

**HUMANISME RELIGIUS DALAM PENDIDIKAN ISLAM: KAJIAN
TEMATIK TERHADAP Q.S AL-ALAQ AYAT 1-5**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

SITI MAFTUKHATUL KHASANAH

NIM. 2286030001

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
(UIN) SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

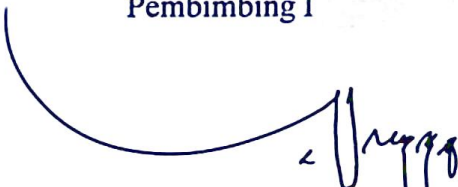
HUMANISME RELIGIUS DALAM PENDIDIKAN ISLAM: KAJIAN TEMATIK TERHADAP Q.S AL-ALAQ AYAT 1-5

Disusun oleh:
SITI MAFTUKHATUL KHASANAH
NIM 2286030001

Telah disetujui pada tanggal 14 Juni 2024

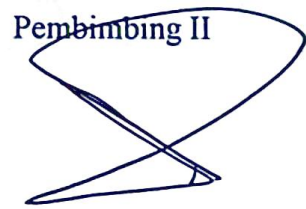
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Pembimbing I



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

Pembimbing II



Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SITI MAFTUKHATUL KHASANAH

NIM : 2286030001

Jenjang Program : MAGISTER

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Pada Program Pascasarjana UIN SIBER Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis/disertasi ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 14 Juni 2024

Yang menyatakan,




Siti Maftukhatul Khasanah
NIM. 2286030001

Dr. Akhmad Affandi, M.Ag.

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri
(UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,
Direktur Program
Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Siti Maftukhatul Khasanah yang berjudul: **“Humanisme Religius dalam Pendidikan Islam: Kajian Tematik terhadap Q.S Al-Alaq Ayat 1-5”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 14 Juni 2024
Pembimbing I


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 2003121 003

Dr. H. Suklani, M.Pd.

Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri
(UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,
Direktur Program
Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di

CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Siti Maftukhatul Khasanah yang berjudul: **“Humanisme Religius dalam Pendidikan Islam: Kajian Tematik terhadap Q.S Al-Alaq Ayat 1-5”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 14 Juni 2024
Pembimbing II


Dr. H. Suklani, M.Pd.
NIP. 19610817 198703 1 004

LEMBAR PENGESAHAN

HUMANISME RELIGIUS DALAM PENDIDIKAN ISLAM: KAJIAN TEMATIK TERHADAP Q.S AL-'ALAQ AYAT 1-5

Disusun Oleh
SITI MAFTUKHATUL KHASANAH
NIM 2286030001

Telah diujikan pada tanggal 14 Mei 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 26 Mei 2025
Dewan Penguji

Ketua/Anggota

Sekretaris/Anggota


Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004
Pembimbing I/Penguji


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003
Pembimbing II/Penguji


Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003


Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

Penguji Utama


Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP. 19700116 200312 1 001

Mengesahkan
Direktur Pascasarjana




Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

LEMBAR PERSETUJUAN

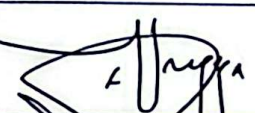
HASIL SIDANG MUNAQOSYAH TESIS PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Tesis

**HUMANISME RELIGIUS DALAM PENDIDIKAN ISLAM : KAJIAN
TEMATIK TERHADAP Q.S AL-'ALAQ AYAT 1-5**

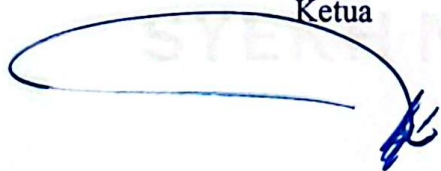
SITI MAFTUKHATUL KHASANAH
NIM 2286030001

MENYETUJUI

DOSEN	NAMA DOSEN	TANGGAL	TANDA TANGAN
Penguji Utama	Dr. Muslihudin, M.Ag	10 Juni 2025	
Penguji I	Dr. Akhmad Affandi, M.Ag	10 Juni 2025	
Penguji II	Dr. H. Suklani, M.Pd	10 Juni 2025	

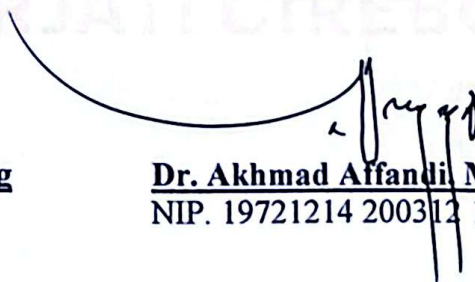
Mengetahui
Pimpinan Sidang

Ketua



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 19721220 199803 1 004

Sekretaris



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 19721214 200312 1 003

BIOGRAFI PENULIS



SITI MAFTUKHATUL KHASANAH, biasa dipanggil Tukha ataupun Nana. Dilahirkan di Kabupaten Brebes tepatnya di Desa Bulakelor Kecamatan Ketanggungan pada hari Sabtu tanggal 25 Juli 1998, anak kedua dari tiga bersaudara pasangan dari Masduki dan Tori'ah .

Adapun riwayat pendidikan formal yang pernah ditempuh oleh peneliti sebagai berikut:

1. SD Negeri Bulakelor 02
2. MTs Negeri 1 Brebes
3. MAN 2 Cirebon
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.
5. Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Prodi Pendidikan Agama Islam

Adapun riwayat pendidikan non-formal yang pernah ditempuh oleh peneliti sebagai berikut:

1. TPQ Desa Bulakelor
2. Madrasah Murottilil Qur'an Padakaton
3. Madrasah Diniyah Darussalam Bulakelor
4. Madrasah Diniyah Mafatihul Huda Padakataon
5. Pondok Pesantren Raudhlatul Banat Babakan Ciwaringin Cirebon
6. Pondok Pesantren An-Nidhom Kota Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO HIDUP

“Jika kamu berbuat baik, (berarti) kamu berbuat baik untuk dirimu sendiri. Dan jika kamu berbuat jahat, maka (kerugian dari kejahatan) itu kembali kepada dirimu sendiri” (Q.S al-Isra:7)



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRAK

Pendidikan saat ini dianggap mengalami krisis spiritual dan *dehumanisasi*, yang sering kali digunakan untuk tujuan materialistis semata. *Dehumanisasi* ini menyebabkan penurunan norma dan nilai budaya, serta mengikis nilai-nilai agama yang bersifat universal. Penurunan tersebut dapat terlihat dari tiga hal utama, yaitu: 1) pandangan dikotomis dan polarisasi ilmu pengetahuan, 2) orientasi pendidikan yang lebih condong pada konsep '*abdullah*' daripada *khalifatullah*, dan 3) rendahnya sikap kritis. Permasalahan ini secara konseptual berasal dari sistem pendidikan yang tidak tepat. Oleh karena itu, tulisan ini bertujuan untuk memperkenalkan pendidikan islam berbasis humanis-religius melalui kajian tematik terhadap ayat 1-5 dari Q.S. Al-'Alaq secara eksploratif. Penelitian ini menggunakan metode kepustakaan (*library research*) dengan pendekatan kualitatif. Pengolahan data dilakukan secara deskriptif-analitik dengan landasan kajian Al-Qur'an tematik. Hasil analisis menunjukkan beberapa hal, yaitu: 1) Q.S. Al-'Alaq ayat 1-5 menggambarkan integrasi paradigma pendidikan humanis dan religius dengan kerangka nilai intelektual, sosial, transendental, dan kreativitas. 2) Nilai-nilai pendidikan dalam Q.S. Al-'Alaq ayat 1-5 mencakup pendidikan nondikotomik, pendidikan karakter, pendidikan sepanjang hayat, dan pendidikan berbasis riset serta kebiasaan. 3) Pendidikan humanis-religius dapat diinternalisasikan dalam berbagai aspek pendidikan dengan merujuk pada tiga konsep utama, yaitu: a) *iqra'* (kognitif), b) *bi ismi rabbika* (afektif), dan c) *al-ladzi khalaq* (psikomotorik).

Kata kunci: Humanisme-Religius, Pendidikan Islam dan Q.S al-Alaq

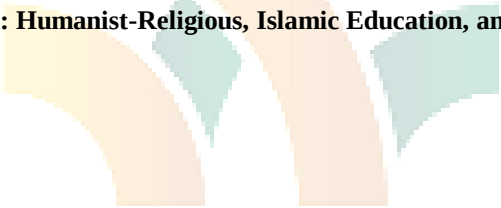
UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Abstract

Education today is considered to be experiencing a spiritual crisis and dehumanization, which are often used solely for materialistic purposes. This dehumanization leads to a decline in cultural norms and values, as well as the erosion of universal religious values. This decline can be seen in three main aspects: 1) the dichotomous view and polarization of knowledge, 2) the educational orientation that tends to focus more on the concept of 'abdullah (servant of God) rather than khalifatullah (God's vicegerent), and 3) the low level of critical attitude. These issues conceptually arise from an improper educational system. Therefore, this paper aims to introduce humanist-religious-based Islamic education through a thematic study of verses 1-5 from Surah Al-'Alaq in an exploratory manner. This research uses a library research method with a qualitative approach. Data processing is conducted descriptively-analytically based on thematic Qur'anic studies. The analysis results show several points: 1) Verses 1-5 of Surah Al-'Alaq depict the integration of humanist and religious educational paradigms with intellectual, social, transcendental, and creative value frameworks. 2) The educational values in verses 1-5 of Surah Al-'Alaq encompass non-dichotomous education, character education, lifelong education, and research-based education as well as habits. 3) Humanist-religious education can be internalized in various aspects of education by referring to three main concepts, namely: a) *iqra'* (cognitive), b) *bi ismi rabbika* (affective), and c) *al-ladzi khalaq* (psychomotor)."

Keyword: Keywords: Humanist-Religious, Islamic Education, and Surah Al-Alaq.



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI
PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	de (dengan titik di bawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge

ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
-	Fathah	A	A
ـَ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut.

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيّ...	Fathah dan Ya	Ai	a dan i
أَوْ...	Fathah dan Wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala

- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ..ى	Fathah dan alif atau Ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/al-madīnatul
munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu لا, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ alqalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam selalu Allah curah limpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang semoga di akhirat kelak kita mendapat syafa'atnya. Dengan selesainya tesis ini, saya tidak lupa mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, kritik, motivasi serta saran dan sumbangsihnya kepada penulis baik berupa moral maupun moril.

Alhamdulillah, penulis sangat bersyukur dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“Humanisme Religius dalam Pendidikan Islam: Kajian Tematik terhadap Q.S Al-Alaq Ayat 1-5”**.

Dalam kesempatan ini tidak lupa penulis menyampaikan banyak-banyak terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak-pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan tesis, diantaranya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr.H. Ilman Nafi'a, M.Ag, Direktur Pascasarjana UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag, Ketua Kaprodi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon sekaligus pembimbing I.
3. Bapak Dr. H. Suklani, M.Pd, Dosen pembimbing II
4. Civitas akademik Pascasarjana UIN SIBER Syekh Nurjati Cirebon
5. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikannya tesis ini.

Penulis menyadari dalam penulisan ini sangat jauh dari sempurna, karena keterbatasan pengalaman dan kemampuan. Untuk itu kritik dan saran yang membangun kesempurnaan tesis ini. Semoga tesis ini dapat bermanfaat umumnya bagi yang membaca dan khususnya bagi penulis sendiri sert mudah-mudahan mendapatkan ridho Allah SWT. Aamiin...

Cirebon, 07 Februari 2025

Penulis

Siti Maftukhatul Khasanah

NIM. 2286030001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah puji syukur kepada Allah SWT. Yang selalu memberikan nikmat dan Rahmat-Nya. Shalawat serta salam selalu tercurahkan pada suri tauladan baginda Nabi Muahammad SAW. Semoga mendapat syafa'at dipenghujung hari nanti.

Dengan segala ketulusan hati, penulis persembahkan goresan yang sederhana dengan penuh suka cita. Sebuah persembahan untuk orang yang tak hentinya memberikan cinta kasih dan kasih sayang, susah payah, keringat yang mengalir untuk sebuah perjuangan, ketulusan jiwa yang senantiasa membimbing dan menjadi sahabat selama saya dilahirkan di dunia ini:

1. Teruntuk kedua orangtua yang tercinta, Bapak Masduki dan Ibu Tori'ah yang selalu memberikan cinta, kasih sayang, semangat dan dukungan, baik berupa moril maupun dukungan material. Semoga karya kecil ini bisa menjadi sebuah kebanggaan untuk abah dan ibu.
2. Teruntuk kakak dan adik tercinta, Ahmad Ibnu Hajar dan Siti Mar'atun Toyibah yang selalu memberikan dorongan dan menjadi tempat bersadar dikala lelah melanda.
3. Teruntuk dosen pembimbing Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag dan Bapak Dr. H. Suklani, M.Pd, yang selalu membimbing, mendidik, mengarahkan saya dalam menyelesaikan tesis ini.
4. Teruntuk jodoh yang saat ini masih belum diketahui keberadaannya entah di Bumi bagian mana dan sedang menggenggam tangan siapa. Percayalah kamu adalah salah satu alasan penulis untuk segera menyelesaikan tesis ini, agar kelak kamu bangga terhadap penulis yang telah melewati hari-hari sulitnya sendirian. Mungkin saat ini bukan waktu yang tepat untuk bertemu, tapi penulis berharap kelak kita dipertemukan dengan versi terbaik kita masing-masing.
5. Teruntuk keluarga kelas PAI B angkatan 2022, penulis ucapkan terima kasih banyak untuk kebersamaan, ilmu dan pengalaman berharga selama masa-masa perkuliahan. Semoga kelak apa yang kita inginkan bisa tercapai semua dan kita semua dapat bersua kembali.

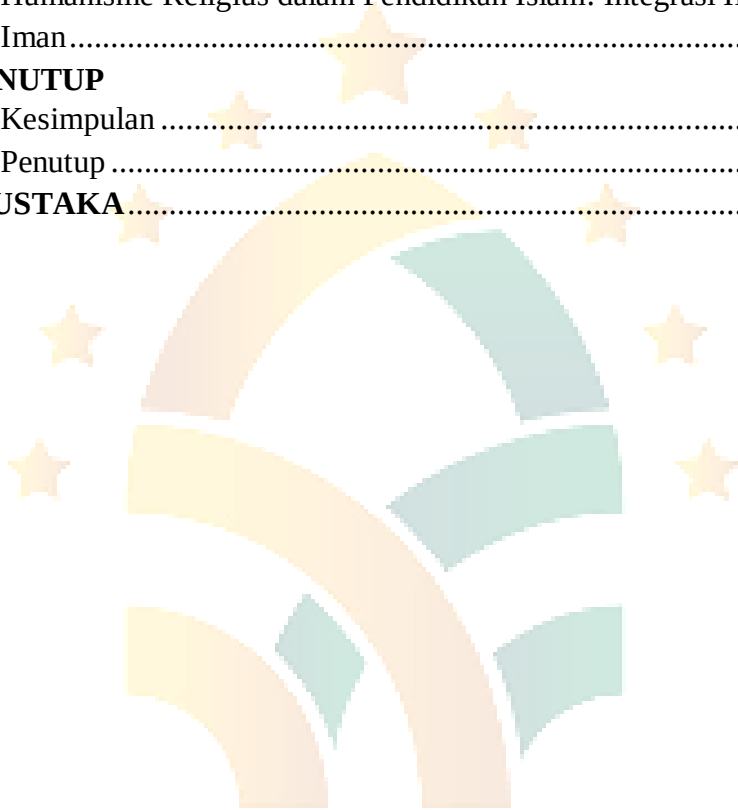
6. Teruntuk teman-teman tercintaku: Khalida Hanum, Ressa Fasihatul F., Nila Anissa, Nurkholidah, Sulfatun Nazilah, Fitria Novitasari, Lulu Fajriatil, Fitria Zulfa, Fina Nabila Sufitri, Shabira Aulia yang sudah membantu, mengingatkan, memberikan semangat dan menemani ketika keadaan suka maupun duka.
7. Teruntuk keluarga besar SD Negeri Kubangputat 01 yang telah memberikan dorongan dan motivasi selama menyelesaikan tesis ini.
8. Semua pihak maupun teman-teman *onlineku* yang tak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang tak pernah lelah memberi semangat dan perhatian kepada penulis. Semoga kalian semua selalu dilindungi Allah dan mendapat kebaikan yang setimpal. Aamiin



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
BIOGRAFI PENULIS	vii
MOTTO HIDUP	viii
ABSTRAK.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xvii
PERSEMBAHAN	xviii
DAFTAR ISI	xx
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Kerangka Teori.....	5
F. Penelitian Terdahulu.....	7
G. Metode Penelitian.....	10
H. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II : TAFSIR Q.S AL-ALAQ AYAT 1-5	
A. Redaksi Ayat dan Mufrofat.....	21
B. Ashab al Nuzul Q.S al-Alaq ayat 1-5.....	21
C. Tafsir Surat al-Alaq ayat 1-5.....	25
BAB III : HUMANISME RELIGIUS DALAM PENDIDIKAN ISLAM	
A. Humanisme Religius	36
1. Pengertian humanisme	36
2. Pengertian religius	38
B. Pendidikan Islam	39
1. Pengertian Pendidikan Islam.....	39
2. Tujuan Pendidikan Islam	40
3. Pendidikan Islam yang Humanis	42
C. Nilai Humanisme Religius yang Harus Di kembangkan dalam Pendidikan Islam	45
BAB IV : RELEVANSI Q.S AL-ALAQ AYAT 1-5 DENGAN HUMANISME RELIGIUS DALAM PENDIDIKAN ISLAM	
A. Konsep Pendidikan dalam Q.S al-Alaq ayat 1-5.....	50

1. Integrasi Humanise dan Religius.....	50
2. Nilai-nilai Pendidikan Humanisme Religius.....	53
B. Humanisme Religius dalam Sistem Pendidikan	57
1. Implementasi Humanisme Religius dalam Komponen Pendidikan	57
2. Implementasi Humanisme Religius dalam Kurikulum Pendidikan	66
C. Humanisme Religius dalam Pendidikan Islam: Integrasi Ilmu dan Iman.....	72
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	76
B. Penutup	76
DAFTAR PUSTAKA.....	78



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON