan (1), tampilan halaman utama platform <i>Linktree</i> (2).....	53
10. 4.6 Aktivitas peserta didik pada <i>peer review</i> (1), revisi laporan penyelidikan (2), diskusi eksplisit dan reflektif (3)	54
11. 4.7 Rata-rata nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	56
12. 4.8 Nilai N-Gain pada kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	57
13. 4.9 Hasil nilai <i>pretest</i> kualitas argumentasi kelas eksperimen.....	60
14. 4.10 Hasil nilai <i>posttest</i> kualitas argumentasi kelas eksperimen	60
15. 4.11 Hasil nilai <i>pretest</i> kualitas argumentasi kelas kontrol	61
16. 4.12 Hasil nilai <i>posttest</i> kualitas argumentasi kelas kontrol	
17. 4.13 Hasil angket peserta didik	65
18. 4.14 Hasil rekapitulasi angket peserta didik	65

DAFTAR LAMPIRAN

	Hal
1. Alur tujuan pembelajaran kelas eksperimen	93
2. Alur tujuan pembelajaran kelas kontrol	96
3. Peta konsep.....	98
4. Analisis konsep.....	99
5. Modul ajar kelas eksperimen.....	108
6. Modul ajar kelas kontrol.....	121
7. LKPD Kelas Eksperimen	138
8. LKPD Kelas control	154
9. Lembar observasi aktivitas siswa	166
10. Penilaian laporan oleh teman sejawat (<i>peer review</i>)	170
11. Kisi-kisi instrument kualitas argumentasi	172
12. Soal kualitas argumentasi.....	195
13. Kisi-kisi angket faktor pendukung dan penghambat pembelajaran	206
14. Angket faktor pendukung dan penghambat pembelajaran	210
15. Lembar validasi	216
16. Rekapitulasi keseluruhan aktivitas peserta didik.....	234
17. Rekapitulasi nilai n-gain keseluruhan	235
18. Rekapitulasi faktor pendukung dan penghambat pembelajaran.....	237
19. Hasil uji prasyarat dan hipotesis penelitian.....	239
20. Dokumentasi.....	241