

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) BERBANTUAN MEDIA *SPINNING WHEEL* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI MTS ASH SHIDDIQIYYAH KALIWADAS SUMBER

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Oleh

ANISA JUMANI

NIM 2108101071

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON
1446 H /2025 M**

ABSTRAK

**ANISA JUMANI PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT
2108101071 (NUMBERED HEADS TOGETHER) BERBANTUAN
MEDIA *SPINNING WHEEL* TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI MTS ASH
SHIDDIQIYYAH KALIWADAS SUMBER**

Keaktifan belajar merupakan bentuk keterlibatan langsung peserta didik dalam proses pembelajaran, baik secara fisik maupun mental. Keaktifan ini tercermin melalui interaksi yang terjadi antara peserta didik dengan sesama siswa, maupun antara peserta didik dengan pendidik, selama berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Interaksi tersebut mencakup kegiatan bertanya, berdiskusi, menanggapi, dan berpartisipasi secara langsung dalam pembelajaran. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah 1) untuk mendeskripsikan keaktifan belajar siswa di kelas yang menggunakan model NHT (*Numbered Heads Together*) berbantuan media *Spinning Wheel*. 2) untuk mendeskripsikan keaktifan belajar siswa di kelas yang menggunakan model konvensional. 3) untuk mengetahui keaktifan belajar siswa yang menggunakan model NHT (*Numbered Heads Together*) berbantuan *Spinning Wheel* lebih tinggi jika dibandingkan keaktifan belajar siswa yang menggunakan model Konvensional pada siswa kelas VII di MTs Ash Shiddiqiyyah Kaliwadas. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *Quasi Experimental Design* dalam bentuk *Non-Equivalent Control Group Design*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan lembar observasi, angket dan dokumentasi. Jenis analisis data yang dilakukan dengan analisis Uji Independen sampel t-tes. Hasil penelitian ini adalah bahwa: 1) keaktifan belajar pada siswa kelas eksperimen dikategorikan sangat baik yaitu sebesar 91,3% karena berada pada rentang 81% - 100%, 2) keaktifan belajar pada siswa kelas kontrol dikategorikan baik yaitu sebesar 66% karena berada pada rentang 61% - 80%, 3) hasil perhitungan Uji Hipotesis Independen sampel t-tes diperoleh nilai Sig. (2 tailed) $0.000 < 0,05$, yang berarti H_a diterima. Dengan demikian hipotesis yang diajukan teruji oleh data, sehingga dapat disimpulkan bahwa “keaktifan belajar siswa” pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Oleh karena itu penelitian ini layak dijadikan acuan untuk penelitian lanjutan, khususnya dalam pengembangan model pembelajaran yang bertujuan meningkatkan keaktifan belajar siswa di mata pelajaran lainnya.

Kata Kunci : Keaktifan Belajar Siswa, Model *Numbered Heads Together*

ABSTRACT

**ANISA JUMANI THE EFFECT OF NHT (NUMBERED HEADS
2108101071 TOGETHER) LEARNING MODEL USING
SPINNING WHEEL MEDIA ON STUDENTS'
LEARNING ACTIVITY AT MTS ASH
SHIDDIQIYYAH KALIWADAS SUMBER**

Learning activity is a form of direct involvement of students in the learning process, both physically and mentally. This activity is reflected through interactions that occur between students with each other, as well as between students and educators, during the learning activities. These interactions include activities such as asking questions, discussing, responding, and directly participating in the learning. The objectives of this research are: 1) to describe student learning activeness in classes that use the NHT (Numbered Heads Together) model assisted by the Spinning Wheel media, 2) to describe student learning activeness in classes that use conventional models, and 3) to determine whether student learning activeness using the NHT model assisted by the Spinning Wheel is higher than that of students using conventional models in Grade VII at MTs Ash Shiddiqiyyah Kaliwadas. This research is a quantitative experimental study using a Quasi-Experimental Design with a Non-Equivalent Control Group Design. Data collection techniques included observation sheets, questionnaires, and documentation. The type of data analysis used was the Independent Sample t-test.

The results of the study are as follows: 1) student learning activeness in the experimental class was categorized as very good at 91.3%, falling within the range of 81% - 100%, 2) student learning activeness in the control class was categorized as good at 66%, falling within the range of 61% - 80%, and 3) the results of the Independent Sample t-test hypothesis test showed a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, which means H_a is accepted. Therefore, the hypothesis proposed is supported by the data, indicating that the "student learning activeness" in the experimental class is higher than in the control class. Thus, this research is suitable to be used as a reference for further studies, especially in developing learning models aimed at increasing student activeness in other subjects.

Keywords: Student Learning Activity, Numbered Heads Together Model

PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NHT (*NUMBERED HEADS TOGETHER*) BERBANTUAN MEDIA *SPINNING WHEEL* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI MTS ASH SHIDDIQIYAH KALIWADAS SUMBER

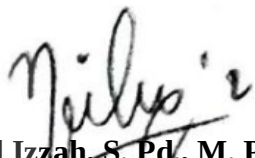
**ANISA JUMANI
NIM. 2108101071**

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


**Dra. Hj Umamatul Khaeriyah M.Ag
NIP. 19670706 200112 2 003**


**Neily El Izzah S. Pd., M. Pd.
NIP. 19890926 202321 2 036**

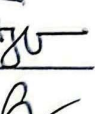
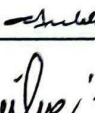
Mengetahui,
Ketua Jurusan PAI


**Dr. Siti Maryam Munjiat, S. S., M. Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002**

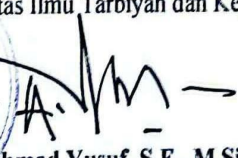
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*) Berbantuan Media *Spinning Wheel* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di MTs Ash Shiddiqiyah Kaliwadas Sumber” oleh ANISA JUMANI NIM. 2108101071 telah di-munaqoysh-kan pada hari Rabu, 14 Mei 2025 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqoysh	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. NIP. 19811003 201411 2 002	12 - Juni - 2025	
Sekretaris Jurusan Zahrotus Saidah, MA.Pd. NIP. 19870528 201801 2 001	12 - Juni - 2025	
Penguji I Dr. H Agung M.Ag. NIP. 19710202 200912 1 001	21 - Mei - 2025	
Penguji II Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. NIP. 19811003 201411 2 002	21 - Mei - 2025	
Pembimbing I Dra. Hj Umamatul Khaeriyah M.Ag NIP. 19670706 200112 2 003	02 - Juni - 2025	
Pembimbing II Neily El 'Izzah, S. Pd., M.Pd. NIP. 19890926 202321 2 036	27 - Mei - 2025	

Mengetahui,
 Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan


Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
 NIP. 19710801 200003 1 002



NOTA DINAS

Kepada Yth

Dekan Fakultas

Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi berikut ini:

Nama : Anisa Jumani

NIM : 2108101071

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*) Berbantuan Media *Spinning Wheel* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di MTs Ash Shiddiqiyyah Kaliwadas Sumber

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan. Demikian Nota Dinas ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 18 Maret 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Hj Umamatul Khaeriyah M.Ag
NIP. 19670706 200112 2 003



Neily El Izzah, S. Pd., M.Pd.
NIP. 19890926 202321 2 036

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Anisa Jumani

NIM : 2108101071

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*) Berbantuan Media *Spinning Wheel* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di MTs Ash Shiddiqiyah Kaliwadas Sumber

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya peneliti yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang peneliti gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, peneliti bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 18 Maret 2025
Pembuat Pernyataan,



Anisa Jumani
NIM. 2108101071

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Anisa Jumani
Tempat/ Tanggal Lahir : Karawang, 08 Agustus 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Anan Munandar
Nama Ibu : Sumiyati
Telp./ HP : 083824322532
E-mail : jmanisa62@gmail.com

Alamat Lengkap : Dusun. Karangmulya RT 010/RW 003, Desa. Segarjaya, Kec. Batujaya, Kab. Karawang

Riwayat Pendidikan:

1. MI Raudhatul Muhtadhin, lulus tahun 2015
2. MTs Al - Ishlah Cikarang Utara, lulus tahun 2018
3. MA Al - Ishlah Cikarang Utara, lulus tahun 2021
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2025

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Ketua Departemen Dakwah dan Pengabdian Masyarakat (DDPM) Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) PK IPNU IPPNU UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon masa Khidmat 2023-2024.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji Syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya Skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan Skripsi ini. Persembahan peneliti tertuju kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Ayahanda Anan Munandar dan Ibunda Sumiyati. Terima kasih atas segala doa, cinta, pengorbanan, dukungan dan nasihat yang tiada henti. Setiap tetesan keringat dan air mata kalian menjadi semangat bagi penulis untuk terus berjuang. Semoga karya ini menjadi bukti kecil dari rasa terima kasihku.
2. Adik tercinta, Bilqis Khairunnisa dan Chairil Maleek Hamzah, yang menjadi salah satu semangat bagi penulis untuk segera menyelesaikan skripsi tersebut.
3. Nenek dan Bibi tercinta, Hj Rodiah dan Linda Diana. Terima kasih atas dukungan dan doa.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang memberikan ilmunya secara ikhlas serta dukungan dan juga doa yang terus mengalir kepada mahasiswa-mahasiswanya.
5. Ibu Dra. Hj Umamatul Khaeriyah M.Ag. selaku Pembimbing Skripsi I, Ibu Nailly El Izzah, S. Pd., M. Pd., selaku Pembimbing Skripsi II atas arahan, bimbingan, dan dukungan penuh kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Keluarga Besar MTs Ash Shiddiqiyah Kaliwadas Sumber, beserta seluruh Guru dan Staf yang telah bersedia memberikan waktu dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, M. Eki Almaida yang selalu menemani dan selalu menjadi supoport system pada hari hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih sudah berroses bersama selama mengerjakan skripsi, mendengarkan keluh kesah, memberi dukungan, semangat, tenaga, dan waktu. Terimakasih telah menjadi bagian perjalanan penulis hingga penyusunan skripsi ini selesai.
8. Kepada diri saya sendiri Anisa Jumani. Teimakasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri dititik ini, wwalaupun sering kali merasa putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil, namun terimakasih tetap menjadi manusia yang selalu berusaha dan tidak lelah mencoba. Teimakasih karena tidak memutuskan untuk menyerah sesulit apapun penyusunan skripsi, ini merupakan pencapaian yang patut di apresiasi untuk diri kita sendiri, bahagia selalu dimanapun berada, Nju kamu hebat. Adapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.
9. Sahabat-sahabatku terkasih yang selama ini selalu ada, terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis ucapkan atas dukungan, support, motivasi dan kebersamaan selama menjalani perkuliahan.
10. Dea Aprinai. Terimakasih sudah menjadi teman dari awal maba hingga semester akhir ini, yang selalu menjadi tempat suka duka penulis, teman bercerita, teman untuk berjuang bersama tanpa merasa saling bersaing dan partner bisnis kecil-kecilan BuketinAjaa.
11. Halimatu Sa'diyah. Terimakasih sudah menjadi teman penulis, terimakasih telah memberi tawa dan pengalaman bermotoran Cirebon-Bandung bersama Dea Aprini, Latifah Ainun dan Nida Nabilah.
12. Teman seperjuangan Habibatul Jannah, Firda Atiyatul Mubarika, Iis Saripah, dan Meisya Budi Sri Rahayu.
13. Rekan-Rekanita IPNU IPPNU tahun 2023-2024 yang sudah menjadi wadah dalam berproses bersama di Organisasi Kemahasiswaan.

MOTTO HIDUP

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan ”

~ Qs. Al-Insyirah: 6 ~

“ Jika kamu ingin berhenti, maka pikirkanlah mengapa kamu memulainya ”

*“Kalau dikabulkan berarti baik
Kalau tidak, berarti ada yang lebih baik”*

~ Qs. Al-Baqarah: 216 ~

*“Banyak belum tentu cukup
sedikit belum tentu kurang”*

~ Bapak ~

“Kebaikan diri kita sendiri kita lupain

Kejahatan yang kita perbuat diingat’

~ Bapak ~

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran NHT (*Numbered Heads Together*) Berbantuan Media *Spinning Wheel* Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Di MTs Ash Shiddiqiyah Kaliwadas Sumber**”. Ini dapat terselesaikan guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd. I., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Zharotus Saidah, MA. Pd., Sekretaris Jurusan Tadris Matematika.
5. Dra. Hj Umamatul Khaeryiah M.Ag., Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan bantuan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
6. Nailly El Izzah, S. Pd., M. Pd., Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan bantuan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
7. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PAI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.

8. Keluarga besar khususnya kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dukungan dan uang jajan yang tidak ternilai dan terbatas kepada penulis.
9. Teman-teman kuliah dan organisasi, khususnya kelas PAI b angkatan 2021.
10. Teman-teman pondok Ulumuddin Kesambi, khususnya angkatan El-Bariz.
11. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apapun.
12. Dan yang terakhir, terima kasih untuk diriku sendiri, Untuk segala lelah yang telah terlewati, untuk setiap usaha yang tak kenal menyerah, dan untuk semua perjuangan yang akhirnya membuahkan hasil. Terima kasih sudah bertahan, belajar, dan terus melangkah. Semoga ini menjadi awal dari perjalanan yang lebih baik.

Penulis menyadari bahwa proposal skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



Cirebon, 18 Maret 2025

Peneliti

Anisa Jumani
2108101071

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO HIDUP	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Pertanyaan Penelitian	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
G. Kerangka Teori	9
BAB II TINJAUAN TEORI	12
A. Keaktifan Belajar Siswa	12
1. Pengertian Keaktifan Belajar	12
2. Bentuk-bentuk Keaktifan Belajar	13
3. Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar	15
4. Indikator Keaktifan Belajar	17

B. Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	18
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	18
2. Manfaat Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	21
3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	22
4. Langkah-langkah Penggunaan Model Pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT)	23
C. Media <i>Spinning Wheel</i>	24
1. Pengertian <i>Spinning Wheel</i>	24
2. Manfaat <i>Spinning Wheel</i>	26
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Spinning Wheel</i>	27
4. Kelemahan media <i>spinning wheel</i>	27
5. Langkah-langkah Penerapan Media <i>Spinning Wheel</i>	28
D. Model Pembelajaran Konvensional	29
1. Pengertian Pembelajaran Konvensional	29
2. Prosedur Pembelajaran Konvensional	30
3. Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Konvensional	31
E. Urgensi Pembelajaran Fiqih menggunakan Model pembelajaran <i>Numbered Heads Together</i> (NHT) Berbantuan Media <i>Spinning Wheel</i> Terhadap Keaktifan Belajar Siswa	33
F. Penelitian Terdahulu	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	38
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	38
B. Waktu dan Tempat Penelitian	38
C. Sumber Data, Populasi dan Sampel	39
D. Variabel Penelitian	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
G. Uji Keabsahan Instrumen Penelitian	48
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Hasil Data Angket	57
B. Hasil Penelitian	112
C. Pembahasan	113

BAB V PENUTUP.....	118
A. Kesimpulan	118
B. Saran.....	118
DAFTAR PUSTAKA.....	120



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian	38
Tabel 3. 2 Matrik Variabel	41
Tabel 3. 3 Skor Angket Keaktifan Belajar Siswa	42
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Angket Keaktifan Belajar Siswa	43
Tabel 3. 5 Lembar Pengamatan (Observasi)	45
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas	49
Tabel 3. 7 Tingkat Reliabilitas Tes	51
Tabel 3. 8 Reliability Statistics	51
Tabel 3. 9 Kriteria Interpretasi Skor	52
Tabel 3. 10 Tests of Normality	53
Tabel 3. 11 Tests Homogeneity of Variance	55
 Tabel 4. 1 Pengukuran Skala Likert	 57
Tabel 4. 2 Kriteria Presentase	57
Tabel 4. 3 Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru	58
Tabel 4. 4 Saya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	59
Tabel 4. 5 Saya tidak mencatat materi yang dijelaskan oleh guru	60
Tabel 4. 6 Saya berusaha mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan guru	61
Tabel 4. 7 Saya menanggapi pernyataan teman dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru	62
Tabel 4. 8 Saya tidak mau mendiskusikan permasalahan yang diberikan guru dengan teman kelompok	63
Tabel 4. 9 Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami	64
Tabel 4. 10 Saya malas bertanya kepada teman yang lebih paham mengenai materi yang dipelajari oleh guru	65
Tabel 4. 11 Saya malu bertanya kepada guru ketika ada soal yang tidak bisa dikerjakan	66
Tabel 4. 12 Saya berusaha memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan	67
Tabel 4. 13 Saya mudah menyerah dalam mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikannya	68
Tabel 4. 14 Saya mengunjungi perpustakaan untuk mencari informarmasi dari permasalahan yang harus diselesaikannya	69
Tabel 4. 15 Saya turut serta dalam diskusi kelompok	70
Tabel 4. 16 Saya menyuruh teman yang menyelesaikan tugas kelompok	71

Tabel 4. 17 Saya berdiskusi diluar materi pelajaran saat diskusi kelompok	72
Tabel 4. 18 Saya memperbaiki cara belajarnya ketika mendapatkan nilai yang rendah	73
Tabel 4. 19 Saya merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri.....	74
Tabel 4. 20 Saya menganggap diri sendiri lebih pintar dari temant teman	74
Tabel 4. 21 Saya mampu mengerjakan soal-soal terkait materi yang telah diajarkan oleh guru.....	75
Tabel 4. 22 Saya malas mengerjakan soal –soal yang ada di buku paket /LKS	76
Tabel 4. 23 Saya mencari soal –soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas dikelas kemudian menyelesaikan soal tersebut.....	77
Tabel 4. 24 Saya mengerjakan soal - soal terkait materi walaupun guru tidak memerintahkannya.	78
Tabel 4. 25 Saya menyelesaikan tugas – tugas yang diberikan guru sesuai langkah –langkah yang telah dijelaskan guru.	79
Tabel 4. 26 Saya diberikan kesempatan untuk menyanggah pendapat teman	80
Tabel 4. 27 Saya menjawab pertanyaan menggunakan bahasa sendiri, tidak hanya dari buku.....	81
Tabel 4. 28 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X (kelas eksperimen).....	82
Tabel 4. 29 Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru	84
Tabel 4. 30 Saya mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru	85
Tabel 4. 31 Saya tidak mencatat materi yang dijelaskan oleh guru	86
Tabel 4. 32 Saya berusaha mencari jawaban dari permasalahan yang diberikan guru.	87
Tabel 4. 33 Saya menanggapi pernyataan teman dalam penyelesaian permasalahan yang diberikan guru.....	88
Tabel 4. 34 Saya Saya tidak mau mendiskusikan permasalahan yang diberikan guru dengan teman kelompok.....	89
Tabel 4. 35 Saya bertanya kepada guru mengenai materi yang belum dipahami....	90
Tabel 4. 36 Saya malas bertanya kepada teman yang lebih paham mengenai materi yang dipelajari oleh guru.	91
Tabel 4. 37 Saya malu bertanya kepada guru ketika ada soal yang tidak bisa dikerjakan.....	92
Tabel 4. 38 Saya berusaha memanfaatkan buku pelajaran untuk mencari informasi tentang permasalahan yang harus diselesaikan.....	93
Tabel 4. 39 Saya mudah menyerah dalam mencari informasi dari permasalahan yang harus diselesaikannya	94
Tabel 4. 40 Saya mengunjungi perpustakaan untuk mencari informarmasi dari permasalahan yang harus diselesaikannya.....	95
Tabel 4. 41 Saya turut serta dalam diskusi kelompok.	97
Tabel 4. 42 Saya menyuruh teman yang menyelesaikan tugas kelompok.	

.....	98
Tabel 4. 43 Saya berdiskusi diluar materi pelajaran saat diskusi kelompok.....	99
Tabel 4. 44 Saya memperbaiki cara belajarnya ketika mendapatkan nilai yang rendah.	100
Tabel 4. 45 Saya merasa yakin bisa menyelesaikan tugas sendiri.....	101
Tabel 4. 46 Saya menganggap diri saya lebih pintar dari temant teman	102
Tabel 4. 47 Saya mampu mengerjakan soal-soal terkait materi yang telah diajarkan oleh guru.....	103
Tabel 4. 48 Saya malas mengerjakan soal –soal yang ada di buku paket /LKS	104
Tabel 4. 49 Saya mencari soal –soal yang berkaitan dengan materi yang dibahas dikelas kemudian menyelesaikan soal tersebut.....	105
Tabel 4. 50 Saya mengerjakan soal - soal terkait materi walaupun guru tidak memerintahkannya.	106
Tabel 4. 51 Saya menyelesaikan tugas – tugas yang diberikan guru sesuai langkah – langkah yang telah dijelaskan guru	107
Tabel 4. 52 Saya diberikan kesempatan untuk menyanggah pendapat teman.....	108
Tabel 4. 53 Saya menjawab pertanyaan menggunakan bahanya sendiri, tidak hanya dari buku.....	109
Tabel 4. 54 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X (kelas kontrol)	110
Tabel 4. 55 Group Statistics	112
Tabel 4. 56 Independent Samples Test.....	112

DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran. 1</i> Profil Sekolah	126
<i>Lampiran. 2</i> Daftar Nama Responden	128
<i>Lampiran. 3</i> Modul Pembelajaran Kelas Eksperimen	130
<i>Lampiran. 4</i> Modul Pembelajaran Kelas Kontrol	134
<i>Lampiran. 5</i> Surat Keputusan (SK) Bimbingan	137
<i>Lampiran. 6</i> Surat Izin Penelitian	138
<i>Lampiran. 7</i> Surat Persetujuan Tempat Penelitian	139
<i>Lampiran. 8</i> Surat Pengantar	140
<i>Lampiran. 9</i> Kartu Bimbingan Skripsi	141
<i>Lampiran. 10</i> Kartu Kendali Perbaikan Skripsi	142
<i>Lampiran. 11</i> Angket Keaktifan Belajar	143
<i>Lampiran. 12</i> Lembar Pengamatan (observasi)	145
<i>Lampiran. 13</i> Pernyataan Validitas Instrumen	147
<i>Lampiran. 14</i> Uji Validitas dan Reliabilitas	149
<i>Lampiran. 15</i> Tampilan Media Spinning Wheel	158
<i>Lampiran. 16</i> Dokumentasi Kegiatan Penelitian	159



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Bagan Kerangka Pemikiran	10
--	----

