

**PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA TERHADAP ISU-
ISU KEAGAMAAN DI MEDIA SOSIAL**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Wildan Ahmad Mi'razfauzi
NIM: 21086030016

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA TERHADAP ISU-ISU KEAGAMAAN DI MEDIA SOSIAL

Disusun oleh:
WILDAN AHMAD MI'RAZFAUZI
NIM. 21086030016

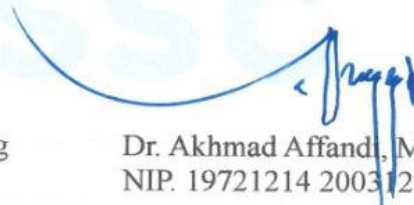
Telah disetujui pada tanggal 08 Mei 2025

Pembimbing I



Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag
NIP. 19711028 199803 1 002

Pembimbing II



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : WILDAN AHMAD MI'RAZFAUZI

NIM : 21086030016

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber
Syekh Nurjati Cirebon.

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah **ASLI** penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya dan dibuat dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat, dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 08 Mei 2025

Penulis



Wildan Ahmad Mi'razfauzi

Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 10 Eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Wildan Ahmad Mi'razfauzi yang berjudul Peran guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa terhadap Isu-isu Keagamaan di Media Sosial telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas Perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag
NIP. 19711028 199803 1 002

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 10 Eksemplar
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Wildan Ahmad Mi'razfauzi yang berjudul Peran guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa terhadap Isu-isu Keagamaan di Media Sosial telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas Perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Pembimbing II,



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

LEMBAR PENGESAHAN

PERAN GURU PAI DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR
KRITIS SISWA TERHADAP ISU-ISU KEAGAMAAN DI MEDIA SOSIAL

Disusun oleh:

WILDAN AHMAD MI'RAZFAUZI
NIM. 21086030016

Telah diujikan pada tanggal 10 Juni 2025
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 20 Juni 2025

Dewan Penguji,

Ketua/Anggota,

Sekretaris/Anggota,

Prof. Dr. Ilman Nafi'a, M. Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 19721214 200312 1 003

Pembimbing I /Penguji,

Pembimbing II /Penguji,

Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag
NIP. 19711028 199803 1 002

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.
NIP. 19721214 200312 1 003

Penguji Utama,

Dr. H. Rosidi Rido, M.A, M.Pd
NIP. 19660905 199203 1 003

Direktur,

Prof. Dr. Ilman Nafi'a, M. Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004



ABSTRAK

Perkembangan teknologi informasi telah membawa perubahan besar dalam cara siswa mengakses dan menyikapi informasi, termasuk isu-isu keagamaan yang tersebar luas di media sosial. Di tengah banjir informasi yang sering kali tidak terverifikasi, kemampuan berpikir kritis menjadi keterampilan penting yang perlu dimiliki oleh generasi muda. Penelitian ini mengkaji peran guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa SMKN 1 Kuningan terhadap konten keagamaan yang mereka temui secara daring. Latar belakang penelitian ini dilandasi oleh meningkatnya arus informasi keagamaan yang tersebar luas di media sosial, yang sering kali tidak diverifikasi kebenarannya. Kondisi ini menuntut peserta didik memiliki kemampuan berpikir kritis agar mampu menyikapi informasi secara objektif dan tidak mudah terpengaruh oleh paham yang sempit maupun radikal.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Data dikumpulkan melalui tes berpikir kritis pilihan ganda serta teknik non-tes seperti observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teori yang digunakan antara lain teori peran guru menurut Zakiyah Darajat, teori berpikir kritis dari Beyer dan Ennis, serta teori taksonomi bloom revisi sebagai indikator berpikir kritis dalam proses pendidikan.

Hasil Penelitian ini adalah Siswa SMKN 1 Kuningan menunjukkan kemampuan berpikir kritis yang baik dan Kemampuan siswa dalam berpikir kritis terhadap isu keagamaan di media sosial juga tergolong sangat baik, Peran Guru PAI di SMKN 1 Kuningan berperan strategis sebagai perencana, pelaksana, penilai, dan pembimbing. Strategi pembelajaran yang digunakan meliputi model Problem Based Learning (PBL), Project Based Learning (PjBL), diskusi terbuka, dan analisis konten media sosial. Guru juga menggunakan pendekatan pembelajaran kontekstual dan metode penilaian autentik berbasis taksonomi Bloom revisi. Selain itu, guru memberikan keteladanan dan arahan langsung dalam membimbing siswa berpikir kritis secara baik.

Penelitian ini bermanfaat secara akademis untuk memperkaya kajian tentang peran guru PAI dalam pendidikan abad 21, serta secara praktis memberikan rekomendasi kepada sekolah dan guru PAI dalam meningkatkan kemampuan literasi digital dan berpikir kritis siswa terhadap isu keagamaan di media sosial.

Kata Kunci: *Peran Guru PAI, BerpikirKritis, Media Sosial*

ABSTRACT

The development of information technology has brought significant changes in how students access and respond to information, including religious issues that are widely spread on social media. Amidst the flood of often unverified information, critical thinking has become an essential skill that the younger generation must possess. This study examines the role of Islamic Religious Education (PAI) teachers in enhancing the critical thinking abilities of students at SMKN 1 Kuningan regarding religious content encountered online. The background of this research is based on the increasing flow of religious information widely spread on social media, which is often unverified. This condition demands that students develop critical thinking skills so they can respond to information objectively and not be easily influenced by narrow or radical ideologies.

This research employs a qualitative descriptive approach. Data were collected through multiple-choice critical thinking tests and non-test techniques such as observation, interviews, and documentation. The theories used include Zakiyah Darajat's theory on the role of teachers, critical thinking theories by Beyer and Ennis, and the revised Bloom's Taxonomy as indicators of critical thinking in the educational process.

The findings of this research show that the students of SMKN 1 Kuningan demonstrate good critical thinking skills. Their ability to think critically about religious issues on social media is also categorized as very good. The role of PAI teachers at SMKN 1 Kuningan is strategic, acting as planners, implementers, assessors, and mentors. The teaching strategies used include Problem-Based Learning (PBL), Project-Based Learning (PjBL), open discussions, and social media content analysis. Teachers also apply contextual learning approaches and authentic assessments based on the revised Bloom's Taxonomy. Additionally, they provide exemplary conduct and direct guidance to effectively foster students' critical thinking.

This study is academically beneficial for enriching the discourse on the role of PAI teachers in 21st-century education, and practically provides recommendations for schools and PAI teachers to improve students' digital literacy and critical thinking skills regarding religious issues on social media.

Keywords: *Role of PAI Teachers, Critical Thinking, Social Media*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah Swt atas limpahan rahmat, iman, islam, karunia, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyesuaikan Tesis yang berjudul “Peran guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa terhadap Isu-isu Keagamaan di Media Sosial di SMKN 1 KUNINGAN” ini dengan baik.

Shalawat serta salam senantiasa pula tercurahkan kepada Nabi agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaatnya di hari kiamat nanti.

Dalam kesempatan ini, perkenankanlah peneliti mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, baik dalam penelitian maupun dalam penyusunan tesis ini. Ucapan terima kasih ini peneliti sampaikan kepada:

1. Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag yang telah mendukung penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.
2. Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Prof. Dr. H. Djamali, M. Ag yang telah memberikan fasilitas dan membimbing dalam pelaksanaan penelitian ini.
3. Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag. Dosen Pembimbing I yang telah mengarahkan peneliti dalam penelitian ini.
4. Dr. Akhmad Affandi, M.Ag. Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan peneliti dalam penelitian ini.
5. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing dalam perkuliahan ini.
6. Bapak dan Ibu dosen jurusan PAI Pasca Sarjana serta bapak ibu dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon yang senantiasa memberikan ilmu dan pengarahan dalam perkuliahan.
7. Bapak Kepala Sekolah beserta wakil Kepala Sekolah SMKN 1 Kuningan yang telah memberikan izin penelitian.
8. Guru-Guru PAI SMKN 1 Kuningan yang telah membantu dan bersedia membimbing dan menemani dalam proses penelitian.
9. Orang tua Saya yakni Bapak Anaswari dan Ibu Lili Fadliyah yang selalu memberikan semangat dan untaian doa.

10. Kakak-kakak saya Aam St. Amalia dan Rizka Rudiansyah dan Adik-Adik Saya Hilda St. Aulia, Azizah Ukhtinisa yang saya cintai.
11. Istri saya yang saya Cintai Afifatul Khal yang senantiasa mendampingi dan memberikan dukungan dalam menyelesaikan penelitian ini.
12. Teman-temanku baik yang di Pascasarjana, maupun yang di sekolah, yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatunya, yang sudah mendukung dan memotivasi penulis dalam menyelesaikan misi ini, semoga Allah Swt membalas kebaikan kalian dengan berlipat ganda. Amin

Semoga Allah Swt dapat meringankan urusan mereka seperti mereka meringankan beban penulis dalam menyelesaikan Tesis ini. Penulis menyadari bahwa Tesis ini belum mencapai kesempurnaan dalam arti yang sebenarnya. Namun penulis berharap semoga tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca.

Cirebon, 08 Mei 2025

Peneliti,



Wildan Ahmad Mi'razfauzi

NIM : 21086030016

UINSSC

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING I	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING II	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
PEDOMAN TRANSLITERASI	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
A. Peran Guru Pendidikan Agama Islam	11
B. Berpikir Kritis.....	17
C. Isu-Isu Keagamaan di Media Sosial	26
D. Tinjauan Penelitian Terdahulu	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	45
1. Jenis Penelitian	45

2. Lokasi Penelitian.....	47
3. Sumber Data.....	47
4. Metode Pengumpulan Data.....	48
5. Teknik Analisis Data.....	51
6. Keabsahan Data	53
B. Sistematika Pembahasan	54
BAB IV DESKRIPSI DAN ANALISIS DATA.....	56
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	56
1. Deskripsi Data Umum.....	56
2. Deskripsi Data Khusus.....	60
B. Analisis Data Khusus	78
1. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMKN 1 Kuningan ..	78
2. Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMKN 1 Kuningan terhadap Isu Keagamaan di Media Sosial	79
3. Peran Guru PAI dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMKN 1 Kuningan.....	81
BAB V PENUTUP	96
A. Simpulan.....	96
B. Saran	96
DAFTAR PUSTAKA.....	98
LAMPIRAN-LAMPIRAN	108
RIWAYAT HIDUP	137

Pedoman Transliterasi

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini mengacu kepada Buku Pedoman Transliterasi Arab-Latin berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 158 Tahun 1987, Nomor 0543 b/u/1987 Departemen Agama RI, Badan Litbang Agama dan Diklat Keagamaan Proyek Pengkajian dan Pengembangan Lektur Pendidikan Agama, Jakarta 2003.

Namun dikarenakan hal teknis, maka terdapat modifikasi pada pedoman transliterasi ini menjadi sebagai berikut:

ا	=	A	ز	=	z	ق	=	q
ب	=	B	س	=	s	ك	=	k
ت	=	T	ش	=	sy	ل	=	l
ث	=	Ts	ص	=	sh	م	=	m
ج	=	J	ض	=	dh	ن	=	n
ح	=	<u>H</u>	ط	=	th	و	=	w
خ	=	Kh	ظ	=	zh	ه	=	h
د	=	D	ع	=	‘	ء	=	,
ذ	=	Dz	غ	=	gh	ي	=	y
ر	=	R	ف	=	f	ة	=	t