

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian pada judul “Pengaruh Model Pembelajaran PJBL Melalui Media *Mind Mapping* Pada Aplikasi Canva Terhadap Kreativitas Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 1 Talun” dapat disimpulkan bahwa:

1. Penerapan model Project mind mapping menggunakan aplikasi Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Talun berjalan efektif dan terstruktur di setiap tahap, mulai dari pendahuluan hingga penutup. Kolaborasi kelompok serta penggunaan aplikasi Canva mempermudah siswa dalam menyusun dan menyajikan proyek secara kreatif. Secara keseluruhan, penerapan PJBL menggunakan aplikasi canva ini mendapatkan respon positif dan mampu meningkatkan kreativitas serta partisipasi aktif siswa dalam proses pembelajaran PAIBP.
2. Penerapan model Project media mind mapping tanpa aplikasi Canva dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 1 Talun menunjukkan bahwa sebagian besar tahapan PJBL telah diterapkan dengan cukup baik, meskipun masih ditemukan beberapa kendala dalam pelaksanaannya. Siswa yang memiliki minat dan bakat dalam menggambar tampak lebih antusias dan terlibat aktif, sementara siswa yang tidak memiliki minat serupa merasa terbebani.
3. Kreativitas siswa kelas VIII dalam penerapan model pembelajaran PJBL melalui media *mind mapping* menggunakan aplikasi Canva lebih tinggi dibandingkan dengan kreativitas siswa tanpa menggunakan aplikasi canva. Hal ini ditunjukkan oleh rata-rata nilai kreativitas siswa pada kelas eksperimen sebesar 75% dengan kategori “Kreatif”, sedangkan kelas kontrol hanya mencapai rata-rata 51% dengan kategori “Cukup Kreatif”. Selain itu, hasil angket kreativitas

menunjukkan bahwa kelas eksperimen memperoleh respon dominan pada kategori “Setuju” dan “Sangat Setuju” khususnya pada indikator originality dan elaboration, sedangkan kelas kontrol menunjukkan respon yang lebih rendah, bahkan 66 respon menjawab “Tidak Setuju” pada indikator elaboration. Terakhir dengan hasil uji independent T-test menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_o ditolak, yang berarti terdapat perbedaan rata-rata kreativitas siswa yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

B. Saran

Untuk peneliti selanjutnya, disarankan agar dapat mengembangkan penelitian dengan memperluas variabel lain yang berkaitan dengan model pembelajaran PJBL berbasis media digital, menggunakan populasi yang lebih luas, serta mempertimbangkan durasi penelitian yang lebih panjang agar hasil yang diperoleh lebih mendalam, akurat, dan dapat digeneralisasikan secara lebih luas. Penelitian lanjutan dapat difokuskan pada pengembangan instrument yang lebih spesifik terhadap indikator kreativitas seperti *fluency*, *flexibility*, *originality* dan *elaboration* guna memperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai pengaruh model PJBL terhadap kemampuan kreatif siswa.