

PENGARUH PENDEKATAN TPACK (*Technological Paedagogical and Content Knowledge*) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 12 KOTA CIREBON

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan



Oleh :

HALIMATU SA'DIYAH

NIM: 2108101062

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1446 H / 2025 M**

PENGARUH PENDEKATAN TPACK (*Technological Paedagogical and Content Knowledge*) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI SMPN 12 KOTA CIREBON

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1446 H / 2025 M

ABSTRAK

HALIMATU SA'DIYAH
2108101062

Pengaruh Pendekatan TPACK (*Technological Paedagogical and Content Knowledge*) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMPN 12 Kota Cirebon

Pendekatan TPACK merupakan strategi pembelajaran yang mendorong pendidik untuk terus berinovasi dalam pembelajaran dengan mengintegrasikan teknologi, demikian pembelajaran bisa menjadi lebih menarik, aktif dan relevan dengan kebutuhan siswa di era digital. Pada penelitian ini terdapat beberapa siswa Kelas VII di SMPN 12 Kota Cirebon yang masih pasif dalam mata pelajaran PAI BP, dimana guru juga lebih mengutamakan strategi *Teacher Centered Learning* yang kurang melibatkan siswa sehingga siswa juga hanya duduk saja diam dan tidak mempunyai gagasan. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui keaktifan belajar kelas VII C (kelas kontrol) dengan menggunakan strategi pembelajaran konvensional dan mengetahui keaktifan belajar kelas VII D (kelas eksperimen) yang menggunakan pendekatan TPACK. Serta, mengetahui penggunaan pendekatan TPACK (kelas eksperimen) lebih berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa dibandingkan pembelajaran menggunakan strategi pembelajaran (kelas kontrol). Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *Quasi Experimen* dalam bentuk *Non-Equivalent Control Group* dengan teknik pengumpulan data observasi, angket, serta dokumentasi. Metode kuantitatif adalah metode yang bertujuan untuk menguji teori – teori yang ada yang memiliki relevansi antara variabel X dengan variabel Y. Hasil dari penelitian ini adalah keaktifan belajar pada siswa kelas VII C dengan 31 responden memiliki keaktifan belajar dengan nilai rata-rata sebesar 75% berada pada rentang prosentase 61%-80% yang menunjukkan baik dan keaktifan belajar pada siswa kelas VII D dengan 32 responden memiliki keaktifan belajar dengan nilai rata-rata sebesar 90% berada pada rentang prosentase 81%-100% yang menunjukkan sangat baik. Keaktifan belajar menggunakan pendekatan TPACK lebih berpengaruh dibandingkan keaktifan belajar yang hanya menggunakan strategi pembelajaran konvensional dapat dibuktikan pada uji regresi linear sederhana kelas kontrol memiliki nilai (*R Square*) sebesar 0,249 yang berarti pendekatan TPACK terhadap keaktifan belajar memiliki pengaruh sebesar 24,9%, sedangkan kelas eksperimen memiliki nilai (*R Square*) sebesar 0,431 yang berarti bahwa pendekatan TPACK terhadap keaktifan belajar memiliki pengaruh sebesar 43,1%. Pada uji signifikan t menunjukkan bahwa rata – rata kelas kontrol 77,61 sedangkan rata – rata kelas eksperimen 82,97 dapat dinyatakan adanya perbedaan dan nilai signifikansi 0,007 untuk Kelas VII C (kelas kontrol), 0,008 untuk Kelas VII D (kelas eksperimen). Hasil penelitian menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa yang menggunakan pendekatan TPACK (kelas eksperimen) lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan strategi pembelajaran konvensional (kelas kontrol).

Kata Kunci : Pendekatan TPACK, Keaktifan Belajar

ABSTRAC

HALIMATU SA'DIYAH
2108101062

The Effect of TPACK (*Technological Paedagogical and Content Knowledge*) Approach on the Learning Activity of Class VII Students in Islamic Religious Education and Character Education at SMPN 12 Cirebon City

The TPACK approach is a learning strategy that encourages educators to continue to innovate in learning by integrating technology, so learning can become more interesting, active and relevant to the needs of students in the digital era. In this study, there are several Class VII students at SMPN 12 Cirebon City who are still passive in the subject of PAI BP, where teachers also prioritize *the Teacher Centered Learning* strategy that does not involve students so that students also just sit still and have no ideas. The purpose of this study is to determine the learning activity of class VII C (control class) using conventional learning strategies and to determine the learning activity of class VII D (experimental class) using the TPACK approach. Also, knowing the use of the TPACK approach (experimental class) has more influence on student learning activity than learning using learning strategies (control classes). This study is an experimental quantitative research with a *Quasi Experiment* design in the form of a *Non-Equivalent Control Group* with observation, questionnaire, and documentation data collection techniques. The quantitative method is a method that aims to test existing theories that have relevance between variable X and variable Y. The result of this study is the learning activity in Class VII C students with 31 respondents having learning activity with an average score of 75% in the percentage range of 61%-80% which shows good and learning activity in Class VII D students with 32 respondents had learning activity with an average score of 90% in the percentage range of 81%-100% which showed very good. The learning activity using the TPACK approach was more influential than the learning activity which only used conventional learning strategies can be proven by a simple linear regression test, the control class had a value (*R Square*) of 0.249 which means that the TPACK approach to learning activity had an influence of 24.9%, while the experimental class had a value (*R Square*) of 0.431 which means that TPACK's approach to active learning has an influence of 43.1%. In the significance test, t showed that the average control class was 77.61 while the average of the experimental class was 82.97, a difference and a significance value of 0.007 for Class VII C (control class), 0.008 for Class VII D (experimental class). The results showed that the learning activity of students who used the TPACK approach (experimental class) was higher than that of students who used conventional learning strategies (control classes).

Keywords: TPACK Approach, Learning Activeness

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH PENDEKATAN TPACK (*Technological Paedagogical and Content Knowledge*) TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS VII PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI SMPN 12 KOTA CIREBON

Oleh:

**HALIMATU SA'DIYAH
NIM. 2108101062**

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,


**Dr. H. Agung, M. Ag.
NIP. 19710202 200912 1 001**


**Dr. Siti Maryam Munjiat, S. S., M. Pd. I.
NIP. 19811003 201411/2 002**

**Mengetahui:
Ketua Jurusan PAI,**


**Dr. Siti Maryam Munjiat, S. S., M. Pd. I.
NIP. 19811003 201411 2 002**

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan TPACK (*Technological Paedagogical and Content Knowledge*) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 12 Kota Cirebon”** oleh **HALIMATU SA'DIYAH NIM. 2108101062**, telah di-munaqosah-kan pada hari Rabu, 14 Mei 2025 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Siti Maryam Munjiat, S. S., M. Pd. I. 28-05-2025
NIP. 19811003 201411 2 002

Sekretaris Jurusan

Zahrotus Saidah, MA. Pd. 26-05-2025
NIP. 19870582 8201801 2 001

Penguji I

Dr. A. Syathori, M. Ag. 26-05-2025
NIP. 19671228 200604 1 009

Penguji II

Muthoharoh, M. Pd. I. 26-05-2025
NIP. 19871018 2023212 0 032

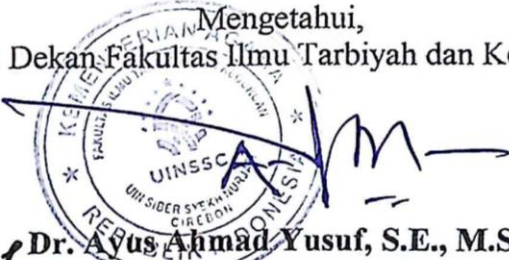
Pembimbing I

Dr. H. Agung, M. Ag. 26-05-2025
NIP. 19710202 200912 1 001

Pembimbing II

Dr. Siti Maryam Munjiat, S. S., M. Pd. I. 26-05-2025
NIP. 19811003 201411 2 002

Mengetahui,
Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19710801 200003 1 002

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi berikut ini:

Nama : Halimatu Sa'diyah
NIM : 2108101062
Judul : Pengaruh Pendekatan TPACK (*Technological Paedagogical and Content Knowledge*) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 12 Kota Cirebon

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan. Demikian Nota Dinas ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 13 Maret 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. H. Agung, M. Ag.
NIP. 19710202 200912 1 001



Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Halimatu Sa'diyah

NIM : 2108101062

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Pendekatan TPACK (*Technological Paedagogical and Content Knowledge*) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMPN 12 Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 13 Maret 2025
Pembuat Pernyataan,



Halimatu Sa'diyah
NIM. 2108101062

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Halimatu Sa'diyah
Tempat/ Tanggal Lahir : Kuningan, 17 Mei 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Waro'i Assaefulloh
Nama Ibu : Saerah
Telp./ HP : 088229394450
E-mail : dheasadiyah257@gmail.com

Alamat Lengkap : RT/RW 015/005 Dusun Kliwon, Desa Sembawa,
Kec. Jalaksana, Kab. Kuningan

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 1 Sembawa (2009-2015)
2. MTsS PPM Al-Ikhlash Putri (2015-2018)
3. MAS PPM Al-Ikhlash Putri (2018-2021)
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (2021-2025)

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan:

1. Anggota Departemen Informasi dan Komunikasi (INFOKOM) Himpunan Mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam (HMJ PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) periode 2022-2023.
2. Sekretaris Departemen Informasi dan Komunikasi (INFOKOM) Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (HMJ PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) periode 2023-2024.
3. Anggota Komisi 1 (*Legaliting*) Senat Mahasiswa (SEMA) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) periode 2024-2025.

MOTTO HIDUP

“None cares about your journey, so focuss on your own path“

~Penulis~

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar melainkan milik mereka yang
senantiasa berusaha“

~B.J Habibie~



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji Syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya Skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan Skripsi ini. Persembahan penelitian tertuju kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku bapak tercinta, Ayahanda Waro'i Assaeffulloh. Terima kasih selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, berkorban keringat, tenaga dan pikiran. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Pintu surga dan *support system* terbaiku mama tersayang, Ibunda Saerah. Beliau adalah sosok yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, dukungan, semangat, dan doa yang diberikan selama ini. Terima kasih atas nasihat yang diberikan meski terkadang pikiran kita tak sejalan. Mama menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat dalam menyelesaikan penelitian ini. *Thanks for give me best loving* mama.
3. Sepupuku tercinta, Fatihatul Sakinah Putri yang sudah ku anggap seperti adikku sendiri. Terima kasih sudah menjadi tempat berkeluh kesah selama penyusunan skripsi ini dan selalu memberi semangat dikala malas mengerjakan. Semoga apa yang di cita – citakan tercapai dan semangat terus kuliahnya.
4. Keluarga besar, yang selalu memberikan semangat, dorongan moral dan do'a. Terima kasih atas kepercayaan dan kebersamaan yang selalu menguatkan menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Dr. H. Agung, M.Ag, selaku Pembimbing Skripsi I, Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I, selaku Pembimbing Skripsi II, terima kasih atas

waktunya, arahan, bimbingan, dan dukungan penuh kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang memberikan ilmunya secara ikhlas serta dukungan dan juga do'a yang terus mengalir kepada mahasiswa-mahasiswanya.
7. Ibu Nurmawati, S.Pd dan Ibu Tati Nurhayati, S. Ag. selaku Wakasek Bidang Kurikulum 1 dan Guru PAI kelas VII SMPN 12 Kota Cirebon, yang bersedia memberikan informasinya dalam penelitian yang dilakukan penulis.
8. Siswa kelas VII SMPN 12 Kota Cirebon, khususnya kelas VII C dan VII D terima kasih sudah membantu dalam penelitian ini.
9. Kepada rekan – rekan PAI B angkatan 2021. Terima kasih sudah menjadi bagian dari perjalanan yang tidak mudah ini.
10. Kepada teman – teman di Ponpes Annida khususnya angkatan Al – farnezi. Terima kasih sudah menjadi bagian keluarga selama kuliah ini.
11. Sahabatku, Fina Alfitriyana yang sama – sama sedang berjuang. Terima kasih sudah menjadi sahabat dan pendengar yang siap mendengarkan keluh kesah tanpa menghakimi serta sudah mendukung, meluangkan waktunya untuk menemani selama penelitian dan memberi semangat untuk terus maju. Semoga Allah memudahkan setiap perjalanan yang sedang ditempuhnya, sukses selalu sahabatku.
12. Teruntuk Dea Aprini, Latifah Ainun dan Nida Lutfiah, kalian adalah orang-orang hebat yang selalu berada dibalik layar, membersamai perjuangan dan selalu bersedia saya repotkan. saya ucapkan banyak terima kasih sudah menemani di masa kesulitan yang saya hadapi selama perkuliahan. Semoga terus diberikan kesehatan dan menjadi orang yang sukses dikemudian hari.
13. Ismi Latifah, orang yang kutemui di masa kuliahku dan kini menjadi sahabatku yang selalu ku repotkan. Terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis ucapkan atas bantuan, dukungan, support, motivasi dan kebersamaan selama penyusunan skripsi ini. Sukses selalu dan semoga langgeng bersama pasangannya.

14. Kepada jajan *squad* tercinta. Qori, Hana, Tika, Lisa, Wulan dan Nida mereka adalah sahabat asrama sekaligus keluarga yang selalu ada selama di Ponpes Annida, terima kasih atas waktu dan kebersamaannya.
15. Teman – teman KKN dan PLP yang telah senantiasa memberikan do'a, dukungan dan semangatnya selama proses penulisan skripsi ini.
16. Ka Mustofa Haris Ihsani, S. Pd., selaku kakak tingkat yang baik, terima kasih atas bantuan dan dukungannya selama penyusunan skripsi ini.
17. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri Halimatu Sa'diyah. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, walau sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan namun tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah mencoba, terimakasih untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Berbahagialah selalu dimanapun berada semoga keberuntungan selalu menyertai dan alam semesta meridhoi setiap langkahmu.

Akhir kata, penulis ucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan motivasi, dukungan serta bantuan dalam penulisan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebbaikannya. *Aamiin Yarabbal'alamin.*

Cirebon, 13 Maret 2025



Penulis

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Pendekatan TPACK Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di SMPN 12 Kota Cirebon”**. Dapat terselesaikan guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd. I., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Zharotus Saidah, MA. Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Dr. H. Agung, M. Ag., Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan bantuan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
6. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd. I., Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan bantuan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
7. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PAI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Keluarga besar khususnya kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dukungan dan uang jajan yang tidak ternilai dan terbatas kepada penulis.
9. Rekan-rekan kuliah di Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021, Terima kasih sudah menjadi keluarga dan bagian dari perjalanan indah penulis. Semoga Allah selalu berikan kelancaran.
10. Teman – teman kuliah dan organisasi yang telah memberikan do'a dan dukungan dalam penulisan skripsi ini.
11. Semua pihak yang telah membantu, mendukung, dan memberikan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis dan umumnya bagi pembaca pada masa-masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberi petunjuk kepada penulis.

Cirebon, 13 Maret 2025

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	ii
ABSTRAC.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
NOTA DINAS	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
MOTTO HIDUP.....	ix
PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Idenifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Kerangka Teori	7
BAB II LANDASAN TEORI	12
A. Pendekatan TPACK (<i>Tehnological Pedagogical Content Knowlage</i>).....	12
1. Pengertian TPACK	12
2. Tujuan TPACK	15
3. Karakteristik TPACK.....	15

4. Implementasi TPACK dalam Pembelajaran	17
5. Macam- Macam TPACK dalam Pembelajaran.....	18
B. Tinjauan Keaktifan Pembelajaran.....	19
1. Pengertian Keaktifan Belajar	19
2. Bentuk- Bentuk Keaktifan Belajar	20
3. Faktor- Faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	23
4. Indikator Keaktifan Belajar	25
C. Urgensi Pendekatan TPACK Terhadap Keaktifan Belajar Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	26
1. Pendekatan TPACK Terhadap Keaktifan Belajar	26
2. Pendidikan Agama Islam	28
3. Hipotesis Penelitian	30
D. Penelitian Terdahulu	31
BAB III METODELOGOI PENELITIAN.....	36
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
C. Sumber Data, Populasi dan Sampel.....	37
D. Variabel Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data.....	41
F. Instrumen Penelitian	42
G. Uji Instrumen Penelitian	52
H. Teknik Analisis Data	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
A. Deskripsi Hasil Angket	60
B. Hasil Penelitian.....	102
C. Pembahasan	104
BAB V PENUTUP	108
A. Kesimpulan.....	108
B. Saran	109
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN – LAMPIRAN.....	115

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu dan Tempat Penelitian	37
Tabel 3. 2 Keadaan Populasi Penelitian	38
Tabel 3. 3 Kisi – Kisi Observasi Keaktifan Belajar	42
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Angket Penelitian Pendekatan TPACK.....	46
Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Angket Penelitian Keaktifan Belajar.....	49
Tabel 3. 6 Penelitian Skala Likert	52
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Angket Pendekatan TPACK (X)	53
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Angket Keaktifan Belajar (Y).....	54
Tabel 3. 9 Interpretasi Reliabilitas	55
Tabel 3. 10 Uji Reliabilitas Pendekatan TPACK (X)	56
Tabel 3. 11 Uji Reliabilitas Keaktifan Belajar (Y).....	56
Tabel 3. 12 Kriteria Interpretasi Skor.....	57
Tabel 4. 1 Alternatif Jawaban Angket Skala Likert.....	60
Tabel 4. 2 Saya menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu sesuai dengan tenggat yang ditentukan	60
Tabel 4. 3 Saya berpartisipasi dalam kegiatan praktik yang dilakukan di kelas ..	61
Tabel 4. 4 Saya sering menunda-nunda pengerjaan tugas sekolah	62
Tabel 4. 5 Saya terbiasa berdiskusi dengan teman atau guru untuk memecahkan masalah dalam pelajaran	63
Tabel 4. 6 Saya lebih suka membiarkan teman lain yang menyelesaikan masalah di kelompok saya.....	64
Tabel 4. 7 Saya tidak pernah bertanya kepada guru meskipun saya tidak memahami materi pelajaran	65
Tabel 4. 8 Saya selalu bertanya kepada teman ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran	66
Tabel 4. 9 Saya tidak peduli jika ada bagian pelajaran yang tidak saya pahami..	67
Tabel 4. 10 Saya selalu ingin tahu lebih banyak tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari.....	68
Tabel 4. 11 Saya lebih suka mengandalkan teman untuk menyelesaikan masalah dari pada mencari informasi sendiri	69

Tabel 4. 12 Saya membaca ulang materi pelajaran jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas.....	70
Tabel 4. 13 Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan tugas bersama	71
Tabel 4. 14 Saya sering meninggalkan tanggung jawab saya dalam diskusi kelompok.....	72
Tabel 4. 15 Saya dapat bekerja sama dengan baik dalam tim saat melaksanakan diskusi kelompok	73
Tabel 4. 16 Saya merasa mampu memahami materi pelajaran yang telah diajarkan di kelas	74
Tabel 4. 17 Saya merasa bangga ketika mendapatkan hasil belajar yang baik	75
Tabel 4. 18 Saya dapat menyelesaikan soal-soal di LKS secara mandiri	76
Tabel 4. 19 Saya lebih suka menyalin jawaban dari teman daripada mengerjakan LKS sendiri	77
Tabel 4. 20 Pelajaran yang saya terima membantu saya untuk menemukan solusi dalam mengerjakan tugas-tugas sulit	78
Tabel 4. 21 Saya merasa percaya diri dalam menerapkan pengetahuan yang diperoleh untuk menyelesaikan tugas sehari-hari	79
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Hasil Keaktifan Belajar (Kelas Kontrol)	80
Tabel 4. 23 Saya menyelesaikan tugas sekolah tepat waktu sesuai dengan tenggat yang ditentukan	81
Tabel 4. 24 Saya berpartisipasi dalam kegiatan praktik yang dilakukan di kelas	82
Tabel 4. 25 Saya sering menunda-nunda pengerjaan tugas sekolah	83
Tabel 4. 26 Saya terbiasa berdiskusi dengan teman atau guru untuk memecahkan masalah dalam pelajaran	84
Tabel 4. 27 Saya lebih suka membiarkan teman lain yang menyelesaikan masalah di kelompok saya.....	85
Tabel 4. 28 Saya tidak pernah bertanya kepada guru meskipun saya tidak memahami materi pelajaran	86
Tabel 4. 29 Saya selalu bertanya kepada teman ketika saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pelajaran	87

Tabel 4. 30	Saya tidak peduli jika ada bagian pelajaran yang tidak saya pahami	88
Tabel 4. 31	Saya selalu ingin tahu lebih banyak tentang materi pelajaran yang sedang dipelajari.....	89
Tabel 4. 32	Saya lebih suka mengandalkan teman untuk menyelesaikan masalah daripada mencari informasi sendiri.....	90
Tabel 4. 33	Saya membaca ulang materi pelajaran jika menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas.....	91
Tabel 4. 34	Saya berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok untuk menyelesaikan.....	92
Tabel 4. 35	Saya sering meninggalkan tanggung jawab saya dalam diskusi kelompok.....	92
Tabel 4. 36	Saya dapat bekerja sama dengan baik dalam tim saat melaksanakan diskusi kelompok	93
Tabel 4. 37	Saya merasa mampu memahami materi pelajaran yang telah diajarkan di kelas	94
Tabel 4. 38	Saya merasa bangga ketika mendapatkan hasil belajar yang baik	95
Tabel 4. 39	Saya dapat menyelesaikan soal-soal di LKS secara mandiri	96
Tabel 4. 40	Saya lebih suka menyalin jawaban dari teman daripada mengerjakan LKS sendiri	97
Tabel 4. 41	Pelajaran yang saya terima membantu saya untuk menemukan solusi dalam mengerjakan tugas-tugas sulit	98
Tabel 4. 42	Saya merasa percaya diri dalam menerapkan pengetahuan yang diperoleh untuk menyelesaikan tugas sehari-hari	99
Tabel 4. 43	Rekapitulasi Hasil Keaktifan Belajar (Kelas Eksperimen)	100
Tabel 4. 44	Hasil Uji Normalitas.....	102
Tabel 4. 45	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Kelas Kontrol	102
Tabel 4. 46	Hasil Uji Regresi Linear Sederhana Kelas Eksperimen.....	103
Tabel 4. 47	Hasil Uji Signifikan t.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka teori dalam penelitian	11
Gambar 2. 1 Kerangka TPACK (Mishra&Koehler).....	13



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Bimbingan	116
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian.....	117
Lampiran 3 Surat Persetujuan Tempat Penelitian	118
Lampiran 4 Profil Sekolah	119
Lampiran 5 Modul Ajar.....	123
Lampiran 6 Lembar Observasi.....	133
Lampiran 7 Catatan Obsevasi	135
Lampiran 8 Angket Pendekatan TPACK.....	140
Lampiran 9 Angket Keaktifan Belajar	141
Lampiran 10 Surat Pernyataan Validasi	142
Lampiran 11 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel X.....	144
Lampiran 12 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Y.....	150
Lampiran 13 Hasil Angket Keaktifan Belajar (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)	156
Lampiran 14 Hasil Uji Regresi (Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen)	160
Lampiran 15 Hasil Uji Signifikan T.....	161
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian.....	162

