

**RELEVANSI PEMIKIRAN SEYYED HOSSEIN NASR TERHADAP
PENGEMBANGAN PARADIGMA PENDIDIKAN ISLAM
KONTEMPORER**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:
ABU MA'MUR
NIM : 21086030053

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

**RELEVANSI PEMIKIRAN SEYYED HOSSEIN NASR TERHADAP
PENGEMBANGAN PARADIGMA PENDIDIKAN ISLAM
KONTEMPORER**

Tesis

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

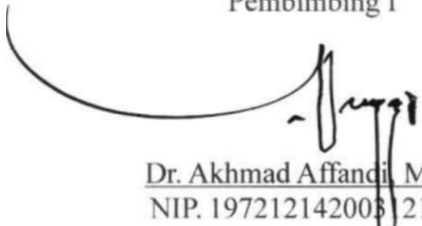
Disusun Oleh :

Abu Ma'mur

NIM : 21086030053

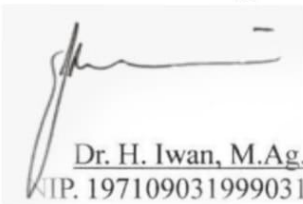
Telah disetujui pada tanggal 19 Mei 2025

Pembimbing I



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 197212142003121003

Pembimbing II



Dr. H. Iwan, M.Ag.
NIP. 197109031999031006

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Abu Ma'mur

NIM : 21086030053

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juli 2025

Yang Menyatakan

A yellow rectangular postage stamp with a perforated edge. It features the Garuda Pancasila emblem at the top center. The text '1000' is printed vertically on the left, and '1000 RUPIAH' is printed horizontally at the top. Below the emblem, the words 'POSTERAI' and 'TEMPEL' are printed. At the bottom, the alphanumeric code 'C58AMX4198512' is visible. A black ink signature is written across the stamp.

Abu Ma'mur

NIM. 2108603005

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Yth:

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

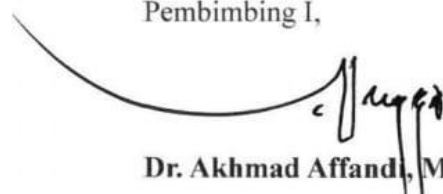
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Abu Ma'mur NIM. 21086030053 yang berjudul: "**Relevansi Pemikiran Seyyed Hossein Nasr Terhadap Pengembangan Paradigma Pendidikan Islam Kontemporer**" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 19 Mei 2025

Pembimbing I,



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.

NIP. 197212142003121003

Dr. H. Iwan, M.Ag.

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UINSSC)

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (enam) Lembar

Hal :Penyerahan Tesis

Yth:

Direktur Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

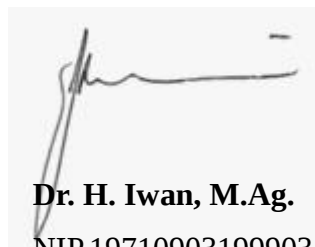
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Abu Ma'mur NIM. 21086030053 yang berjudul: "**Relevansi Pemikiran Seyyed Hossein Nasr Terhadap Pengembangan Paradigma Pendidikan Islam Kontemporer**" telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian Saudara, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 19 Mei 2025

Pembimbing II,



Dr. H. Iwan, M.Ag.

NIP.197109031999031006

LEMBAR PENGESAHAN
RELEVANSI PEMIKIRAN SEYYED HOSSEIN NASR TERHADAP
PENGEMBANGAN PARADIGMA PENDIDIKAN ISLAM KONTEMPORER

Disusun oleh:

Abu Ma'mur

NIM : 21086030076

Telah diujikan pada Hari Kamis Tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan telah memenuhi
syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Dewan Penguji

Ketua

Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 197212201998031004

Sekretaris

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 197212142003121003

Pembimbing I/Penguji,

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 197212142003121003

Pembimbing II/Penguji,

Dr. H. Iwan, M.Ag.
NIP. 197109031999031006

Penguji Utama,

Dr. H. Nurvana, M.Pd.
NIP. 197106111919031005



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004

ABSTRAK

Pemikiran Seyyed Hossein Nasr menawarkan alternatif konseptual terhadap krisis spiritualitas, disorientasi nilai, dan sekularisasi ilmu dalam pendidikan modern. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pandangan Nasr tentang hakikat manusia sebagai makhluk teomorfis dan implikasinya terhadap konsep dan tujuan pendidikan Islam, mengkaji relasi guru dan murid dalam perspektif transendental berbasis nilai-nilai spiritual, serta mengeksplorasi tawaran epistemologis Nasr melalui konsep *scientia sacra* sebagai dasar pendidikan yang sakral dan integral. Pendekatan yang digunakan adalah kualitatif, dengan metode studi pustaka dan analisis isi terhadap karya-karya utama Nasr. Hasil penelitian menunjukkan bahwa paradigma pendidikan Islam yang ditawarkan Nasr menekankan integrasi antara akal, wahyu, dan intuisi spiritual, serta memulihkan fungsi pendidikan sebagai sarana penyempurnaan jiwa dan pembentukan manusia yang menyadari posisi kosmiknya sebagai *khalifah*. Gagasan pendidikan Nasr juga menegaskan pentingnya relasi guru–murid sebagai medium pewarisan pengetahuan suci yang tidak dapat digantikan oleh sistem mekanistik. Dalam konteks Indonesia, pemikiran ini memiliki relevansi konseptual dalam mengarahkan kembali pendidikan Islam agar lebih sakral, holistik, dan kontekstual dalam menghadapi tantangan zaman modern.

Kata Kunci: Seyyed Hossein Nasr, pendidikan Islam, spiritualitas, *scientia sacra*, paradigmasakral

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRACT

Seyyed Hossein Nasr's thought offers a conceptual alternative to the spiritual crisis, value disorientation, and the secularization of knowledge that afflict modern education. This study aims to analyze Nasr's view of the nature of the human being as a theomorphic entity and its implications for the concept and goals of Islamic education; to examine the teacher–student relationship within a transcendental perspective rooted in traditional Islamic spirituality; and to explore Nasr's epistemological framework through the concept of *scientia sacra* as the foundation of a sacred and integral education. This research adopts a qualitative approach using library research and content analysis of Nasr's major works. The findings reveal that Nasr's educational paradigm emphasizes the integration of reason, revelation, and spiritual intuition, and seeks to restore the function of education as a means of soul purification and the formation of human beings who are conscious of their cosmic role as *khalifah*. His educational ideas also highlight the irreplaceable role of the teacher–student relationship as a medium for transmitting sacred and spiritual knowledge. In the Indonesian context, Nasr's thought offers a conceptual contribution toward reorienting Islamic education to become more sacred, holistic, and contextually responsive to the challenges of the modern age.

Keywords: Seyyed Hossein Nasr, Islamic education, spirituality, *scientia sacra*, sacred paradigm

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

الملخص العربي

يقدم فكر سيد حسين نصر بديلاً مفاهيمياً في مواجهة أزمة الروحانية، واضطراب القيم، وعلمانية المعرفة التي يعاني منها التعليم الحديث. يهدف هذا البحث إلى تحليل رؤية نصر لطبيعة الإنسان بوصفه كائناً تيو-مورفياً، وبيان آثارها على مفهوم التربية الإسلامية وأهدافها، ودراسة العلاقة بين المعلم والمتعلم من منظور متعالٍ يستند إلى القيم الروحية الإسلامية التقليدية، بالإضافة إلى استكشاف الإطار المعرفي الذي يقدمه نصر من خلال مفهوم العلم المقدس (*scientia sacra*) كأساس لتربية مقدسة وشاملة. يعتمد هذا البحث على المنهج الكيفي باستخدام الدراسة المكتبية والتحليل النصي لأعمال نصر الأساسية. وقد توصل إلى أن النموذج التربوي الذي يطرحه نصر يؤكد على تكامل العقل والوحي والحدس الروحي، ويسعى إلى استعادة دور التربية في تركية النفس وتكوين الإنسان الذي يعي موقعه الكوني بوصفه خليفة في الأرض. كما يشدد على أهمية العلاقة بين المعلم والمتعلم كوسيلة لنقل المعرفة المقدسة، والتي لا يمكن استبدالها بالأنظمة الآلية. وفي السياق الإندونيسي، يشكل فكر نصر إسهاماً مفاهيمياً في إعادة توجيه التعليم الإسلامي نحو مزيد من القداسة والشمولية والاستجابة لتحديات العصر الحديث.

الكلمات المفتاحية: سيد حسين نصر، التربية الإسلامية، الروحانية، العلم المقدس، النموذج التربوي المقدس

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO

"Dalam diri manusia terpantul cahaya Tuhan; mendidiknya adalah membersihkan cermin jiwanya agar mampu memantulkan nur Ilahi dengan sempurna."



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

PERSEMBAHAN

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt., Dzat Yang Maha Mengetahui dan Maha Pemberi Cahaya, atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul:

“Relevansi Pemikiran Seyyed Hossein Nasr terhadap Pengembangan Paradigma Pendidikan Islam Kontemporer.”

Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., suri teladan agung yang telah mengajarkan hakikat ilmu sebagai jalan menuju penyempurnaan diri dan kedekatan dengan Ilahi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak mungkin terlaksana tanpa dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat dan rasa syukur, tesis ini penulis persembahkan dan ucapkan terima kasih kepada:

1. Almarhum Bapak Machmudin, ayahanda tercinta yang keteladanan, doa, dan semangat hidupnya terus menginspirasi hingga kini.
2. Ibu Fasicha, ibunda tercinta yang cinta dan ketulusannya menjadi pelita hidup; doanya adalah cahaya yang menuntun setiap langkah penulis..
3. Istri tercinta, Dewi Nurdiana, sahabat jiwa yang selalu kebersamai dalam suka dan duka, menjadi penopang sabar dan semangat dalam proses akademik ini.
4. Anak-anak tersayang, Miracle Minhaitu La Yahtasib dan Bahagia Essenza Quranic, yang kehadiran dan keceriaannya menjadi sumber motivasi dan harapan penulis untuk terus belajar dan bertumbuh.
5. Bapak Prof. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, atas segala dukungan dan fasilitas yang diberikan.
6. Bapak Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana, yang telah memimpin dan memberikan arah dalam proses akademik mahasiswa.
7. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag., selaku Ketua Program Studi PAI Pascasarjana dan Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta koreksi yang penuh ketelitian dan kesabaran.
8. Bapak Dr. H. Iwan, M.Ag., selaku Pembimbing II, atas arahan ilmiah, semangat, dan nasihat berharga selama proses penyusunan tesis ini.

9. Seluruh Dosen Program Studi PAI, yang telah memberikan ilmu, wawasan, dan inspirasi yang membentuk pemahaman dan cara pandang penulis terhadap dunia pendidikan Islam.
10. Seluruh staf akademik dan tenaga kependidikan Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya Mba Eli, Pak Rusli, Pak Sirga, Pak Baut, dan Pak Zuhdi, atas pelayanan dan bantuan yang sangat berarti selama masa studi.
11. Teman-teman PAI se-angkatan, kelas A dan B, atas kebersamaan, dukungan moral, dan semangat yang terus mengalir dalam proses akademik ini.
12. Para pemikir Islam, khususnya Seyyed Hossein Nasr, yang gagasan-gagasannya telah menjadi lentera dalam menggali makna pendidikan yang sakral dan transendental.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa karya ini masih memiliki banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat konstruktif sangat penulis harapkan sebagai bekal perbaikan di masa mendatang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat, memperkaya wacana pendidikan Islam kontemporer, dan menjadi bagian kecil dari kontribusi ilmiah di jalan Allah Swt.

Cirebon, Juli 2025

Penulis,

Abu Ma'mur

NIM. 2108603005

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul *“Relevansi Pemikiran Seyyed Hossein Nasr terhadap Pengembangan Paradigma Pendidikan Islam Kontemporer.”* Tesis ini disusun sebagai bagian dari pemenuhan tugas akademik dalam menyelesaikan studi pada Program Pascasarjana Magister Pendidikan Agama Islam.

Tesis ini berangkat dari kegelisahan terhadap krisis spiritualitas dan sekularisasi ilmu dalam pendidikan modern, serta kerinduan akan hadirnya kembali pendekatan sakral dan integral dalam paradigma pendidikan Islam. Melalui kajian terhadap pemikiran Seyyed Hossein Nasr, penulis berusaha mengelaborasi konsep-konsep fundamental yang relevan dengan tantangan pendidikan Islam masa kini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan tesis ini tidak mungkin terlaksana tanpa dukungan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh hormat dan rasa syukur, penulis menyampaikan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah berkontribusi, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan karya ini.

Penulis juga menyadari bahwa tesis ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik konstruktif sangat penulis harapkan demi penyempurnaan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat dan menjadi kontribusi kecil bagi pengembangan pendidikan Islam yang lebih bermakna dan transformatif.

Cirebon, Juli 2025

Penulis

Abu Ma'mur

DAFTAR ISI

ABSTRACT	ix
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	13
A. Latar Belakang Masalah	13
B. Identifikasi Masalah	19
C. Fokus Masalah	21
D. Rumusan Masalah	23
E. Tujuan Penelitian	23
F. Manfaat Penelitian	23
BAB II	25
KAJIAN PUSTAKA	25
A. Kajian Teori	25
B. Penelitian Terdahulu	44
BAB III	52
METODOLOGI PENELITIAN	52
A. Jenis Dan Metode Penelitian	52
1. Jenis Penelitian	52
2. Metode Penelitian	53
C. Data dan Sumber Data	55
1. Data Primer	55
2. Data Sekunder	55
D. Teknik Pengumpulan Data	56

E. Teknik Analisis Data	57
BAB IV	71
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Pandangan Seyyed Hossein Nasr tentang Hakikat Manusia dan Implikasinya terhadap Pendidikan	71
1. Manusia sebagai Makhluk Teomorfis	71
2. Tujuan Pendidikan dalam Pandangan Nasr	89
3. Dimensi Transformasional Pengetahuan Sakral	101
B. Konsepsi Relasi Guru dan Murid dalam Pemikiran Seyyed Hossein Nasr	110
1. Relasi Edukatif yang Bersifat Transendental	110
2. Guru sebagai Pewaris Ilmu dan Pembimbing Ruhani	124
3. Murid sebagai Penempuh Jalan Menuju Kebenaran	136
C. Relevansi pemikiran Seyyed Hossein Nasr dalam konteks pendidikan kontemporer	149
1. Kritik terhadap Sekularisasi Ilmu	149
2. Paradigma Pendidikan Sakral	159
3. Implikasi dalam Konteks Indonesia	174
4. Peluang dan Tantangan Implementasi	188
BAB V	200
PENUTUP	200
A. Kesimpulan	200
B. Saran	201
DAFTAR PUSTAKA	203
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	210

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**