

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN PAI ANTARA KUTTAB
UTSMANI DENGAN MADRASAH IBTIDA'YAH DARUL ULUM**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M. Pd)
pada Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI)



Disusun oeh:

ANDIKA

NIM. 2386030004

JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

PROGRAM PASCASARJANA

UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON

2024

LEMBAR PENGESAHAN

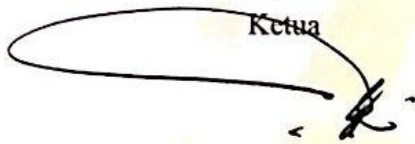
**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN PAI
ANTARA KUTTAB UTSMANI DENGAN MADRASAH
IBTIDA'YAH DARUL ULUM**

Oleh:
ANDIKA
2386030004

Telah diujikan pada Hari Kamis Tanggal 19 Juni 2025 dan dinyatakan telah
memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

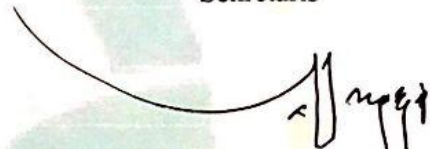
Dewan Penguji

Ketua



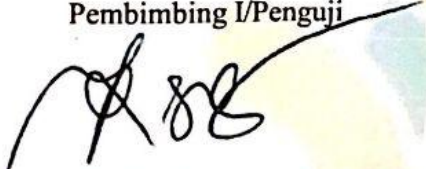
Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 196804081994031004

Sekretaris



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 197212142003121000

Pembimbing I/Penguji



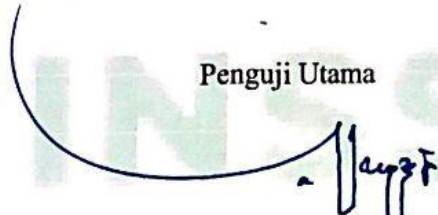
Prof. Dr. H. Didin Nurul Rosidin, M.A, Ph.D
NIP. 197304041998031005

Pembimbing II/Penguji



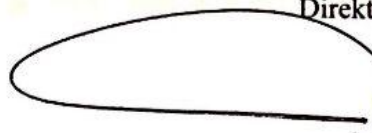
Dr. Iis Arifudin, M.Ag.
NIP. 197506032005011002

Penguji Utama



Dr. Akhmad Affandi, M.Ag
NIP. 197212142003121000

Direktur



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M.Ag
NIP. 196804081994031004



LEMBAR PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN PAI ANTARA KUTTAB
UTSMANI DENGAN MADRASAH IBTIDA'YAH DARUL ULUM**

Tesis

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Oleh:

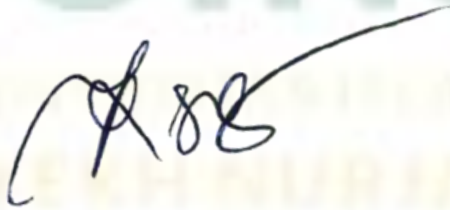
ANDIKA

NIM:2386030004

Telah disetujui Pada Tanggal 21 Mei 2025

Pembimbing I

Pembimbing II



Prof. H. Didin Nurul Rosidin, M.A, Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005



Dr. Iis Arifudin, M.Ag
NIP. 197506032005011002

PERNYATAAN KEASLIAN

Nama : Andika

NIM : 2386030004

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada program pascasarjana UIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang di rujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka. Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 21 Mei 2025

Yang Menyatakan,



Andika

NIM. 2386030004

Prof. H. Didin Nurul Rosidin, M.A, Ph.D

Program Pascasarjana Universitas Islam
Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
(UINSSC)

NOTA DINAS

Lamp. : 5 (Lima) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh
Nurjati Cirebon Di CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

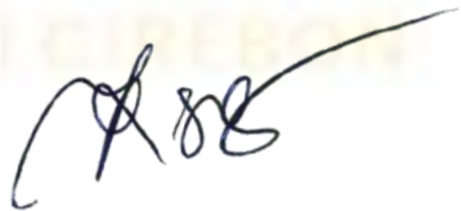
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Andika yang berjudul: “***Studi Komparasi Model Pembelajaran PAI antara Kuttab Utsmani dengan Madrasah Ibtida’iyah Darul Ulum***” telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 21 Mei 2025

Pembimbng I



Prof. H. Didin Nurul Rosidin, M.A, Ph.D

NIP. 197304041998031005

Dr. Iis Arifudin, M.Ag

Program Pascasarjana Universitas Islam

Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

(UINSSC)

NOTA DINAS

Lamp. : 5 (Lima) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana UIN Siber Syekh

Nurjati Cirebon Di CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Andika yang berjudul: “***Studi Komparasi Model Pembelajaran PAI antara Kuttub Utsmani dengan Madrasah Ibtida’iyah Darul Ulum***” telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 21 Mei 2025
Pembimbng II



Dr. Iis Arifudin, M.Ag
NIP. 197506032005011002

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Andika, lahir di Cirebon pada tanggal 7 Maret 1998, merupakan putra dari pasangan Mulya (almarhum) dan Rani. Berdomisili di Kedung Krisik Selatan RT 01 RW 06, Kelurahan Argasunya, Kecamatan Harjamukti, Kota Cirebon, Andika tumbuh dalam lingkungan yang mendukung perkembangan pendidikan dan spiritual. Perjalanan pendidikan dasar dimulai di SDN Kedung Krisik (2006–2012), kemudian dilanjutkan ke SMPN 9 Cirebon (2012–2015).

Setelah itu, menempuh pendidikan di Boarding School SMK Al-Hikmah Balad Cirebon pada tahun 2016. Tahun berikutnya, mengikuti program Tahfidz di Rumah Qur'an STIFIN, dan menyelesaikan pendidikan formal di PKBM Handayani (2017–2018). Jenjang pendidikan tinggi ditempuh di IAIN Syekh Nurjati Cirebon, dengan masa studi dari tahun 2018 hingga 2022.

Pengalaman mengajar dimulai sejak tahun 2019 sebagai guru les ngaji, yang terus berjalan hingga sekarang. Pada tahun 2022–2023, menjadi tenaga pendidik di SDIT Sabilul Huda, lalu bergabung dengan Kuttab Utsmani Cirebon pada periode 2023–2024 sebagai guru tetap.

Selama masa pengabdian di dunia pendidikan, Andika dikenal sebagai pribadi yang tenang, tekun, dan memiliki komitmen tinggi dalam mendidik generasi muda, khususnya dalam membentuk karakter Islami dan cinta Al-Qur'an. Akhir kata penulis mengucapkan rasa syukur yang sebesar-besarnya atas terselesaikannya tesis yang berjudul — *Studi Komparasi Model Pembelajaran PAI antara Kuttab Utsmani dengan Madrasah Ibtida'iyah Darul Ulum*”.

MOTO

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ

"Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan berikutnya)."



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH
NURJATI CIREBON

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan Tesis yang berjudul —***Studi Komparasi Model Pembelajaran PAI Antara Kuttab Utsmani dengan MI Darul Ulum***. Sholawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan yang baik dalam dunia pendidikan.

Penulis menyadari bahwa penulisan Tesis ini, banyak ditemui kesalahan dan kekurangan. Namun berkat bantuan, bimbingan serta arahan dari berbagai pihak, sangat membantu sampai tahap penyelesaian Tesis ini baik. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Aan Jaelani, M. Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Prof. Dr. Ilman Nafi'a, M. Ag., Direktur Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
3. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
4. Bapak Prof. Dr. H. Didin Nurul Rosidin, M.Ag. Ph. D., dosen pembimbing I (satu) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan Tesis ini.
5. Bapak Dr. Iis Arifudin, M.Ag., pembimbing II (dua) yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan Tesis ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikani ilmu serta pengalaman yang berharga bagi penulis
7. Ayahanda Mikrad dan Ibunda Rani tercinta yang selalu mencurahkan kasih sayang tiada hentinya untuk mendo'akan keberhasilan penulis.

8. Seluruh sahabat-sahabat kelas PAI-A Program Pascasarja yang senantiasa saling memberikan dukungan, motivasi, dan kontribusi dalam perkuliahan serta memberikan semangat dan motivasinya.
9. Teruntuk orang baik yang selalu mendengarkan semua cerita-ceritaku, selalu ada disaat aku membutuhkan, selalu memberikan motivasi, dan selalu membantu fii kulli haal. Syukron Katsiron, Semoga Allah selalu memberikan kebahagiaan dan keberkahan kepadamu.
10. Sahabat, kerabat, keluarga tercinta dan orang-orang yang aku sayangi serta menyayangiku yang tiada henti memberikan dukungan kepadaku selama proses penulisan Tesis.
11. Seluruh pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu. Penulis berdo'a semoga bantuan, dukungan, dan bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT. Aamiin. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan Tesis ini masih banyak kekurangan ataupun kesalahan baik disengaja maupun tidak disengaja dan jauh dari kata sempurna. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga Tesis ini dapat memberikan manfaat kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH NURATI CIREBON

ABSTRAK

Pendidikan Agama Islam (PAI) merupakan aspek penting dalam pembentukan karakter dan spiritualitas peserta didik. Dalam konteks pendidikan di Indonesia, terdapat berbagai model pembelajaran PAI yang diterapkan oleh lembaga formal maupun nonformal, yang masing-masing memiliki pendekatan dan kekhasan tersendiri. Perbedaan latar belakang kelembagaan dan orientasi kurikulum menjadi faktor yang mempengaruhi model pembelajaran yang diterapkan. Oleh karena itu, penting untuk mengkaji secara komparatif model pembelajaran PAI guna menemukan kelebihan dan potensi integrasi dari kedua sistem tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk membandingkan model pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) antara Kuttab Utsmani sebagai lembaga nonformal dan Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Ulum sebagai lembaga formal. Fokus perbandingan meliputi empat aspek utama: tujuan pembelajaran, materi, proses, dan evaluasi pembelajaran.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus komparatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Lokasi penelitian adalah Kuttab Utsmani Cirebon dan MI Darul Ulum Kota Cirebon. Data dianalisis secara deskriptif-kualitatif untuk memperoleh gambaran menyeluruh tentang masing-masing model pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran PAI di Kuttab Utsmani berorientasi pada pembentukan karakter dan spiritualitas melalui pendekatan adab, tadabbur Al-Qur'an, dan pembiasaan ibadah, dengan materi tematik yang terintegrasi kisah-kisah teladan dan evaluasi berbasis afektif. Sementara itu, MI Darul Ulum menerapkan kurikulum nasional dengan materi standar PAI dan pendekatan pembelajaran yang lebih terstruktur, serta evaluasi formal berbasis tes. Kuttab Utsmani unggul dalam pembinaan adab dan ruhiyah, sedangkan MI Darul Ulum menonjol dalam sistematisasi kurikulum dan evaluasi. Penelitian ini merekomendasikan adanya sinergi antara kedua model pembelajaran untuk mewujudkan pendidikan Islam yang holistik dan kontekstual.

Kata kunci: Studi Komparatif, Model Pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, Kuttab Utsmani, Madrasah Ibtidaiyah.

ABSTRACT

Islamic Religious Education (PAI) plays a crucial role in shaping students' character and spirituality. In the Indonesian educational context, various PAI learning models are implemented by both formal and non-formal institutions, each with its own distinctive approach and characteristics. Differences in institutional background and curriculum orientation influence the learning models applied. Therefore, it is important to conduct a comparative study of PAI learning models to identify their strengths and explore potential integration between the two systems.

This study aims to compare the Islamic Religious Education (PAI) learning models between Kuttab Utsmani, a non-formal institution, and Madrasah Ibtidaiyah (MI) Darul Ulum, a formal educational institution. The comparison focuses on four key aspects: learning objectives, content, process, and evaluation.

The study employs a qualitative approach using a comparative case study method. Data were collected through observation, in-depth interviews, and documentation. The research was conducted at Kuttab Utsmani in Cirebon and MI Darul Ulum in the city of Cirebon. The data were analyzed descriptively and qualitatively to provide a comprehensive understanding of each learning model.

The findings indicate that the PAI learning model at Kuttab Utsmani emphasizes character and spiritual development through adab-based approaches, Qur'anic reflection (*tadabbur*), and habitual worship practices, using thematic materials integrated with moral stories and affective-based evaluation. Meanwhile, MI Darul Ulum follows the national curriculum with standardized PAI subjects, a structured instructional approach, and formal evaluations using written and oral tests. Kuttab Utsmani excels in cultivating adab and spiritual values, whereas MI Darul Ulum stands out in curriculum structure and systematic evaluation. This study recommends the integration of both learning models to achieve a holistic and contextual Islamic education system.

Keyword: Comparative Study, Learning Model, Islamic Religious Education, Kuttab Utsmani, Madrasah Ibtidaiyah

ABSTRACT ARABIC

تُعَدُّ التربية الإسلامية جانباً مهماً في تشكيل شخصية المتعلّمين وروحانيّاتهم. وفي سياق التعليم في إندونيسيا، تطبّق المؤسسات الرسمية وغير الرسمية نماذج مختلفة في تعليم التربية الإسلامية، ولكلّ منها أسلوبه وخصائصه المتميزة. وتؤثّر الخلفية المؤسسية وتوجّه المناهج الدراسية على النموذج التربوي المتبع، ومن ثمّ فإنّ دراسة مقارنة بين هذه النماذج أمر ضروري للكشف عن مزايا كلّ نموذج وإمكانية التكامل بينهما.

يهدف هذا البحث إلى مقارنة نموذج تعليم التربية الإسلامية بين مؤسسة "كتاب عثمانى" كمؤسسة غير رسمية، ومدرسة دار العلوم الابتدائية كمؤسسة رسمية. ويركّز البحث على أربعة جوانب رئيسية، وهي: أهداف التعلم، والمحتوى، والعملية، والتقويم.

اعتمد البحث على منهج نوعي باستخدام دراسة حالة مقارنة. وتم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلات المعمّقة، والوثائق. وقد أُجري البحث في كتاب عثمانى بمدينة سيربون ومدرسة دار العلوم الابتدائية في المدينة نفسها. وتم تحليل البيانات تحليلاً وصفيّاً نوعياً للحصول على صورة شاملة عن كل نموذج من نماذج التعليم.

أظهرت نتائج البحث أنّ نموذج تعليم التربية الإسلامية في كتاب عثمانى يركّز على بناء الشخصية والروحانية من خلال منهج الأدب، والتدبر في القرآن الكريم، وتعويد الطلاب على العبادات، باستخدام مواد تعليمية موضوعية متكاملة مع قصص القدوة، مع اعتماد تقويم يركّز على الجوانب الوجدانية والسلوكية. بينما تعتمد مدرسة دار العلوم الابتدائية المنهج الوطني الرسمي، وتستخدم مواد تعليمية قياسية، وأساليب تدريس منظمة، وتقويماً رسمياً من خلال الاختبارات التحريرية والشفهية. ويتميّز كتاب عثمانى في جانب بناء الأدب والروحانية، في حين تتميّز مدرسة دار العلوم في تنظيم المناهج وهيكلية التقويم. ويوصي هذا البحث بالتكامل بين النموذجين لتحقيق نظام تعليم إسلامي شامل ومتكامل مع الواقع.

الكلمة المفتاحية: دراسة مقارنة، نموذج التعلم، التربية الدينية الإسلامية، كتاب أوتسماني، المدرسة الإبتضائية

KATA PENGANTAR

Saya ucapkan Alhamdulillah dan terima kasih kepada Allah SWT atas rahmat, nikmat, dan karunia-Nya yang tak terhitung jumlahnya sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan proposal tesis saya dengan judul "Studi Komparasi Model Pembelajaran PAI antara Kuttab Utsmani dengan Madrasah Ibtida'iyah Darul Ulum" Sebagai syarat untuk menyelesaikan program magister, proposal ini merupakan bagian penting dari proses akademik.

Saya sangat berharap masukan, kritik, dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak akan membantu menyempurnakan isi proposal ini karena saya sangat menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam proses penyusunannya, baik dalam hal isi, analisis, maupun penyajian.

Saya berharap proposal ini tidak hanya menjadi dokumen akademik, tetapi juga dapat membantu pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya tentang dinamika kecemasan pernikahan dan kesehatan mental pada perempuan masa dewasa awal. Semoga temuan penelitian ini bermanfaat bagi pembaca dan masyarakat serta membantu pengembangan studi serupa di masa mendatang.

Cirebon, 4 Desember 2024

Penulis

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAMIC SYARIAH
SYEKH NUR JATI CIREBON

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	2
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	7
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	ii
ABSTRACT ARABIC	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan masalah.....	2
C. Tujuan Penelitian	2
D. Manfaat Penelitian.....	3
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	4
A. Model Pembelajaran	4
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	4
2. Landasan Teoritis Model Pembelajaran	5
3. Komponen Model Pembelajaran	7
4. Jenis-Jenis Model Pembelajaran.....	13
5. Kriteria Pemilihan Model Pembelajaran	15
B. Pendidikan Agama Islam (PAI)	17
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam (PAI).....	17
2. Landasan Pendidikan Agama Islam (PAI)	18
3. Landasan Pendidikan Agama Islam (PAI)	20
4. Materi Pendidikan Agama Islam (PAI).....	22
5. Metode dalam Pendidikan Agama Islam (PAI).....	23
6. Media dan Teknologi dalam PAI	25
C. Model Pembelajaran PAI di Kuttab	27
1. Pengertian Kuttab	27
2. Tujuan Kuttab	28
3. Proses Pembelajaran di Kuttab.....	30
4. Materi PAI di Kuttab	31
5. Evaluasi Pembelajaran di Kuttab	33

D. Model Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtida'iyah	34
1. Pengertian Madrasah Ibtida'iyah	34
2. Tujuan Madrasah Ibtida'iyah	35
3. Proses Pembelajaran di Madrasah Ibtida'iyah	38
4. Materi PAI di Madrasah Ibtida'iyah	39
5. Evaluasi Pembelajaran di Madrasah Ibtida'iyah	41
E. Studi Komparatif dalam Pendidikan	44
1. Pengertian dan Tujuan Studi Komparatif	44
2. Pendekatan dan Metode Studi Komparatif dalam Pendidikan	46
3. Relevansi Studi Komparatif antara Kuttab dan MI	48
F. Kerangka Pemikiran	50
G. Penelitian Relevan	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	53
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	53
C. Subjek dan Objek Penelitian	54
D. Teknik Pengumpulan Data	54
1. Observasi	55
2. Wawancara	55
3. Dokumentasi	55
E. Teknik Analisis Data	55
1. Reduksi Data	56
2. Penyajian Data	56
3. Menarik Kesimpulan dan Verifikasi	56
F. Uji Keabsahan Data	56
1. Triangulasi Sumber	57
2. Triangulasi Teknik	57
3. Triangulasi Waktu	57
G. Prosedur Penelitian	57
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	60
1. Kuttab Utsmani Cirebon	60
2. MI Darul Ulum	61
B. Model Pembelajaran PAI di Kuttab Utsmani Cirebon	62

1. Tujuan Pembelajaran PAI.....	63
2. Materi Pembelajaran PAI.....	65
3. Proses Pembelajaran PAI	68
4. Evaluasi Pembelajaran PAI.....	71
C. Model Pembelajaran PAI di Madrasah Ibtida'iyah (MI) Darul Ulum	73
1. Tujuan Pembelajaran PAI.....	73
2. Materi Pembelajaran PAI.....	76
3. Proses Pembelajaran PAI	79
4. Evaluasi Pembelajaran PAI.....	82
D. Perbandingan Model Pembelajaran PAI di Kuttab Utsmani dan MI Darul Ulum.....	85
1. Tujuan Pembelajaran	85
2. Materi Pembelajaran	86
3. Proses Pembelajaran.....	87
4. Evaluasi Pembelajaran	87
5. Simpulan Perbandingan.....	88
BAB V PENUTUP.....	89
A. Kesimpulan.....	89
B. Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA.....	92
LAMPIRAN.....	91

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAMIC SYARIAH
SYEKH NURATI CIREBON