

**PENGARUH MEDIA *QUIZIZZ PAPER MODE* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII DI
MTS SALAFIYAH KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Oleh:

ISMI LATIFAH

2108101103

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)

SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2025 M / 1446 H



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

PENGARUH MEDIA QUIZZ *PAPER MODE* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII DI MTS
SALAFIYAH KOTA CIREBON

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam

ISMI LATIFAH
NIM. 2108101103

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025M / 1446H

ABSTRAK

Ismi Latifah

**PENGARUH MEDIA QUIZIZZ PAPER MODE
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII
DI MTS SALAFIYAH KOTA CIREBON**

Permasalahan yang ditemui pada penelitian ini adalah kegiatan dalam proses pembelajaran masih menggunakan media *whiteboard*, sehingga pada proses belajar mengajar siswa terlihat tidak termotivasi dalam Belajar. Hal ini ditunjukkan dengan siswa yang cenderung mendengarkan materi yang disampaikan guru tanpa memberikan umpan balik, jarang merespon pertanyaan yang diberikan, dan tidak ada inisiatif untuk menanyakan materi yang kurang paham. Tujuan dilaksanakan penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar pada mata pelajaran Fiqih melalui media pembelajaran *Quizizz Paper Mode* pada siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Kota Cirebon. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif eksperimen dengan desain *One Shoot Case Study*. Adapun instrumen angket yang digunakan adalah posttest yang berbentuk pernyataan. Selanjutnya data dianalisis dengan *product moment*, koefisien determinasi dan uji signifikansi. Hasil penelitian ini menunjukkan: 1) Pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Quizizz Paper Mode* di kelas VIII B memperoleh nilai rata-rata sebesar 85,6%. 2) Motivasi belajar siswa di kelas VIII B memperoleh nilai rata-rata 89,7. 3) Terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran *Quizizz Paper Mode* terhadap Motivasi belajar siswa kelas VIII di MTs Salafiyah Kota Cirebon. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji T dapat disimpulkan bahwa “t” pada taraf signifikansi 0,05 adalah 1,708 sedangkan nilai thitung = 3,606. Oleh karena itu, thitung > t tabel yaitu 3,606 > 1,708. Artinya diperoleh nilai thitung > t tabel maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan kata lain berdasarkan kaidah di atas, artinya hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh media *Quizizz paper mode* terhadap motivasi belajar siswa di MTs Salafiyah Kota Cirebon adalah diterima.

Kata Kunci : *Media Quizizz Paper Mode, Motivasi Belajar, Fiqih*

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRACT

Ismi Latifah

THE INFLUENCE OF QUIZIZZ PAPER MODE MEDIA ON STUDENTS' LEARNING MOTIVATION IN ISLAMIC JURISPRUDENCE SUBJECT FOR EIGHTH GRADE AT MTs SALAFIYAH CIREBON CITY

The problem encountered in this study is that the activities in the learning process still use the whiteboard as a medium, resulting in students appearing unmotivated in the teaching and learning process. This is indicated by, for example, students tending to listen to the material presented by the teacher without providing feedback, rarely responding to the questions given, and having no initiative to ask about material they do not understand. The purpose of conducting this research is to determine the increase in learning motivation in the subject of Fiqh through the Quizizz Paper Mode learning media among eighth-grade students at MTs Salafiyah Kota Cirebon. This research is an experimental quantitative study with a One Shoot Case Study design. The questionnaire instrument used is a posttest in the form of statements. Next, the data were analyzed using the product moment, coefficient of determination, and significance test. The results of this study show: 1) Learning using the Quizizz Paper Mode learning media in class VIII B obtained an average score of 85.6%. 2) The learning motivation of students in class VIII B obtained an average score of 89.7. 3) There is an influence of using Quizizz Paper Mode learning media on the learning motivation of eighth-grade students at MTs Salafiyah Kota Cirebon. This is evidenced by the T-test results, which can be concluded that "t" at the significance level of 0.05 is 1.708, while the calculated t-value = 3.606. Therefore, $t_{hitung} > t_{tabel}$, which is $3.606 > 1.708$. This means that the value of $t_{hitung} > t_{tabel}$, so H_a is accepted and H_0 is rejected. In other words, based on the above rule, it means that the hypothesis stating that there is an influence of the quizizz paper mode media on the learning motivation of students at MTs Salafiyah Kota Cirebon is accepted.

Keywords: Quizizz Paper Mode Media, Learning Motivation, Fiqh

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MEDIA *QUIZIZZ PAPER MODE* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN FIKIH KELAS VIII DI
MTS SALAFIYAH KOTA CIREBON**

Oleh:

**ISMI LATIFAH
NIM. 2108101103**

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,


**Dra. Hj. Darrotul Jannah, M. Ag.
NIP. 19641212 201411 2 001**


**Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.
NIP. 19721214 200312 1 003**

Mengetahui:
Ketua Jurusan PAI,


**Dr. Siti Maryam Murjiat, S. S., M. Pd. I.
NIP. 19811003 201411 2 002**

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Quizizz Paper Mode* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII di MTs Salafiyah Kota Cirebon” oleh ISMI LATIFAH, NIM. 2108101103, telah di-*munaqosyah*-kan pada hari Rabu, 14 Mei 2025 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim *Munaqosyah*

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Siti Maryam Munjiat, S. S., M. Pd. I. 28-05-2025
NIP. 19811003 201411 2 002

Sekretaris Jurusan

Zahrotus Saidah, MA. Pd.
NIP. 19870528 201801 2 001

Penguji I

Dr. Siti Maryam Munjiat, S. S., M. Pd. I. 26-05-2025
NIP. 19811003 241411 2 002

Penguji II

Achmad Zuhri, M. Pd.
NIP. 19900524 022403 1 001

Pembimbing I

Dra. Hj. Darrotul Jannah, M. Ag.
NIP. 19641212 201411 2 001

Pembimbing II

Dr. Akhmad Affandi, M. Ag. 26-05-2025
NIP. 19721214 200312 1 003

Mengetahui,

Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S. E., M. Si.
NIP. 19710801 200003 1 002

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi berikut ini:

Nama : Ismi Latifah
NIM : 2108101103
Judul : Pengaruh Media Quizizz Paper Mode Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih kelas VIII di MTs Salafiyah Kota Cirebon

Kami sepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan. Demikian Nota Dinas ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 06 Maret 2025

Menyetujui:

Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dra. Hj. Darrotul Jannah, M.Ag.
NIP. 19641212 201411 2 001

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 19721214 200312 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ismi Latifah

NIM : 2108101103

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Media *Quizizz Paper Mode* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Salafiyah kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 02 Juni 2025
Pembuat Pernyataan,


Ismi Latifah
NIM. 2108101103

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ismi Latifah
Tempat/ Tanggal Lahir : Kuningan, 11 Agustus 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Udin Ahmadin, B.A
Nama Ibu : Dede Setiawati S.Ag
Telp./ HP : 0562056520
E-mail : Ismilatifah098@gmail.com

Alamat Lengkap : Ds. Pangkalan, Blok Kliwon RT 014/RW 005, Kec.
Ciawigebang, Kab. Kuningan

Riwayat Pendidikan:

1. MI Fatahilah Pangkalan, lulus tahun 2015
2. MTs Fatahilah Pangkalan, lulus tahun 2018
3. MAN 2 Kuningan, lulus tahun 2021
4. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2025

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan

1. Anggota Departemen Keperempuanan Himpunan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (HMJ PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) periode 2022-2023.
2. Sekertaris Departemen Pembinaan Aparatur Organisasi (PAO) Himpunan Mahasiswa Pendidikan Agama Islam (HMJ PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) periode 2022-2023.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji Syukur kepada Allah SWT. yang telah memberikan nikmat yang sangat luar biasa, memberi saya kekuatan, membekali saya dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan yang engkau berikan, akhirnya Skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan tepat waktu. Sholawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah Muhammad SAW.

Segala perjuangan saya hingga titik ini, saya persembahkan teruntuk orang-orang hebat yang selalu menjadi penyemangat, menjadi alasan saya kuat sehingga bisa menyelesaikan Skripsi ini. Persembahkan peneliti tertuju kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku Ayahanda Udin Ahmadin, B.A dan pintu surgaku Ibunda Dede Setiawati, S.Ag. Dengan segala do'a yang tak pernah terhenti, pengorbanan yang tak pernah padam, dan nasihat yang tak pernah lelah. Hal tersebut menjadi obat penenang dan penyemangat penulis dalam menuntaskan studi ini. Terima kasih karena telah mempercayai anakmu untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Semoga penulis bisa menjadi anak yang sholihah dan dapat dibanggakan.
2. Adikku tercinta, Ai Tania Rahmah, yang telah mendo'akan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi tersebut. Terima kasih karena selalu mendengar keluh kesah selama penulisan skripsi ini.
3. Keluarga besar, yang selalu memberikan semangat dan dorongan moral. Terima kasih atas kepercayaan dan kebersamaan yang selalu menguatkan terbaik penulis.
4. Untuk pemilik Nim 2108101092, terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis, atas dukungan, motivasi, doa serta cinta yang telah diberikan kepada penulis, serta terimakasih telah setia meluangkan waktunya untuk menjadi tempat dan pendengar terbaik penulis sampai akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepada Ibu Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam, Ibu Zahrotus Saidah, MA. Pd. Selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam. Ibu Dra. Hj. Darrotul Jannah, M.Ag., selaku

Pembimbing Skripsi I, Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag., selaku pembimbing Skripsi II atas arahan, bimbingan, dan dukungan penuh kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta dosen-dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam yang telah tulus dan ikhlas meluangkan waktunya untuk menuntun dan mengarahkan saya, memberikan bimbingan dan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.

6. Keluarga Besar MTs Salafiyah Kota Cirebon, beserta seluruh Guru dan Staf yang telah bersedia memberikan waktu dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Sahabat-sahabat ku terkasih Elsa Sustania, Melisa, Wulan Depita Sari, serta seluruh keluarga besar melon squad selaku teman baik selama perkuliahan. Terimakasih telah membuat kehidupan perkuliahan terasa begitu cepat dan penuh kebahagiaan, serta seluruh dukungan dan dorongan yang telah diberikan akan selalu penulis kenang, dan terimakasih atas kebersamaan yang selalu hadir, baik suka maupun suka, serta atas makna dan warna yang kalian berikan dalam perjalanan hidup penulis.
8. Terimakasih untuk Halimatus Sa'diyah, yang selalu menemani proses penulis, memberi dukungan, motivasi dan menjadi tempat keluh kesah, serta memberikan semangat yang luar biasa sehingga dapat terselesaikan skripsi ini, terimakasih selalu ada di masa-masa sulit penulis.
9. Rekan seperjuangan PAI Angkatan 21 terkhusus kelas PAI C, yang senantiasa ada dikala suka dan duka dari awal masuk kuliah hingga menyelesaikan studi ini.
10. Keluarga besar HMJ PAI tahun 2023-2024 terimakasih telah menjadi tempat penulis berkembang, belajar dan menemukan arti kebersamaan selama di perantauan. Sebagai organisasi yang penuh dengan kekeluargaan, tidak hanya memberikan ruang untuk berkontribusi, tetapi juga menjadi tempat untuk menguatkan dalam setiap langkah perjalanan penulis. Terimakasih atas dukungan dan pelajaran berharga yang telah diberikan selama ini.

Skripsi ini adalah hasil dari perjuangan, kerja keras, dan doa yang tak henti-hentinya dipanjatkan. Semoga karya ini bermanfaat dan dapat memberikan

kontribusi positif bagi ilmu pengetahuan serta menjadi langkah awal menuju masa depan yang lebih baik.



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

MOTO HIDUP

“Dan aku menyerahkan urusanku kepada Allah”

(Q.S. Al Ghafir: 44)

“Hidup bukan saling mendahului,

Bermimpilah sendiri-sendiri”

(BASKARA PUTRA- HINDIA)



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Penerapan Media Quizizz Paper Mode Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Fikih Di MTs Salafiyah Kota Cirebon”** ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan proposal skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, iringan do’a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd. I., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Zahrotus Saidah, MA. Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Dra. Hj. Darrotul Jannah, M.Ag., Dosen Pembimbing 1 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan bantuan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
6. Dr. Akhmad Affandi, M.Ag., Dosen Pembimbing 2 yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikiran untuk memberikan bimbingan, petunjuk, dan bantuan dalam penyelesaian proposal skripsi ini.
7. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PAI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Instansi MTs Salafiyah Kota Cirebon yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
9. Bapak Nurcholis S.Ag selaku guru Fikih di MTs Salafiyah Kota Cirebon yang telah bersedia untuk diminta waktunya melakukan penelitian terkait judul skripsi ini.

10. Keluarga besar khususnya kedua orang tua tercinta yang senantiasa memberikan doa, motivasi, dukungan dan uang jajan yang tidak ternilai dan terbatas kepada penulis.
11. Teman-teman kuliah dan organisasi, khususnya kelas PAI C angkatan 2021.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan dalam bentuk apapun.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan luput dari kesalahan serta kekurangan. Penulis mengharapkan saran demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan dapat dikembangkan lebih lanjut. Aamiin.

Cirebon, 03 Juni 2025

Penulis



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN	v
NOTA DINAS	vi
PERNYATAAN KEASLIAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
PERSEMBAHAN	ix
MOTO HIDUP.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
G. Kerangka Berpikir.....	7
BAB II.....	10
LANDASAN TEORI.....	10
A. Media Quizizz Paper Mode.....	10
1. Pengertian Media Quizizz Paper Mode	10
2. Kelebihan dan Kekurangan Media Quizizz Paper Mode	16
3. Langkah-Langkah Media Quizizz Paper Mode.....	17
B. Motivasi Belajar	20
1. Pengertian Motivasi belajar	20

2. Teori Motivasi Belajar.....	22
3. Jenis-Jenis motivasi belajar	24
4. Indikator motivasi belajar.....	26
C. Urgensi Penggunaan media <i>Quizizz Paper Mode</i> dalam meningkatkan motivasi belajar	28
D. Penelitian Terdahulu	29
BAB III	34
METODOLOGI PENELITIAN.....	34
A. Jenis Penelitian.....	34
B. Desain Penelitian.....	34
C. Tempat dan Waktu Penelitian	35
D. Sumber data.....	35
E. Populasi dan sampel.....	36
F. Variabel Penelitian.....	37
G. Teknik Pengumpulan Data.....	38
H. Instrumen Penelitian.....	40
I. Uji Instrumen Penelitian	45
J. Teknik Analisis Data.....	51
BAB IV	57
ANALISIS DATA PENELITIAN	57
A. Hasil Penelitian	57
B. Hasil Penelitian	107
C. Pembahasan.....	111
BAB V.....	114
PENUTUP	114
A. Kesimpulan	114
B. Saran.....	115
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN.....	122

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Halaman Beranda Media Quizizz	18
Gambar 2. 2 Halaman Perpustakaanku pada Media Quizizz	18
Gambar 2. 3 Menu untuk membuat Quizizz	18
Gambar 2. 4 Menu 15 pilihan model pembuatan Quizizz	18
Gambar 2. 5 Halaman pembuatan soal	19
Gambar 2. 6 Pilihan Mode Kertas.....	19
Gambar 2. 7 Barcode pilihan jawaban	20
Gambar 2. 8 Nilai hasil Kuis siswa.....	20
Gambar 2. 9 Teori Hierarki Maslow	22



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Kerangka Berpikir.....	9
Tabel 3. 1 Desain penelitian.....	35
Tabel 3. 2 Waktu Penelitian	35
Tabel 3. 3 Populasi siswa kelas VIII MTs Salafiyah	37
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Instrumen variabel X	41
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen variabel Y	43
Tabel 3. 6 Kriteria Instrumen Validitas.....	47
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Media Quizizz Paper Mode (X)	47
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Motivasi Belajar (Y)	48
Tabel 3. 9 Interpretasi Reliabilitas.....	50
Tabel 3. 10 Hasil Uji Realiabilitas Media Quizizz (X).....	50
Tabel 3. 11 Hasil Uji Realiabilitas motivasi belajar (Y).....	51
Tabel 3. 12 Kriteria Interpretasi Skor Prosentase	52
Tabel 3. 13 Interpretasi Koefisien Determinasi.....	55
Tabel 4. 2 Alternatif Jawaban Angket Skala <i>Likert</i>	61
Tabel 4. 3 Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam	61
Tabel 4. 4 Guru meminta siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran....	62
Tabel 4. 5 Guru mengecek kehadiran siswa pada saat awal pembelajaran.....	63
Tabel 4. 6 Guru memberikan motivasi kepada siswa	64
Tabel 4. 7 Guru memberikan pertanyaan sekilas tentang materi yang akan di pelajari	65
Tabel 4. 8 Guru memberikan kertas <i>Q-Cards</i> kepada masing-masing siswa	66
Tabel 4. 9 Siswa menerima kertas <i>Q-Cards</i> sesuai dengan nomer urut absen	68
Tabel 4. 10 Guru menggunakan laptop untuk menampilkan soal kuis	69
Tabel 4. 11 Siswa melihat soal ulangan melalui layar infocus	70
Tabel 4. 12 Guru meminta siswa untuk memilih jawaban yang dianggap benar menggunakan kertas <i>Q-Cards</i>	71
Tabel 4. 13 Guru meminta siswa untuk mengangkat kertas <i>Q-Cards</i> secara bersamaan.....	72
Tabel 4. 14 Guru men scanning kertas <i>Q-Cards</i> siswa menggunakan handphone	73
Tabel 4. 15 Guru menampilkan hasil jawaban siswa melalui layar infocus	74
Tabel 4. 16 Siswa bisa melihat hasil jawaban nya secara langsung di akhir kuis..	75
Tabel 4. 17 Guru mengingatkan siswa untuk waktu pengisian soal hanya 1 menit	76
Tabel 4. 18 Guru memberikan evaluasi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan.....	77
Tabel 4. 19 Guru memberikan beberapa soal kepada siswa sebagai bahan evaluasi pembelajaran	79
Tabel 4. 20 Guru memberikan kesimpulan setelah pembelajaran selesai.....	80
Tabel 4. 21 Guru meminta siswa untuk berdoa setelah melakukan pembelajaran	81
Tabel 4. 22 Guru mengucapkan salam untuk menutup pembelajaran	82

Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X (Media Quizizz Paper Mode)	83
Tabel 4. 24 Saya langsung mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru saat pembelajaran Fikih.....	84
Tabel 4. 25 Saya tidak keluar kelas sebelum tugas yang diberikan oleh guru Fikih selesai di kerjakan	85
Tabel 4. 26 Saya bertanya kepada teman ataupun Guru saat menemukan kesulitan dalam mengerjakan tugas Fikih	87
Tabel 4. 27 Saya mengerjakan tugas dirumah baik secara individu ataupun kelompok.....	88
Tabel 4. 28 Saya mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	89
Tabel 4. 29 Saya memiliki minat yang tinggi dalam pembelajaran Fikih	90
Tabel 4. 30 Saya mempunyai rasa keingintahuan yang tinggi terhadap mata pelajaran Fikih.....	91
Tabel 4. 31 Saya aktif berdiskusi dengan teman ketika sedang mengerjakan tugas kelompok.....	92
Tabel 4. 32 Saya senang belajar fikih karena berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.....	93
Tabel 4. 33 Saya mengerjakan tugas secara mandiri karena bisa lebih fokus	94
Tabel 4. 34 Saya lebih senang mengerjakan tugas Fikih secara individual	95
Tabel 4. 35 Saya cenderung pasif ketika berdiskusi kelompok tentang pembelajaran Fikih.	96
Tabel 4. 36 Saya cenderung bosan saat mengerjakan tugas evaluasi.	97
Tabel 4. 37 Saya lebih menyukai ujian dengan tanya jawab secara lisan.....	98
Tabel 4. 38 Saya bosan dengan pembelajaran menggunakan media <i>whiteboard</i>	100
Tabel 4. 39 Saya lebih menyukai pembelajaran menggunakan media yang menarik	101
Tabel 4. 40 Saya memberikan pendapat ketika sedang berdiskusi	102
Tabel 4. 41 Saya bertanya kepada guru saat mendapatkan pemahaman yang berbeda mengenai materi Fikih.....	103
Tabel 4. 42 Saya bisa dengan mudah menerima hal-hal baru meski berbeda dengan pemahaman yang saya miliki.	104
Tabel 4. 43 Saya mencari informasi dari internet dan buku pembelajaran saat belum memahami materi Fikih.	105
Tabel 4. 44 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y (Motivasi Belajar).....	106
Tabel 4. 45 Hasil Uji Normalitas	108
Tabel 4. 46 Hasil Uji Korelasi Product Moment.....	108
Tabel 4. 47 Hasil Uji Koefisien Determinasi	109
Tabel 4. 48 Hasil Uji Signifikansi (t)	110

DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Keputusan (Sk) Bimbingan
2. Surat Pengantar Penelitian
3. Surat Persetujuan Tempat Penelitian
4. Kartu Bimbingan Skripsi
5. Profil Sekolah
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Daftar Nama Responden
8. Pedoman Penyesuaian Instrumen Angket Media Quizizz Paper Mode
9. Pedoman Penyesuaian Instrumen Angket Motivasi Belajar Siswa
10. Angket Variabel X
11. Angket Variabel Y
12. Surat Pernyataan Validasi Instrumen Penelitian Skripsi
13. Lembar Observasi
14. Kisi-Kisi Observasi
15. Hasil Angket Penelitian
16. Hasil Validitas Dan Reliabilitas X (Media Quizizz Paper Mode)
17. Hasil Validitas Dan Reliabilitas Y (Motivasi Belajar)
18. Nilai R Tabel
19. Nilai T Tabel
20. Petunjuk Penggunaan Media Quizizz Paper Mode
21. Kertas Q-Cards Siswa
22. Dokumentasi Kegiatan Penelitian