

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI KELAS IX SMP NEGERI 7 KOTA
CIREBON**

Skripsi

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Disusun Oleh :

MARIA JAMILAH

2108101130

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1446 H / 2025 M**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI KELAS IX SMP NEGERI 7 KOTA CIREBON



Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana
Pendidikan (S. Pd) pada jurusan Pendidikan Agama Islam

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
1446 H / 2025 M

ABSTRAK

MARIA JAMILAH

NIM. 2108101130

**Pengaruh Model Pembelajaran
Problem Based Learning (PBL)
Terhadap Kemampuan Berpikir
Kritis Peserta Didik Pada Mata
Pelajaran Pendidikan Agama
Islam dan Budi Pekerti di Kelas
IX SMP Negeri 7 Kota Cirebon**

Permasalahan yang ditemui pada penelitian ini yaitu dalam kegiatan pembelajaran di kelas guru belum melaksanakan pembelajaran dengan maksimal, karena itu proses pembelajaran menjadi tidak menarik bagi siswa. Hal ini karena guru masih menggunakan metode *konvensional* (ceramah). Khususnya pada pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Budi Pekerti (BP), menjadikan siswa mudah bosan dan kurang memahami materi yang disampaikan guru. Siswa hanya diminta mendengarkan lalu diberi tugas, sehingga kebanyakan dari siswa sulit dalam memahami, menganalisa, menalar, dan menyimpulkan pelajaran. Akibatnya kemampuan berpikir kritis menjadi rendah sehingga siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan permasalahan. Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui penerapan model pembelajaran PBL (2) Untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis. (3) Untuk mengetahui perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis (kelas eksperimen) dengan (kelas kontrol). Model PBL memberikan pengaruh yang positif terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di kelas IX SMPN 7 Kota Cirebon. Hasil dari penelitian ini adalah bahwa : (1) penerapan model PBL di SMPN 7 Kota Cirebon dikategorikan baik yaitu sebesar 80% karena berada pada rentang 61%- 80%, (2) kemampuan berpikir kritis di SMPN 7 Kota Cirebon dikategorikan sangat baik dengan presentase 87% karena berada pada rentang 81%-100%, (3) adanya perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis (kelas eksperimen) yang diajar dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dengan (kelas kontrol) yang diajar dengan metode *konvensional* pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP) di kelas IX SMPN 7 Kota Cirebon menunjukkan nilai rata-rata atau mean untuk kelas kontrol adalah sebesar 79,24, sementara untuk kelas eksperimen adalah sebesar 87,26. Adapun setelah dilakukan uji signifikansi, hipotesis menyatakan bahwa pengaruh model pembelajaran PBL terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam dan budi pekerti di kelas IX SMPN 7 Kota Cirebon adalah signifikan.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Problem Based Learning*,
Kemampuan Berpikir Kritis**

ABSTRACT

MARIA JAMILAH

NIM. 2108101130

The Effect of the Problem Based Learning (PBL) Learning Model on Students' Critical Thinking Skills in Islamic Religious Education and Ethics in Class IX of SMP Negeri 7 Cirebon City

The problem encountered in this study is that in learning activities in the classroom, teachers have not carried out learning optimally, therefore the learning process becomes unattractive for students. This is because teachers still use conventional methods (lectures). Especially in the lessons of Islamic Religious Education (PAI) and Ethics (BP), it makes students easily bored and lack understanding of the material presented by the teacher. Students are only asked to listen and then given assignments, so most students find it difficult to understand, analyze, reason, and conclude lessons. As a result, the ability to think critically is low, so students have difficulty in solving problems. The objectives of this study are (1) To find out the application of the PBL learning model (2) To find out the ability to think critically. (3) To find out the significant difference between critical thinking skills (experimental class) and (control class). The PBL model has a positive influence on students' critical thinking skills in Islamic religious education and ethics subjects in grade IX of SMPN 7 Cirebon City. The results of this study are that: (1) the application of the PBL model in SMPN 7 Cirebon City is categorized as good, namely 80% because it is in the range of 61%-80%, (2) critical thinking skills at SMPN 7 Cirebon City are categorized as very good with a percentage of 87% because it is in the range of 81%-100%, (3) there is a significant difference between critical thinking skills (experimental classes) taught with the Problem Based Learning (PBL) learning model and (control classes) taught with The conventional method in the subject of Islamic Religious Education and Ethics (PAI BP) in grade IX of SMPN 7 Cirebon City showed that the average score or mean for the control class was 79.24, while for the experimental class it was 87.26. As for after the significance test was carried out, the hypothesis stated that the influence of the PBL learning model on students' critical thinking skills in Islamic religious education and ethics subjects in grade IX of SMPN 7 Cirebon City was significant.

Keywords: Problem Based Learning Model, Critical Thinking Ability

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI
PEKERTI DI KELAS IX SMP NEGERI 7 KOTA CIREBON**

Disusun Oleh:

MARIA JAMILAH
NIM. 2108101130

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


H. M. Hadditsir Rifa'I, M.Pd.I
NIP. 19740321 202321 1 003


Umihani, M.Pd.I
NIP. 19831115 202321 2 033

Mengetahui

Ketua Jurusan PAI


Dr. Siti Maryam Munjiat, SS., M.Pd.I/
NIP. 19811003 201411 2 002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas IX SMP Negeri 7 Kota Cirebon” oleh MARIA JAMILAH, NIM. 2108101130 telah di-munaqosyah-kan pada hari Senin, 19 Mei 2025 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK), Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah

Ketua Jurusan

Dr. Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I

NIP. 19811003 201411 2 002

Tanggal

17-06-2025

Tanda Tangan

Sekretaris Jurusan

Zahrotus Saidah, MA.Pd

NIP. 19870528 201801 2 001

17-06-2025

Penguji I

Dr. A. Syathori, M.Ag

NIP. 19671228 200604 1 009

16-06-2025

Penguji II

Dra. Hj. Darrotul Jannah, M.Ag

NIP. 19641212 201411 2 0 001

16-06-2025

Pembimbing I

H. Muhadditsir Rifa'i, M.Pd.I

NIP. 19740321 202321 1 003

13-06-2025

Pembimbing II

Umihani, M.Pd.I

NIP. 19831115 202321 2 033

17-06-2025

Mengetahui,

Pib. Dekan Ilmu Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si
NIP. 197210801 200003 1 002

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Dekan Fakultas
Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telah, koreksi terhadap penulisan skripsi ini dari saudara :

Nama : Maria Jamilah

NIM : 2108101130

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di Kelas IX SMP Negeri 7 Kota Cirebon

Maka kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan. Demikian Nota Dinas ini kami sampaikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya, kami ucapkan terimakasih.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER

Wassalamu'alaikum Wr. Wb. SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 15 Mei 2025

Pembimbing I,


H. Muhadditsir Rifa'I, M.Pd.I
NIP. 19740321 202321 1 003

Pembimbing II,


Umihani, M.Pd.I
NIP. 19831115 202321 2 033

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Maria Jamilah

NIM : 2108101130

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan / Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Kelas IX SMP Negeri 7 Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, 20 Juni 2025
Pembuat Pernyataan,



10000
REPUBLIK INDONESIA
METAL
4CB71AMX390376913

Maria Jamilah
NIM. 2108101130

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Maria Jamilah
Tempat/ Tanggal Lahir : Jakarta, 12 Mei 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Ali Mastari
Nama Ibu : Jeje Jamilah
Telp./ HP : 085840118614
E-mail : mariajamilah88@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. Lagoa Trs Gg.4 d1 No.3 RT/RW 018/003 Kel. Lagoa
Kec. Koja, Jakarta Utara

Riwayat Pendidikan

1. TK : TK UPEKA (2008-2009)
2. SD/Sederajat : MI Nurul Amal Ciamis (2009-2015)
3. SMP/ Sederajat : SMPIT Ash-Shiddiq Jakarta (2015-2018)
4. SMA/ Sederajat : MAN 21 Jakarta (2019-2021)
5. S1 : UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon (2021-2025)

Riwayat Organisasi Kemahasiswaan:

1. Anggota Departemen Hubungan Masyarakat (HUMAS) Himpunan Mahasiswa jurusan Pendidikan Agama Islam (HMJ PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) periode 2022-2023.
2. Bendahara Departemen Religi dan Sosial (RESOS) Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam (HMJ PAI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) periode 2023-2024.

MOTTO HIDUP

“Jadilah pribadi kuat untuk segala hal yang membuatmu patah

It's okey, just say it “*Qadarullah*”

~ **Hanan Attaki** ~



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT atas nikmat dan hidayah-Nya serta kelancaran dan kemudahan yang diberikan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir di perguruan tinggi ini. Oleh karena itu, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada kedua Orang tua tercinta, Abi Ali Mastari dan Umi Jeje Jamilah yang selalu memberi dukungan kepada penulis pada proses kuliah sampai skripsi ini, terimakasih selalu mengusahakan segala kebutuhan penulis, membimbing, mendidik, selalu memberikan kasih sayang, motivasi dan mendoakan penulis agar mampu bertahan dalam menyelesaikan skripsi. Karena sebagai anak rantau penulis sangat butuh dukungan kedua orangtua dari jauh. Terimakasih selalu mendengarkan cerita penulis ketika *videocall*, menanyakan kabar dan selalu mengingatkan untuk murojaah hafalan, mengerjakan kewajiban dan tidak lupa mengerjakan yang sunnah setiap harinya. Terimakasih karena selalu percaya anakmu untuk bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
2. Kepada Kakak-kakak dan Adik tercinta, Kaka Atikah Karimah, Kaka Sarah Salsabila, Aa Hudzaifah dan Adikku Rahmah Jamilah. Terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah penulis saat sedih dan menemani saat penulis membutuhkan teman curhat.
3. Kepada Om dan Tante, terimakasih atas do'a dan support yang diberikan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Dosen Pembimbing I Bapak H. Muhadditsir Rifa'i, M. Pd. I atas bimbingan serta arahan yang diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini, dan beliau selalu menanyakan progres skripsi penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan tepat pada waktunya.
5. Kepada Dosen Pembimbing II Almarhum Bapak Drs. Mahfudz, M. Ag atas bimbingan serta arahan yang diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini, walaupun penulis belum selesai bimbingan dengan beliau, penulis ingin sampaikan terimakasih.
6. Kepada Dosen Pembimbing II Ibu Umihani, M. Pd. I atas bimbingan serta

arahan yang diberikan dalam proses penyusunan skripsi ini, sehingga penulis dapat menyelesaikan tepat pada waktunya.

7. Kepada Ketua jurusan PAI, Ibu Siti Maryam Munjiat, SS. M.Pd.I beserta seluruh jajarannya Bapak dan Ibu Dosen saya ucapkan banyak terimakasih atas segala ilmu dan motivasi yang telah diberikan, semoga ilmu yang disampaikan menjadi amal jariyah bagi Bapak dan Ibu Dosen seluruhnya.
8. Kepada teman-teman angkatan 2021 khususnya PAI D, terimakasih sudah menjadi bagian cerita dari perjalanan penulis, dan menjadi teman yang baik bagi penulis, semoga kita bisa bertemu lagi di lain kesempatan.
9. Kepada teman-teman terdekat, Handay, Rebby, Lutvia, Syifa, Andin, Ai, Dea, dan Haliza sebagai teman kosan. Terimakasih sudah mewarnai perjalanan penulis di perantauan ini, menjadi teman curhat, teman jalan-jalan, saling men-*support*, dan tidak menganggap saingan atas keberhasilan teman-temannya. Semoga tidak pernah habis masanya sama mereka.
10. Yang terakhir penulis sampaikan kepada diri sendiri karena telah berjuang begitu hebat. Terimakasih untuk tetap kuat melewati semua proses yang tidak mudah sampai ada di titik ini. Terimakasih karena selalu mau berusaha dan tidak berhenti untuk terus mencoba. Terimakasih untuk kerja samanya *Maria Jamilah*.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayahnya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI DI KELAS IX SMP NEGERI 7 KOTA CIREBON”. Ini dapat terselesaikan guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

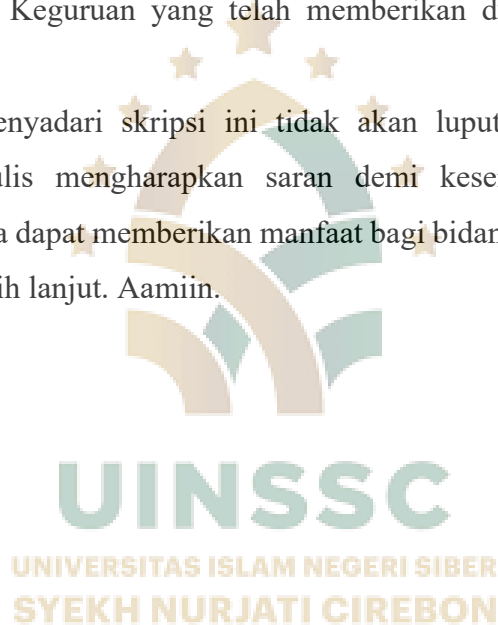
Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H Aan Jaelani, M.Ag Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Siti Maryam Munjiat, S.S., M.Pd.I. Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Muhadditsir Rifa'i, M.Pd.I. dosen pembimbing I atas bimbingan, saran, serta motivasi yang diberikan.
5. Ibu Umihani, M.Pd.I. dosen pembimbing II atas bimbingan, saran, serta motivasi yang diberikan.
6. Segenap dosen Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Instansi SMP Negeri 7 Kota Cirebon yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
8. Ibu Rukoyyah, S. Ag guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 7 Kota Cirebon yang telah bersedia untuk diminta waktunya melakukan penelitian di

kelas terkait judul skripsi ini.

9. Orang tua, kakak, adik, saudara, om, tante yang telah membantu baik dalam bentuk dukungan doa maupun materil.
10. Keluarga besar UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, terlebih khusus kepada Mahasiswa Jurusan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021 yang telah memberikan doa, dukungan, serta kerjasamanya.
11. Teman-teman dekat penulis yang telah memberikan dukungan, semangat, doa, serta kerjasamanya.
12. Seluruh civitas akademik jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan dukungan moril kepada penulis.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan luput dari kesalahan serta kekurangan. Penulis mengharapkan saran demi kesempurnaan penyusunan skripsi ini sehingga dapat memberikan manfaat bagi bidang pendidikan dan dapat dikembangkan lebih lanjut. Aamiin.



DAFTAR ISI

ABSTRAK.....	iii
ABSTRAC	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	v
PENGESAHAN	vi
NOTA DINAS.....	vii
PERNYATAAN KEASLIAN.....	viii
RIWAYAT HIDUP.....	ix
MOTTO HIDUP	x
PERSEMBAHAN	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
 BAB I PENDAHULUAN	 1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Batasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
G. Kerangka Teori.....	9
 BAB II KAJIAN TEORI.....	 14
A. Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
1. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
2. Tujuan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	16
3. Ciri-ciri <i>Model Pembelajaran Problem Based Learning</i> (PBL).....	17
4. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
5. Kelebihan dan Kekurangan <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	19

6. Sintak Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
B. Kemampuan Berpikir Kritis	21
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....	21
2. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis.....	23
3. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	24
C. Tinjauan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.....	25
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	25
2. Tujuan Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	27
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAI BP)	28
D. Urgensi Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran PAI BP.....	30
E. Penelitian Relevan	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	36
A. Jenis dan Desain Penelitian	36
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	37
C. Sumber Data, Populasi dan Sampel.....	38
D. Variable Penelitian.....	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Instrumen Penelitian	43
G. Uji Instrumen Penelitian	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	56
A. Deskripsi Angket dan Hasil Penelitian	56
B. Pembahasan	104
BAB V KESIMPULAN	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA.....	114
LAMPIRAN – LAMPIRAN	115

DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1 Indikator Kemampuanberpikir Kritis	12
Tabel 2. 1 Sintak Model Pembelajaran Problem Based Learning.....	20
Tabel 2. 2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	24
Tabel 3. 1 Tahapan Penelitian	37
Tabel 3. 2 Populasi Kelas IX.....	39
Tabel 3. 3 Penelitian Skala Likert	42
Tabel 3. 4 Instrumen Penelitian Model Pembelajaran PBL (X).....	43
Tabel 3. 5 Instrumen Penelitian Kemampuan Berpikir Kritis (Y)	45
Tabel 3. 6 Hasil Uji Validitas Angket Model Pembelajaran PBL (X)	48
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Angket Kemampuan Berpikir Kritis (Y).....	48
Tabel 3. 8 Nilai Cronbach's Alpha	50
Tabel 3. 9 Hasil Uji Reliabilitas Model Pembelajaran PBL (X).....	51
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reliabilitas Kemampuan Berpikir Kritis (Y).....	51
Tabel 3. 11 Kriteria Interpretasi Skor Prosentase.....	52
Tabel 4. 1 Guru memberikan informasi mengenai tujuan pembelajaran bab 7 : meyakini qada dan qadar dengan jelas pada pertemuan sebelumnya	56
Tabel 4. 2 Guru merencanakan alat dan media pembelajaran yang dibutuhkan untuk kegiatan pembelajaran meyakini qada dan qadar dengan baik	57
Tabel 4. 3 Guru menyampaikan permasalahan yang akan diangkat pada kegiatan pembelajaran meyakini qada dan qadar dengan jelas	58
Tabel 4. 4 Pertanyaan atau tes awal mengenai materi meyakini qada dan qadar yang diberikan guru sebelum kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan minat saya untuk mengikuti pembelajaran.....	60
Tabel 4. 5 Pembelajaran meyakini qada dan qadar dengan kegiatan diskusi meningkatkan minat saya untuk belajar	61
Tabel 4. 6 Kegiatan diskusi tentang meyakini qada dan qadar membantu saya memahami dan menerima takdir yang mungkin terjadi.....	62
Tabel 4. 7 Melalui pembelajaran tentang meyakini qada dan qadar melatih kemampuan saya untuk bersyukur atas segala ketetapan allah swt semakin meningkat	63

Tabel 4. 8 Melalui pembelajaran ini saya mampu mengaplikasikan pemahaman tentang meyakini qada dan qadar dalam tindakan sehari-hari	64
Tabel 4. 9 Saya termotivasi untuk mencari informasi dari berbagai sumber (buku, internet dan sebagainya) yang diperlukan dalam kegiatan diskusi	65
Tabel 4. 10 Pembelajaran qada dan qadar dengan kegiatan diskusi memudahkan saya dalam penyelesaian tugas kelompok	66
Tabel 4. 11 Saya senang berbagi tugas dengan teman sekelompok dalam mempersiapkan presentasi laporan diskusi	67
Tabel 4. 12 Melalui kegiatan pembelajaran meyakini qada dan qadar saya dapat memberikan penilaian hasil diskusi pada kelompok sendiri dan kelompok lain dengan objektif.....	68
Tabel 4. 13 Saya senang dengan adanya kesempatan yang diberikan guru untuk mempresentasikan hasil diskusi	69
Tabel 4. 14 Saya merasa percaya diri pada saat mempresentasikan hasil diskusi dengan pemahaman yang dimiliki	70
Tabel 4. 15 Saya merasa tertarik untuk menyimak presentasi hasil diskusi kelompok lain.....	71
Tabel 4. 16 Saya dapat memberikan masukan pada kelompok lain terkait hasil diskusi yang dipresentasikan dengan percaya diri	73
Tabel 4. 17 Saya berpartisipasi secara aktif untuk menyimpulkan hasil diskusi di kelas.....	74
Tabel 4. 18 Penjelasan yang diberikan guru di akhir pembelajaran membantu meyakinkan pemahaman saya tentang materi meyakini qada dan qadar.....	75
Tabel 4. 19 Melalui kegiatan pembelajaran meyakini qada dan qadar saya dapat menjawab pertanyaan atau tes yang diberikan guru di akhir pembelajaran dengan mudah.....	76
Tabel 4. 20 Penilaian yang dilakukan guru pada saat proses pembelajaran memotivasi saya untuk lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran	77
Tabel 4. 21 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel X Model Pembelajaran Pbl (Eksperimen)	78
Tabel 4. 22 Saya memahami pernyataan atau soal yang diberikan sebelum	

mengerjakan	80
Tabel 4. 23 Rasa ingin tahu saya sangat besar sehingga saya tidak akan melangkah ke soal berikutnya sebelum menjawab soal yang membuat saya tertantang untuk mengerjakannya.....	81
Tabel 4. 24 Saya segera bertanya jika ada yang tidak mengerti saat belajar.....	82
Tabel 4. 25 Saya menganalisis setiap jawaban yang saya kerjakan	83
Tabel 4. 26 Jika ada pertanyaan dari guru saya berusaha untuk menjawabnya	84
Tabel 4. 27 Saya mempertimbangkan pernyataan sesuai dengan sumber yang saya pahami	85
Tabel 4. 28 Saya dapat memberikan contoh sesuai dengan materi yang telah dipaparkan	86
Tabel 4. 29 Saya mempertimbangkan kemungkinan-kemungkinan jawaban sebelum menjawab pertanyaan	87
Tabel 4. 30 Saya konsisten dengan fakta atau informasi yang saya ketahui dalam menjawab pertanyaan.....	88
Tabel 4. 31 Saya percaya bahwa segala sesuatu yang terjadi di alam semesta ini telah ditentukan oleh allah swt.....	89
Tabel 4. 32 Saya dapat menarik kesimpulan sesuai dengan materi yang telah dipaparkan oleh guru	90
Tabel 4. 33 Saya tidak yakin jawaban dikerjakan dengan benar.....	91
Tabel 4. 34 Saya menyadari bahwa sesuatu penjelasan perlu diuji kebenarannya	92
Tabel 4. 35 Saya dapat mengidentifikasi informasi baru yang relevan dengan pengetahuan yang telah dimiliki	93
Tabel 4. 36 Saya memahami dan menerima kode dan qadar sebagai takdir yang telah ditetapkan oleh allah swt	94
Tabel 4. 37 Saya tidak yakin menjelaskan suatu konsep atau masalah dengan bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti	95
Tabel 4. 38 Saya mampu fokus pada tugas yang sedang saya kerjakan.....	96
Tabel 4. 39 Saya mampu menenangkan diri saya sendiri ketika merasa cemas atau stress	97
Tabel 4. 40 Saya dapat membuat keputusan yang bijak dan bertanggungjawab...	98

Tabel 4. 41 Saya memiliki tujuan yang jelas dan termotivasi untuk mencapainya	99
Tabel 4. 42 Rekapitulasi Hasil Angket Variabel Y Kemampuan Berpikir Kritis (Eksperimen).....	101
Tabel 4. 43 Hasil Uji Normalitas.....	102
Tabel 4. 44 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana	103
Tabel 4. 45 Hasil Uji Signifikansi (t)	103
Tabel 4. 46 Hasil Uji Signifikansi (t)	104



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka teori dalam penelitian.....	104
---	-----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Bimbingan.....	116
Lampiran 2 Surat Pengantar Penelitian	117
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Skripsi	118
Lampiran 4 Surat Balasan Sekolah	119
Lampiran 5 Profil Sekolah	120
Lampiran 6 Daftar Nama Responden	123
Lampiran 7 Pedoman Penyesuaian Instrumen Angket (X)	125
Lampiran 8 Pedoman Penyesuaian Intrumen Angket (Y).....	126
Lampiran 9 Angket Variabel X dan Y	128
Lampiran 10 Surat Pernyataan Validasi	128
Lampiran 11 Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas Variabel (X).....	131
Lampiran 12 Hasil Uji Validasi dan Reliabilitas Variabel (Y).....	139
Lampiran 13 Hasil Angket (X).....	147
Lampiran 14 Hasil Angket (Y).....	151
Lampiran 15 Hasil Uji Normalitas	155
Lampiran 16 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	156
Lampiran 17 Hasil Uji Signiifkansi Angket.....	157
Lampiran 18 Daftar Nilai R Tabel.....	158
Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian	159