

**PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI *AUGMENTED REALITY*
DENGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING*
UNTUK MENINGKATKAN MINAT SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI SMPIT AL MULTAZAM 2 KUNINGAN**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh :

SUPRIYADI

NIM :2286030012

**PROGRAM PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025**

LEMBAR PERSETUJUAN

**PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN MINAT SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI SMPIT AL MULTAZAM 2 KUNINGAN**

Tesis

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

**Oleh :
Supriyadi
NIM: 2286030012**

Telah disetujui pada tanggal 20 Januari 2025

**UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

Pembimbing I



Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.
NIP.196801191995031001

Pembimbing II



Dr. H. Muslihudin, M.Ag.
NIP.197001162003121001

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmanirrahim.

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Supriyadi

NIM : 2286030012

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

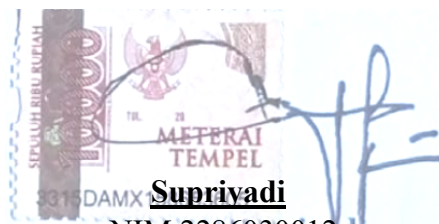
Pada Program Studi Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 20 Januari 2025

Yang menyatakan



Supriyadi
NIM.2286030012

NOTA DINAS

Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.

Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,

Direktur Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

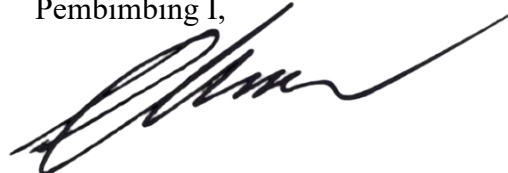
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Supriyadi yang berjudul **“Pembelajaran Berbasis Teknologi Augmented Reality Dengan Model Discovery learning Untuk Meningkatkan Minat Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di SMPIT Al Multazam 2 Kuningan”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 20 Januari 2025

Pembimbing I,



Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag.

NIP. 196801191995031001

NOTA DINAS

Dr. H. Muslihudin, M.Ag.

Program Pascasarjana

Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,

Direktur Pascasarjana

Universitas Islam Negeri Siber Syekh

Nurjati Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Supriyadi yang berjudul **“Pembelajaran Berbasis Teknologi Augmented Reality Dengan Model Discovery learning Untuk Meningkatkan Minat Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di SMPIT Al Multazam 2 Kuningan”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 20 Januari 2025

Pembimbing II,



Dr. H. Muslihudin, M.Ag.

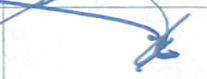
NIP. 197001162003121001

**LEMBAR PERSETUJUAN
HASIL SIDANG MUNAQOSYAH TESIS
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Tesis
**PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN MINAT SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI SMPIT AL MULTAZAM 2 KUNINGAN**

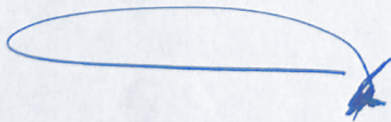
**SUPRIYADI
NIM. 2286030012**

MENYETUJUI

Dosen	Nama Dosen	Tanggal	Tanda Tangan
Penguji Utama	Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.	10 Juni 2025	
Penguji 1	Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M. Ag	10 Juni 2025	
Penguji 2	Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag.	10 Juni 2025	

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
Mengetahui
Pimpinan Sidang,**

Ketua



Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004

Sekretaris



Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.
NIP. 19721214 200312 1 003

LEMBAR PENGESAHAN
PEMBELAJARAN BERBASIS TEKNOLOGI AUGMENTED REALITY
DENGAN MODEL DISCOVERY LEARNING
UNTUK MENINGKATKAN MINAT SISWA PADA MATA PELAJARAN FIQIH
DI SMPIT AL MULTAZAM 2 KUNINGAN

Disusun Oleh :
SUPRIYADI
NIM. 2286030012

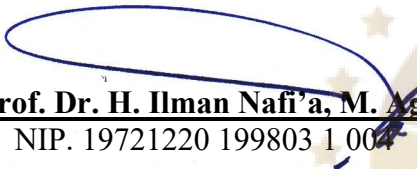
Telah diujikan pada tanggal 14 Mei 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd)

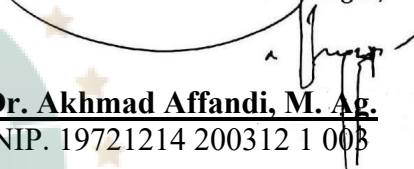
Cirebon, 11 Juni 2025

Dewan Penguji

Ketua/Anggota

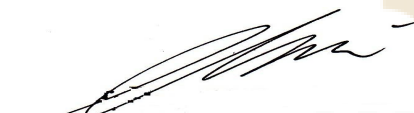
Sekretaris/Anggota


Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004


Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.
NIP. 19721214 200312 1 003

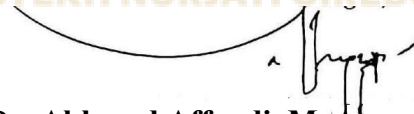
Pembimbing I/Penguji

Pembimbing II/Penguji


Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M. Ag.
NIP. 19680119 199503 1 001


Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004

Penguji Utama


Dr. Akhmad Affandi, M. Ag.
NIP. 19721214 200312 1 003


Mengesahkan
Direktur Pascasarjana
Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag.
NIP. 19721220 199803 1 004

ABSTRAK

Supriyadi. 2286030012. Pembelajaran Berbasis Teknologi *Augmented Reality* dengan Model *Discovery learning* Untuk Meningkatkan Minat Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di SMPIT Al Multazam 2 Kuningan.

Minimnya motivasi belajar siswa kelas VIII SMPIT Al Multazam 2 disebabkan oleh faktor internal peserta didik dan faktor eksternal berkaitan dengan peran guru dalam merancang dan melaksanakan pembelajaran. Penggunaan strategi, metode, dan media pembelajaran yang kurang tepat oleh pendidik turut berkontribusi terhadap rendahnya minat belajar siswa. Oleh karena itu, pemanfaatan teknologi yang relevan dan penerapan metode pembelajaran yang sesuai menjadi hal yang penting.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui informasi penggunaan pembelajaran berbasis teknologi, media pembelajaran *augmented reality*, model pembelajaran *discovery learning* dan minat belajar siswa. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran berbasis teknologi dan media pembelajaran *discovery learning* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fiqih di SMPIT Al Multazam 2 Kuningan.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi linier sederhana dan berganda. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Augmented Reality* memperoleh persepsi sangat baik dari siswa dengan skor rata-rata 88,30%, dan penerapan model *Discovery learning* mendapatkan skor 88,12%, keduanya berada dalam kategori “baik”. Minat belajar siswa juga meningkat dengan skor rata-rata 86,85%.

Analisis regresi menunjukkan bahwa penggunaan *Augmented Reality* memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap minat belajar siswa ($R = 0,631$; $R^2 = 0,398$; $p < 0,001$). Penerapan *Discovery learning* juga berpengaruh signifikan ($R = 0,453$; $R^2 = 0,205$; $p = 0,008$). Secara simultan, kedua variabel memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat belajar dengan ($R^2 = 0,408$), namun secara parsial hanya *Augmented Reality* yang menunjukkan pengaruh signifikan. Temuan ini menunjukkan bahwa integrasi teknologi *Augmented Reality* dalam pembelajaran, khususnya bila dipadukan dengan pendekatan *Discovery Learning*, dapat meningkatkan minat belajar siswa secara efektif, terutama dalam konteks pembelajaran Fiqih.

Kata kunci: Augmented Reality, Discovery Learning, Minat Belajar, Fiqih,

ABSTRACT

Supriyadi. 2286030012. Learning Based Technology of *Augmented Reality* with the *Discovery learning* Model to Increase the Students Interest in Fiqh Subjects at SMPIT Al Multazam 2 Kuningan.

The low learning motivation of eighth-grade students at SMPIT Al Multazam 2 is influenced by both internal student-related factors and eksternal teacher-related factors, particularly in the planning and implementation of instructional activities. The use of ineffective instructional strategies, methods, and media by educators contributes to the decline in students' interest in learning. Therefore, the integration of relevant technologies and the application of appropriate instructional methods are essential to enhance student engagement and improve learning outcomes.

This study aims to investigate the use of technology-based learning, augmented reality learning media, and the discovery learning model, as well as students' learning interest. In addition, the study seeks to examine the influence of technology-based media and the discovery learning model on students' interest in learning Fiqh at SMPIT Al-Multazam 2 Kuningan.

The study employed a quantitative approach using simple and multiple linear regression analysis techniques. The findings show that the use of Augmented Reality was perceived very positively by students, with an average score of 88.30%. The implementation of the Discovery Learning model also received a favorable response, with an average score of 88.12%. Both are categorized as "good." In addition, students' learning interest increased, with an average score of 86.85%. Regression analysis indicated that the use of Augmented Reality had a positive and statistically significant effect on students' learning interest ($R = 0.631$; $R^2 = 0.398$; $p < 0.001$). The application of the Discovery Learning model also showed a significant effect ($R = 0.453$; $R^2 = 0.205$; $p = 0.008$). When tested simultaneously, both variables had a significant effect on learning interest ($R^2 = 0.408$); however, in the partial test, only Augmented Reality demonstrated a statistically significant influence. These findings suggest that integrating *Augmented Reality* (AR) technology into the learning process particularly when combined with the Discovery Learning approach can effectively enhance students' interest in learning, especially within the context of Fiqh education.

Keywords: *Augmented Reality*, *Discovery Learning*, Learning Interest, Fiqh

المخلص

سوبريادي. 2286030012. التعلم المعتمد على تقنية الواقع المعزز مع نموذج التعلم الاستكشافي لتعزيز اهتمام الطلاب بمادة الفقه في مدرسة SMPIT Al Multazam 2 في كونيغان.

تعود قلة دافعية التعلم لدى طلاب الصف الثامن في مدرسة SMPIT Al Multazam 2 إلى عوامل داخلية متعلقة بالطلاب أنفسهم وعوامل خارجية تتعلق بدور المعلم في تخطيط وتنفيذ العملية التعليمية. يسهم استخدام استراتيجيات وطرق ووسائل تعليمية غير مناسبة من قبل المعلمين في تدني اهتمام الطلاب بالتعلم. لذلك، أصبح الاستفادة من التكنولوجيا المناسبة وتطبيق أساليب تعليمية ملائمة أمراً ضرورياً.

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على استخدام التعلم المعتمد على التكنولوجيا، ووسائل التعلم بتقنية الواقع المعزز، ونموذج التعلم الاستكشافي، بالإضافة إلى اهتمام الطلاب بالتعلم. كما تسعى الدراسة إلى معرفة تأثير وسائل التعلم المعتمدة على التكنولوجيا ونموذج التعلم الاستكشافي على اهتمام الطلاب بمادة الفقه في مدرسة SMPIT Al Multazam 2 في كونيغان.

تم استخدام المنهج الكمي مع تقنيات تحليل الانحدار الخطي البسيط والمتعدد. أظهرت النتائج أن استخدام تقنية الواقع المعزز حظي بردود فعل إيجابية جداً من الطلاب بنسبة متوسط قدرها 88.30%، وحصل تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي على متوسط درجة 88.12%، وكلاهما مصنفان ضمن فئة "جيد". كما زاد اهتمام الطلاب بالتعلم بنسبة متوسط قدرها 86.85%.

أظهر تحليل الانحدار أن استخدام الواقع المعزز له تأثير إيجابي ودال إحصائياً على اهتمام الطلاب بالتعلم. ($R = 0.631$; $R^2 = 0.398$; $p < 0.001$) كما أظهر تطبيق نموذج التعلم الاستكشافي تأثيراً دالاً أيضاً. ($R = 0.453$; $R^2 = 0.205$; $p = 0.008$) عند اختبار المتغيرين معاً، أظهر تأثيراً دالاً على اهتمام التعلم ($R^2 = 0.408$)، إلا أن التأثير الدال إحصائياً على المستوى الجزئي كان للواقع المعزز فقط. تشير هذه النتائج إلى أن دمج تقنية الواقع المعزز في العملية التعليمية، خاصة عند الجمع بينها وبين نموذج التعلم الاستكشافي، يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب بالتعلم بشكل فعال، لا سيما في سياق تعليم الفقه.

:الكلمات المفتاحية

الواقع المعزز، التعلم الاستكشافي، اهتمام التعلم، الفقه

BIOGRAFI PENULIS

A. Biodata Pribadi

Nama : Supriyadi
NIM : 2286030012
Tempat Lahir : Cirebon
Tanggal Lahir : 15 Mei 1992
Jenis Kelamin : Laki-Laki
Alamat : Dusun Sibacin RT 001 RW 004
Desa Setupatok, Kecamatan Mundu Kabupaten Cirebon.
Email : Supriyadi@almultazam.sch.id
Nama Ayah : H. Asikin
Nama Ibu : Hj. Saniah



B. Riwayat Pendidikan

1. MI Al Ikhlas Cirebon 1999-2005
2. MTS Al Hikmah 1 Brebes, 2005-2008
3. MA Al Hikmah 1 Brebes, 2008-2011
4. MMA Al Hikmah 1 Brebes, 2006-2012
5. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2012-2017
6. Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, 2022-2025

C. Riwayat Pendidikan Informal

1. Pondok Pesantren Al Hikmah 1 Benda Bumiayu Brebes
2. Pondok Pesantren Al Hikam Cigandamekar Kuningan
3. Pondok Pesantren Al Muna Cirebon

MOTTO HIDUP

خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ

“Sebaik-baik manusia adalah yang paling bermanfaat bagi manusia lainnya”



PERSEMBAHAN

Segala Puji bagi Allah SWT, dzat yang Maha Agung Pemilik Semesta. Sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Rasulullah Muhammad SAW. Berkat rahmat, ridho, kemudahan dan nikmat Allah SWT, yang selalu mengiringi setiap langkah, akhirnya penelitian ini dapat terselesaikan dengan segala keterbatasan.

Penelitian ini sebagai sebuah karya yang saya persembahkan teruntuk orang-orang terkasih: Bapak H. Asikin, Ibu Hj. Saniah, Bapak Abdullah dan Ibu Khusnatul Laeli orang tua yang mendukung paling pertama untuk melaksanakan pendidikan pascasarjana, terima kasih atas motivasi, kasih sayang, dukungan moral dan financial ridho dan doanya. Semoga Allah SWT senantiasa membalas kebaikan-kebaikan dan kesabaran dengan pahala dunia dan akhirat. Semoga saya bisa menjadi anak yang sholih dan dapat berbakti kepada kedua orangtua. Kepada Kaka-kaka tercinta Abdurohman, Nur Aeni, Idris S.Pd. Yasir S.Pd. Sodikin S.Pd. dan adik-adik tercinta Siti Maysaroh, S.Pd. Siti Julacha S.Pd. terimakasih selalu ada dan menemani serta mendukung apa yang menjadi angan impian dan cita-cita saya. Kepada teman seperjuangan dan orang-orang yang sudah mendukung dan membantu secara tulus yang tidak biasa disebutkan satu persatu. Tentunya kepada diri saya sendiri, terimakasih sudah berjuang sampai pada titik ini. Semangat dan sehat selalu, Segala doa dan harap saya panjatkan kepada Allah SWT, semoga rahmat, ampunan, anugerah, keberkahan, pertolongan, perlindungan, kemudahan, kasih sayang, cinta dan ridho-Nya, selalu mengiringi dan mendekap erat untuk semuanya.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, anugerah, ampunan, taufiq, berkah dan hidayah-Nyakepada penulis sehingga tesis ini dapat terselesaikan dengan baik tanpa hambatan yang berarti. Sholawat dan salam dihaturkan semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. yang telah diutus sebagai rahmat bagi seluruh alam.

Tesis ini disusun sebagai persyaratan guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penulisan tesis ini, penulis banyak mendapatkan dorongan, bimbingan dan saran, serta bantuan baik moral maupun spiritual dari berbagai pihak, sehingga tesis ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, perkenankanlah pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H.Aan Jaelani, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilman Nafi'a, M. Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. Akhmad Affandi, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. H. Wawan Ahmad Ridwan, M.Ag. selaku Pembimbing I yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan terus memberikan dorongan kepada penulis untuk tetap semangat dan sabar dalam menyelesaikan tesis ini.
5. Bapak Dr. H. Muslihudin, M.Ag. selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan, serta motivasi dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu penulisan dalam menyelesaikan tesis ini.

7. Kepada semua pihak, penulis panjatkan doa semoga segala kebbaikannya tercatat sebagai amal shalih dan ibadah serta mendapatkan limpahan rahmat dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa tesis ini masih banyak kekurangannya, maka penulis berharap saran dan masukannya demi kebaikan tesis ini.

Cirebon, 20 Januari 2025

Penulis,



Supriyadi

NIM. 2286030012



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
BIOGRAFI PENULIS	x
MOTTO HIDUP	xi
PERSEMBAHAN	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian.....	10
D. Manfaat Penelitian.....	10
BAB II TEKNOLOGI <i>AUGMENTED REALITY</i>, MODEL	
<i>DISCOVERY LEARNING</i> DAN MINAT SISWA	12
A. Landasan Teori	
1. <i>Augmented Reality</i>	12
2. <i>Discovery Learning</i>	20
3. Minat Belajar	29
4. Pembelajaran Fiqih	38
B. Variabel	55
C. Kerangka Penelitian.....	55
D. Hipotesis	56
E. Kajian Pustaka (Penelitian Terdahulu)	57
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	64
A. Pendekatan dan Metode Penelitian.....	64
1. Pendekatan Penelitian	64

2. Metode Penelitian	64
B. Jenis dan Sumber Data	64
1. Jenis Penelitian	64
2. Sumber Data	65
C. Populasi dan Sampel.....	65
1. Populasi.....	65
2. Sample	66
D. Definisi Operasional Variabel	67
E. Teknik Pengumpulan Data	67
F. Teknik Analisis Data	68
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	74
A. Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Teknologi <i>Augmentd Reality</i> Dengan Model <i>Discovery Learning</i>	74
B. Minat Belajar Siswa dengan Pembelajaran Berbasis Teknologi <i>Augmentd Reality</i> Dengan Model <i>Discovery Learning</i>	77
C. Uji Statistik Deskriptif.....	88
D. Uji Prasyarat Regresi (Uji Asumsi Klasik)	90
E. Pengaruh media Berbasis Teknologi <i>Augmented Reality</i> Dengan Model <i>Discovery Learning</i> terhadap Minat Belajar Siswa	93
BAB V PENUTUP	105
A. Kesimpulan.....	105
B. Rekomendasi	106
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR GAMBAR

Gambar .2.1 Bagan Kerangka Pikir Pembelajaran media <i>Augmented Reality</i> dan model <i>Discovery learning</i>	56
Gambar 4.1. Histogram Residual	91
Gambar 4.2. Normal Q–Q Plot	91
Gambar 4.3. Detrended Q–Q Plot	92
Gambar 4.4. Uji Normalitas dengan Histogram Residual.....	96
Gambar 4.5. Uji Normalitas dengan P-P Plot Residual	97
Gambar 4.6. Uji Normalitas dengan Histogram Residual	100
Gambar 4.7. Uji Normalitas dengan P-P Plot Residual	101



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Orisinalitas Penelitian	59
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Kelas VIII.....	65
Tabel 3.2 Kriteria Validitas Instrumen.....	68
Tabel 3.3 Interpretasi Reliabilitas.....	69
Tabel 3.4 Kriteria Korelasi.....	71
Tabel 4.1 kisi-kisi instrumen kuesioner variable X1.....	76
Tabel 4.2 Uji Validitas Teknologi <i>Augmented Reality</i>	77
Tabel 4.3 Uji Realibitas Teknologi <i>Augmented Reality</i>	78
Tabel 4.4 Skor Observasi Teknologi <i>Augmented Reality</i>	79
Tabel 4.5 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Variabel X2.....	81
Tabel 4.6 Uji Validitas Model <i>Discovery Learning</i>	81
Tabel 4.7 Uji Realibitas Model <i>Discovery Learning</i>	82
Tabel 4.8 Skor Observasi Model <i>Discovery Learning</i>	83
Tabel 4.9 Kisi-Kisi Instrumen Kuesioner Variabel Y1.....	84
Tabel 4.10 Uji Validitas Minat Siswa Learning.....	85
Tabel 4.11 Uji Realibitas Minat Siswa	86
Tabel 4.12 Skor Observasi Minat Siswa	86
Tabel 4.13 Statistik Deskriptif Variabel <i>Augmented Reality</i> (X1), <i>Discovery Learning</i> (X2), dan Minat Belajar Siswa (Y).....	89
Tabel 4.14 Uji Normalitas Residual.....	89
Tabel 4.15. Uji Heteroskedastisitas.....	91
Tabel 4.16 Uji Multikolinearitas.....	92
Tabel 4.17. Uji Koefisien Determinasi (R dan R ²).....	92
Tabel 4.18 Uji F (Uji Signifikansi Model Regresi).....	93
Tabel 4.19. Uji t dan Persamaan Regresi.....	94
Tabel 4.20 Statistik Residual.....	94
Tabel 4.21 Uji Koefisien Determinasi (R dan R ²).....	97
Tabel 4.22. Uji F (Uji Signifikansi Model Regresi).....	97
Tabel 4.23. Uji t dan Persamaan Regresi.....	98
Tabel 4.24. Statistik Residual.....	99
Tabel 4.25. Uji F (Simultan).....	101
Tabel 4.26. Uji T (Parsial).....	101
Tabel 4.27. Koefisien Determinasi (R ²).....	102