

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan serta melalui rangkaian proses analisis data, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model pembelajaran RADEC dapat dilihat dari analisis hasil angket, diperoleh presentase sebesar 85,8% dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC pada mata pelajaran PABP siswa SMP Negeri 2 Pangenan Kabupaten Cirebon termasuk kriteria **“Sangat Baik”** dengan presentase 85,4% karena berada pada interval 84,1%-100%.
2. Hasil belajar siswa kelas IX pada mata pelajaran PABP, dapat dilihat dari hasil pretest dan post-test. Pada hasil pre-test diperoleh nilai rata-rata sebesar 60,34 dan meningkat menjadi 86,03 pada nilai rata-rata post-test yang menunjukkan bahwa terjadi peningkatan nilai rata-rata sebesar 25,69. Dapat disimpulkan bahwa hasil belajar kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran RADEC berada pada kategori **“Tinggi”** pada interval (75-90) dengan nilai sebesar 86,03.
3. Pengaruh penerapan model pembelajaran *RADEC* (*Read, Answer, Discuss, dan Explain*) terhadap hasil belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas IX dapat dilihat dari hasil uji regresi linear sederhana dengan diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan nilai *'hitung*, diketahui nilai sebesar $5,678 > 'tabel$ sebesar 2,074 dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran RADEC berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan uji koefisien determinasi menunjukkan pembelajaran RADEC memiliki tingkat hubungan sedang terhadap hasil belajar siswa dengan persentase sebesar 55,2% sedangkan

sisanya 44,8% dipengaruhi oleh variabel lain di luar analisis regresi ini atau variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini. Adapun berdasarkan Hasil Uji Independent Sample T-Test yang menghasilkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Hasil ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan model pembelajaran RADEC terhadap hasil belajar, sehingga hipotesis alternatif (H_a) diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut beberapa saran yang dapat penulis berikan agar dapat meningkatkan prestasi belajar siswa:

1. Bagi guru Pendidikan Agama Islam disarankan harus senantiasa menerapkan berbagai model pembelajaran yang kreatif dan inovatif serta dapat menstimulus semangat peserta didik dalam proses pembelajaran serta mampu mengkolaborasikan pembelajaran dengan penerapan teknologi agar dapat menambah khazanah sumber belajar dan tidak terbatas pada buku pelajaran.
2. Bagi siswa, disarankan untuk lebih mengasah minat dan semangat belajarnya agar hasil belajar Pendidikan Agama Islam lebih meningkat.
3. Bagi peneliti mendatang, diharapkan dapat menyempurnakan penelitian ini maupun meneliti variabel lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti guna menambah pengetahuan pembaca maupun bagi peneliti secara pribadi.