

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *CROSSWORD*
PUZZLE BERBANTUAN *EDUCANDY* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MTS AL ANWAR KABUPATEN CIREBON**

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Oleh :

MEISYA BUDI SRI RAHAYU

NIM. 2108101077

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1446 H / 2025 M**

ABSTRAK

**Meisya Budi Sri Rahayu : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran
2108101077 Crossword Puzzle Berbantuan Educandy
terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII
Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs
Al Anwar Kabupaten Cirebon**

Crossword puzzle berbantuan *educandy* adalah media pembelajaran interaktif yang menyajikan materi pelajaran dalam bentuk teka-teki silang digital, yang dibuat menggunakan *platform educandy*. Pada penelitian ini permasalahan yang dihadapi siswa kelas VIII di MTs Al Anwar Kabupaten Cirebon adalah guru lebih sering menggunakan metode ceramah saat menyampaikan materi pembelajaran di dalam kelas dan sangat jarang menggunakan media dalam proses pembelajaran. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *crossword puzzle* berbantuan *educandy* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Al Anwar Kabupaten Cirebon. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *quasi eksperimen* dalam bentuk *nonequivalent control group*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran *crossword puzzle* berbantuan *educandy* diperoleh persentase 85,46% berada pada interval 84,01% – 100% yang menunjukkan kriteria sangat baik. Hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran akidah akhlak ini kelas eksperimen mendapatkan nilai rata-rata *pretest* 53,47 sedangkan pada nilai rata-rata *post-test* 92 peningkatannya sebesar 38,53. Di kelas kontrol nilai rata-rata *pretest* 51,6 sedangkan nilai rata-rata *post-test* 72 peningkatannya hanya sebesar 20,4. Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *crossword puzzle* berbantuan *educandy* terhadap hasil belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs Al Anwar Kabupaten Cirebon. Hal ini dibuktikan dengan uji regresi linear sederhana sebesar $t_{hitung} 5,284 > t_{tabel} 2,002$ dan koefisien determinasi yang menunjukkan pengaruh media *crossword puzzle* berbantuan *educandy* sebesar 49,9%. Pada uji t dengan uji *independent sample t-test* ini menunjukkan bahwa nilai signifikansi (*2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$. Maka dapat dinyatakan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *crossword puzzle* berbantuan *educandy* memiliki pengaruh yang signifikan.

Kata Kunci : Crossword puzzle, Educandy, Hasil Belajar.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN *CROSSWORD*
PUZZLE BERBANTUAN *EDUCANDY* TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA KELAS VIII PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK
DI MTS AL ANWAR KABUPATEN CIREBON**

Oleh:

**MEISYA BUDI SRI RAHAYU
NIM. 2108101077**

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Hj. Nurul Azmi, MA.
NIP. 19670801 199303 2 004



Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 19700116 200312 1 001

Mengetahui:
Ketua Jurusan PAI

UTNSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON



Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Crossword Puzzle* Berbantuan *Educandy* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al Anwar Kabupaten Cirebon” oleh MEISYA BUDI SRI RAHAYU NIM. 2108101077 telah di-munaqosyah-kan pada hari Selasa, 03 Juni 2025 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I.
NIP. 19811003 201411 2 002

18-06-2025

Sekretaris Jurusan

Zahrotus Saidah, MA.Pd.
NIP. 19870528 201801 2 001

18-06-2025

Penguji I

Dr. A. Syathori, M.Ag.
NIP. 19671228 200604 1 009

10-06-2025

Penguji II

Dr. H. Ahmad Yani, M.Ag.
NIP. 19750119 200501 1 002

11-06-2025

Pembimbing I

Dra. Hj. Nurul Azmi, MA.
NIP. 19670801 199303 2 004

11-06-2025

Pembimbing II

Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 19700116 200312 1 001

11-06-2025

Mengetahui:

Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Agus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19710801 200003 1 002

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi berikut ini:

Nama : Meisya Budi Sri Rahayu
NIM : 2108101077
Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Crossword Puzzle* Berbantuan *Educandy* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Al Anwar Kabupaten Cirebon

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di-*munaqosyah*-kan. Demikian nota dinas ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 27 Mei 2025

Menyetujui:

Pembimbing I

Pembimbing II



Dra. Hj. Nurul Azmi, MA.
NIP. 19670801 199303 2 004



Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 19700116 200312 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Meisya Budi Sri Rahayu

NIM : 2108101077

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Crossword Puzzle* Berbantuan *Educandy* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs Al Anwar Kabupaten Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 23 Juni 2025
Pembuat Pernyataan,



Meisya Budi Sri Rahayu
NIM. 2108101077

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Meisya Budi Sri Rahayu
Lengkap
Tempat/ : Ciamis, 14 Mei 2002
Tanggal Lahir
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Budi Sutadi
Nama Ibu : N.Momoh Nuryamah, S.Pd.SD
Telp./ HP : 088809509360
E-mail : meisyasrirahayu82@gmail.com
Dusun Puhun, RT/RW 003/001
Alamat : Desa Cinyasag, Kecamatan
Lengkap : Panawangan, Kabupaten
Ciamis

Riwayat Pendidikan:

1. TK Melati 1 (2008-2009)
2. SD Negeri 1 Cinyasag (2009-2015)
3. MTs Cinyasag (2015-2018)
4. MAN 2 Ciamis (2018-2021)
5. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (2021-2025)

MOTTO HIDUP

“Rasakanlah setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tahu betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini.”

~Penulis~

“Maka Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

~Q.S Al-Insyirah : 5~

“Hatiku tenang mengetahui apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukku tidak akan pernah melewatkanmu.”

~Umar bin Khattab~



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur kepada Allah SWT telah memberikan nikmat-Nya yang luar biasa, memberikan kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan dan memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia dan kemudahan yang Engkau berikan, akhirnya skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan secara tepat waktu. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan kita baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Segala perjuangan saya hingga mencapai titik ini, saya persembahkan untuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadikan saya selalu kuat sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Persembahan penelitian tertuju kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku ayahanda Budi Sutadi. Terima kasih telah berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, berkorban keringat, tenaga dan pikiran. Ayah mampu mendidik, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
2. Pintu surgaku ibunda N. Momoh Nuryamah, S.Pd.SD. Beliau adalah sosok yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, dukungan, semangat, dan do'a yang telah diberikan. Terima kasih atas nasihat yang telah diberikan meski terkadang pikiran kita tak sejalan. Beliau menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Saudariku Heni Budiawanti, A.Md.Kom dan Eviana Budi Fitriani, A.Md.Keb terimakasih telah memberi semangat dan dorongan kepada penulis serta selalu meyakinkan penulis mampu menyelesaikan skripsi ini.
4. Keluarga besar, yang telah memberikan semangat, arahan, dan dorongan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan pendidikannya sampai sarjana.
5. Dosen pembimbing skripsi I Dra. Hj. Nurul Azmi, MA, dan Dr. Muslihudin, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi II, terimakasih atas arahan, bimbingan, serta dukungan yang telah diberikan secara penuh kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga kebaikan dan keikhlasan yang telah diberikan menjadi amal jariyah yang akan terus mengalir pahalanya dan mendapat balasan yang setimpal dari Allah SWT.

6. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya Odin Komarodin, S.T terimakasih telah menjadi bagian dalam perjalanan hidup penulis. Bekontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, baik itu tenaga, waktu, serta materi kepada penulis. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal, mendukung atau menghibur pada saat sedih, mendengar keluh kesah, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.
7. Sahabat seperjuangan di bangku perkuliahan yang selalu kebersamai dalam empat tahun ini yaitu: Firda Atiyatul Mubarika, Habibatul Jannah, Anisa Jumani dan Iis Saripah. Terimakasih atas kebersamaan, dukungan, motivasi, keseruan, dan bantuan kepada penulis serta saling menyemangati satu sama lain sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Teman-teman kelas PAI B angkatan 2021, terimakasih banyak atas segala cerita yang terukir, suka duka, keseruan, serta drama perkuliahan selama empat tahun yang mengesankan. Terimakasih telah kebersamai dalam perjalanan menuntut ilmu dan setiap ujian yang telah dilalui. Semoga dimanapun kalian berada selalu menjaga tali silaturahmi.

Semoga Allah SWT membalas kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyajikan skripsi ini. Skripsi ini merupakan hasil dari kerja keras, perjuangan dan do'a dari penulis. Maka dengan kerendahan hati ini penulis sangat menerima kritik dan juga saran yang membangun untuk penyempurnaan penulisan dikemudian hari. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, akhir kata penulis mengucapkan terimakasih.

Cirebon, 27 Mei 2025

Penulis

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, berkat rahmat hidayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Crossword Puzzle Berbantuan Educandy terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTS Al Anwar Kabupaten Cirebon”** dapat terselesaikan guna memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari pada penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Zahrotus Saidah, MA.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Dra. Hj. Nurul Azmi, MA., Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk memberikan suatu bimbingan yang sangat berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini.
6. Dr. Muslihudin, M.Ag., Dosen Pembimbing II yang dengan penuh kesabaran dan ketulusan meluangkan waktu, tenaga serta pikiran untuk memberikan suatu bimbingan yang sangat berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini.
7. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PAI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Keluarga besar khususnya kepada kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan do'a, motivasi, dukungan serta uang jajan yang tidak ternilai dan terbatas kepada penulis.

9. Teman-teman kuliah di Jurusan Pendidikan Agama Islam angkatan 2021. Terima kasih sudah menjadi keluarga dan bagian dari perjalanan indah penulis. Semoga Allah selalu berikan kelancaran dalam setiap langkah kita.
10. Semua pihak yang telah membantu serta memberikan semangat kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi yang sederhana ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis dan umumnya bagi pembaca pada masa-masa yang akan datang. Semoga Allah SWT memberikan petunjuk kepada penulis.

Cirebon, 27 Mei 2025

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PENGESAHAN	iii
NOTA DINAS	iv
PERNYATAAN KEASLIAN	v
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	vi
MOTTO HIDUP.....	vii
PERSEMBAHAN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian	7
G. Kerangka Teori.....	8
BAB II TINJAUAN TEORI	14
A. Media Pembelajaran.....	14
1. Pengertian Media Pembelajaran	14
2. Fungsi Media Pembelajaran	15
3. Jenis Media Pembelajaran	17
4. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran	19
B. <i>Crossword Puzzle</i>	22
1. Pengertian <i>Crossword Puzzle</i>	22
2. Manfaat <i>Crossword Puzzle</i>	24

3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Crossword Puzzle</i>	25
4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Crossword Puzzle</i>	27
C. <i>Educandy</i>	28
1. Pengertian <i>Educandy</i>	28
2. Langkah-langkah Pembuatan <i>Crossword Puzzle</i> dengan <i>Educandy</i>	29
3. Kelebihan dan Kekurangan <i>Educandy</i>	30
D. Hasil Belajar.....	31
1. Pengertian Hasil Belajar	31
2. Indikator Hasil Belajar	33
3. Tujuan Hasil Belajar	35
4. Faktor-faktot yang Mempengaruhi Hasil Belajar	36
E. Urgensi Penggunaan Media <i>Crossword Puzzle</i> Berbantuan <i>Educandy</i> terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak	38
1. Penggunaan Media <i>Crossword Puzzle</i> Berbantuan <i>Educandy</i> terhadap Hasil Belajar	38
2. Akidah Akhlak.....	40
F. Hipotesis Penelitian.....	44
G. Penelitian Relevan.....	45
BAB III METODOLOGI	49
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	49
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	50
C. Sumber Data, Populasi dan Sampel	51
D. Variabel Penelitian	54
E. Teknik Pengumpulan Data	54
F. Instrumen Penelitian.....	57
G. Uji Instrumen Penelitian	66
H. Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	81
A. Deskripsi Hasil Data Angket.....	81
B. Hasil Penelitian	93
C. Pembahasan.....	105

BAB V PENUTUP.....	111
A. Kesimpulan.....	111
B. Saran.....	112
DAFTAR PUSTAKA.....	113
LAMPIRAN-LAMPIRAN	119



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain <i>Nonequivalent Control Group</i>	50
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian	50
Tabel 3. 3 Jumlah Siswa Kelas VIII.....	52
Tabel 3. 4 Alternatif Skor Jawaban Skala <i>Likert</i>	55
Tabel 3. 5 Klasifikasi Konversi Nilai.....	56
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Angket	57
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Tes	60
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Angket.....	68
Tabel 3. 9 Hasil Uji Validitas Tes.....	69
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Angket dan Tes	70
Tabel 3. 11 Indeks Tingkat Kesukaran Soal.....	71
Tabel 3. 12 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	72
Tabel 3. 13 Indeks Daya Pembeda.....	73
Tabel 3. 14 Hasil Uji Daya Pembeda	74
Tabel 3. 15 Klasifikasi Koefisien Determinasi	79
Tabel 4. 1 Alternatif Skor Jawaban Skala <i>Likert</i>	81
Tabel 4. 2 Kriteria Persentase Tanggapan Responden	81
Tabel 4. 3 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> dapat memudahkan dalam mengingat materi	82
Tabel 4. 4 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> tidak membantu dalam mengingat informasi penting	82
Tabel 4. 5 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> dapat membantu mengulang materi dengan cara yang menyenangkan	83
Tabel 4. 6 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> tidak memberikan manfaat dalam mengingat materi pelajaran.....	83
Tabel 4. 7 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> dapat membantu mempelajari materi sesuai kategori	84
Tabel 4. 8 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> dapat membingungkan dalam mencari jawaban yang benar.....	84
Tabel 4. 9 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> dapat memperjelas perbedaan setiap kategori materi	85

Tabel 4. 10 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> tidak membantu mengenali hubungan antar kategori pada setiap materi.....	85
Tabel 4. 11 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> dapat membantu menganalisis jawaban yang paling tepat.....	86
Tabel 4. 12 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> tidak memberikan kesempatan untuk berpikir secara kritis tentang pilihan jawaban yang ada	86
Tabel 4. 13 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> dapat meningkatkan kepercayaan diri memberikan alasan terhadap jawaban	87
Tabel 4. 14 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> tidak memberikan latihan yang cukup menganalisis jawaban secara efektif	87
Tabel 4. 15 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> dapat membuat suasana belajar menyenangkan	88
Tabel 4. 16 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> kurang efektif untuk digunakan dalam pembelajaran	88
Tabel 4. 17 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> dapat mengurangi rasa bosan saat pembelajaran.....	89
Tabel 4. 18 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> dapat mengganggu fokus dan tidak memberikan hasil yang baik	89
Tabel 4. 19 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> dapat meningkatkan kreativitas dalam memecahkan masalah.....	90
Tabel 4. 20 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> tidak dapat mengembangkan pemikiran yang luas	90
Tabel 4. 21 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> dapat meningkatkan kemampuan berpikir yang luas.....	91
Tabel 4. 22 <i>Crossword puzzle</i> berbantuan <i>educandy</i> tidak memberikan ruang untuk berpikir lebih bebas.....	91
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Angket.....	92
Tabel 4. 24 Klasifikasi Konversi Nilai	94
Tabel 4. 25 Analisis Data Hasil Belajar Kelas Eksperimen	95
Tabel 4. 26 Deskripsi Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	95
Tabel 4. 27 Analisis Data Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4. 28 Deskripsi Hasil Belajar <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	98
Tabel 4. 29 Hasil Uji Normalitas	101
Tabel 4. 30 Hasil Uji Homogenitas	101

Tabel 4. 31 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	102
Tabel 4. 32 Hasil Uji Koefisien Determinasi	103
Tabel 4. 33 Hasil Uji <i>Independent Sample T-test</i>	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Teori.....	13
Gambar 4. 1 Grafik <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelas Eksperimen	96
Gambar 4. 2 Grafik <i>Pretest</i> dan <i>Post-test</i> Hasil Belajar Kelas Kontrol.....	98
Gambar 4. 3 Nilai Rata-rata Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	99

