

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan hasil penelitian, maka dapat ditarik kesimpulan diantaranya :

1. Aktivitas belajar peserta didik selama proses pembelajaran pada kelas eksperimen terdapat peningkatan pada setiap pertemuannya. Hal ini membuktikan dengan menerapkan model pembelajaran TAPPS berbantuan e-lkpd dalam pembelajaran biologi dapat meningkatkan literasi sains siswa dalam proses pembelajaran.
2. Perbedaan peningkatan literasi sains siswa dengan menggunakan model TAPPS berbantuan e-lkpd lebih baik dibandingkan dengan kelas yang tidak diterapkan model TAPPS. Hal tersebut menunjukkan bahwasannya model TAPPS berbantuan e-lkpd terbukti dapat meningkatkan literasi sains.
3. Hasil respon peserta didik terhadap penerapan model TAPPS berbantuan e-lkpd menunjukkan bahwa sebagian besar siswa menunjukkan respon positif. Dari 30 siswa kelas eksperimen didapatkan hasil 83% (25 siswa) memberikan respon dengan kriteria baik, sementara 17% (5 siswa) memberikan respon dengan kriteria cukup. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran TAPPS diterima dengan baik oleh siswa dan berpotensi efektif untuk membantu meningkatkan literasi sains siswa.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan dalam penelitian ini, selanjutnya diajukan saran diantaranya :

1. Hasil yang didapat pada penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama dalam penerapan model *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS).
2. Hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat dan memberikan kontribusi kepada berbagai pihak, diantaranya :

- a. Bagi lembaga atau instansi yang bersangkutan bisa dijadikan sebagai opsi model *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) tersebut sebagai salah satu model pembelajaran yang disarankan dalam kurikulum sekolah.
- b. Bagi guru kelas dapat memberikan bagaimana model *Thinking Aloud Pair Problem Solving* (TAPPS) secara efektif dapat diterapkan dalam pembelajaran biologi.
- c. Bagi peneliti yang berkaitan dengan pendidikan, hasil penelitian ini berharap agar kompetensi dan keterampilan pada abad 21 dapat terbangun dan membudaya tentunya dalam lingkungan sekolah agar peserta didik siap guna untuk menghadapi tantangan dimasa depan.