

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS
TOGETHER (NHT) BERBASIS SETS
TERHADAP LITERASI SAINS SISWA KELAS V
PADA PEMBELAJARAN IPA**

SKRIPSI



Disusun oleh :

Tiara Muzdalifah

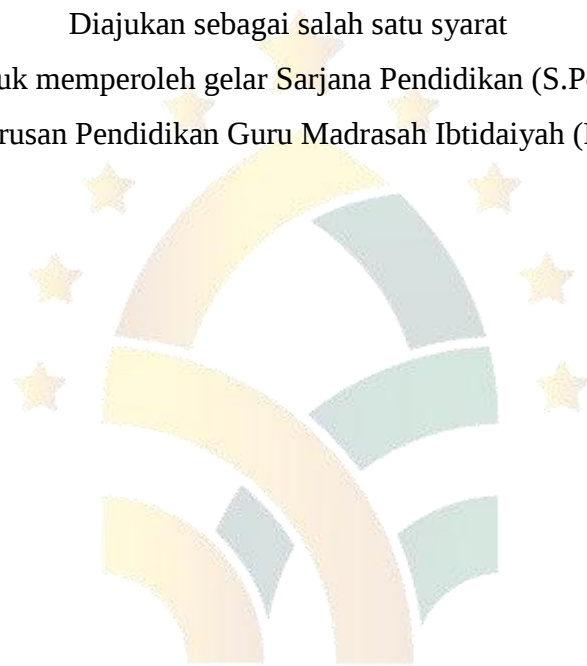
2008107056

**PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON (UIN SSC)
2024**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS
TOGETHER (NHT) BERBASIS SETS
TERHADAP LITERASI SAINS SISWA KELAS V
PADA PEMBELAJARAN IPA**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Tiara Muzdalifah

2008107056

UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

**PENDIDIKAN MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON (UIN SSC)**

2024

ABSTRAK

Tiara Muzdalifah (2008107056) Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Berbasis Sets Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa di MI Nurul Huda selama ini mayoritas masih dibawah kriteria ketuntasan. Minimum (KKM) Pelajaran IPA di MI Nurul Huda Pangenan yaitu sebesar 75. Hanya 40%. Siswa yang mampu memenuhi kriteria ketuntasan minimum, sedangkan 60% siswa. Masih dibawah kriteria ketuntasan minimum. Penulis menggunakan Salah satu cara yang diharapkan dapat menjadikan pembelajaran efektif dan menyenangkan serta dapat mengoptimalkan hasil belajar siswa dengan mengukur literasi sains siswa adalah pembelajaran IPA dengan model Numbered Head Together berbasis SETS. Untuk meningkatkan literasi sains pada siswa sebaiknya siswa dihadapkan dengan praktek langsung, menemukan masalahnya sendiri serta mampu menyelesaikan masalahnya tersebut. Sehingga siswa bisa terbentuk karakternya yaitu kedisiplinan, ketelitian, serta kerja sama dengan anggota kelompoknya.

Dalam Penelitian ini ada beberapa Rumusan Masalah diantaranya, Bagaimana penerapan model Numbered Heads Together (NHT) berbasis SETS pada pembelajaran IPA Materi Perubahan Wujud Benda di kelas V MI Nurul Huda Pangenan, Bagaimana kemampuan Literasi Sains siswa setelah mendapatkan pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) berbasis SETS pada pembelajaran IPA materi perubahan wujud benda di kelas V MI Nurul Huda Pangenan, Bagaimana Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Berbasis SETS terhadap Literasi Sains siswa pada pembelajaran IPA materi perubahan wujud benda di kelas V MI Nurul Huda Pangenan.

Penelitian ini bertujuan Untuk mengetahui penerapan model Numbered Heads Together (NHT) berbasis SETS pada pembelajaran IPA materi perubahan wujud benda dikelas V MI Nurul Huda Pangenan. Untuk mengetahui kemampuan Literasi Sains siswa setelah mendapatkan Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) berbasis SETS pada Pembelajaran IPA materi perubahan wujud benda di kelas V MI Nurul Huda Pangenan. Untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Berbasis SETS terhadap Literasi Sains siswa pada pembelajaran IPA Materi perubahan wujud benda di kelas V MI Nurul Huda Pangenan.

Penelitian ini menggunakan Jenis Penelitian Kuantitatif. Data dari penelitian ini di Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data Teknik Pengumpulan Data Instrumen Pengumpulan Data Teknik Analisis Data Hasil Uji Coba Instrumen. Teknik Analisis Data Hasil Penelitian Teknik Analisis Data Uji Prasyarat Uji Hipotesis Uji Analisis Penerapan Model Pembelajaran NHT Berbasis SETS Analisis Angket Respon siswa

Hasil Penelitian menunjukan bahwa : 1) Penerapan model pembelajaran Numbered Head Together berbasis SETS dapat Meningkatkan literasi sains siswa hal ini dilihat dari persentase pertemuan kedua Lebih tinggi dibandingkan dengan pertemuan pertama. 2) Terdapat perbedaan peningkatan literasi sains siswa yang signifikan antara kelas Eksperimen yang diterapkan model pembelajaran Numbered Head Together Berbasis SETS dengan kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran Numbered Head Together berbasis SETS. 3) Siswa memberikan respon sangat baik terhadap pembelajaran IPA dengan Menggunakan model pembelajaran NHT berbasis SETS. Hal ini membuktikan Bahwa pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran Numbered Head Together berbasis SETS pada perubahan wujud benda mendapat respon positif dari siswa.

Kata Kunci : Model Pembelajaran NHT, SETS, Literasi Sains.

ABSTRACT

Tiara Muzdalifah (2008107056) The Effect Of Numbered Heads Together (Nht) Learning Model Based On Sets On Students' Science Literacy Of Grade V In Science Learning

This research is motivated by the learning outcomes of students at MI Nurul Huda so far the majority are still below the completion criteria. The Minimum (KKM) for Science Lessons at MI Nurul Huda Pangenan is 75. Only 40%. Students are able to meet the minimum completion criteria, while 60% of students. Still below the minimum completion criteria. The author uses One of the methods that is expected to make learning effective and enjoyable and can optimize student learning outcomes by measuring students' scientific literacy is science learning with the Numbered Head Together model based on SETS. To improve scientific literacy in students, students should be faced with direct practice, find their own problems and be able to solve these problems. So that students can form their characters, namely discipline, accuracy, and cooperation with group members.

In this study, there are several problem formulations, including: How is the application of the Numbered Heads Together (NHT) model based on SETS in science learning on the material of changes in the form of objects in class V of MI Nurul Huda Pangenan, How are students' scientific literacy skills after receiving Numbered Heads Together (NHT) learning based on SETS in science learning on the material of changes in the form of objects in class V of MI Nurul Huda Pangenan, How is the influence of the Numbered Heads Together (NHT) learning model based on SETS on students' scientific literacy in science learning on the material of changes in the form of objects in class V of MI Nurul Huda Pangenan.

This study aims to determine the application of the Numbered Heads Together (NHT) model based on SETS in science learning on the material of changes in the state of objects in class V of MI Nurul Huda Pangenan. To determine students' Science Literacy abilities after receiving Numbered Heads Together (NHT) Learning based on SETS in Science Learning on the material of changes in the state of objects in class V of MI Nurul Huda Pangenan. To determine the Effect of the Numbered Heads Together (NHT) Learning Model Based on SETS on Students' Science Literacy in Science Learning on the material of changes in the state of objects in class V of MI Nurul Huda Pangenan.

This study uses Quantitative Research Type. Data from this study in Data Collection Techniques and Instruments Data Collection Techniques Data Collection Instruments Data Analysis Techniques Trial Results Instruments. Data Analysis Techniques Research Results Data Analysis Techniques Prerequisite Test Hypothesis Test Analysis Test Application of NHT Learning Model Based on SETS Questionnaire Analysis Student Responses.

The results of the study showed that: 1) The application of the Numbered Head Together learning model based on SETS can improve students' scientific literacy, this can be seen from the percentage of the second meeting which is higher than the first meeting. 2) There is a significant difference in increasing students' scientific literacy between the experimental class that implemented the Numbered Head Together learning model based on SETS and the control class that did not implement the Numbered Head Together learning model based on SETS. 3) Students gave a very good response to science learning using the NHT learning model based on SETS. This proves that learning using the Numbered Head Together learning model based on SETS on changes in the form of objects received a positive response from students.

Keywords: NHT Learning Model, SETS, Science Literacy.

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEADS TOGETHER (NHT) BERBASIS SETS TERHADAP LITERASI SAINS SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA

Oleh:

Tiara Muzdalifah

2008107056

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Nur Atikoh, M.Pd

NIP.199301242019032016

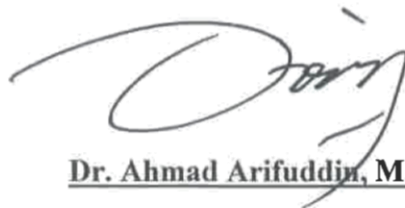


Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd

NIP. 198807302015031005

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON

Mengetahui,
Ketua Jurusan Pgmi



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd

NIP. 198807302015031005

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum wr wb.

Setelah melakukan pembimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi ini, maka kami selaku berpendapat bahwa skripsi Saudara:

Nama : Tiara Muzdalifah

NIM : 2008107056

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) BERBASIS SETS TERHADAP LITERASI SAINS SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPA

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan pada fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan jurusan PGMI UIN SIBER SYEKH NURJATI CIREBON untuk di munaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 17 Desember 2024

Pembimbing I



Nur Atikoh M.Pd

NIP. 199301242019032016

Pembimbing II



Dr. Ahmad Arifuddin M.Pd

NIP. 198807302015031005

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Berbasis SETS Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA”** Oleh Tiara Muzdalifah, NIM. 2008107056, telah dimunaqosahkan pada hari Rabu, 18 Desember 2024 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Jurusan

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
NIP. 19880730 201503 1 005

12-Februari-2025

Sekretaris Jurusan

Idah Faridah Laily, M.Pd
NIP. 19821021 201101 2 015

12-Februari-2025

Penguji I

Idah Faridah Laily, M.Pd
NIP. 19821021 201101 2 015

07-Januari-2025

Penguji II

Wulan Andini, M.Pd
NIP. 19911130 201903 2 013

07-Januari-2025

Pembimbing I

Nur Atikoh, M.Pd
NIP.19930124 201903 2 016

22-Januari-2025

Pembimbing II

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
NIP. 19880730 201503 1 005

10-Januari-2025

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.

NIP. 19720107200312 1 001

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillaahirrahmanirrahim,

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **TIARA MUZDALIFAH**

NIM : 2008107056,

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Head
Together (NHT) Berbasis SETS Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas
V Pada Pembelajaran IPA

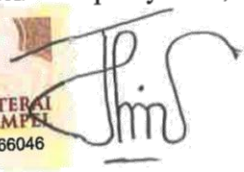
Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai dengan ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah, dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 17 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,


FD1AMX160466046

TIARA MUZDALIFAH

NIM. 2008107056

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Tiara Muzdalifah dilahirkan di Jakarta, 19 Februari 2002, dari pasangan bapak Muzayyin dan Ibu Een Rohanah Inah, penulis beralamat di Dusun Manis 2 Desa Japura Kidul RT/RW 002/002, Kecamatan Astanajapura, Kabupaten Cirebon, Jawa Barat Kode Pos 45181

Latar belakang Pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut:

1. SDN 1 Astanajapura Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon lulus tahun 2014
2. MTS NU Putri 3 Buntet Pesantren Cirebon lulus tahun 2017
3. MAN 3 Cirebon Kecamatan Astanajapura Kabupaten Cirebon lulus tahun 2020.
4. Melanjutkan kuliah di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Tahun Akademik 2020.



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamiin, segala puji syukur terpanjat nyata dan terbersit pasti hanya kepada kehadiran Allah SWT Yang Maha Menghidupkan, Maha Pengasih, dan Maha Penyayang. Atas karunia, anugerah, dan kehendak-Nya diri ini sampai pada titik ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah limpahkan kepada sang kekasih, sang pencerah semesta alam, junjungan besar Nabi Muhammad SAW., yang selalu menjadi tuntunan dalam setiap langkahku.

Dengan segala kerendahan hati yang tulus, bersama keridhaanm-Mu ya Allah, kupersembahkan karya tulis kecil ku ini untuk:

1. Kepada yang termulia, bapak Muzayyin dan Ibu Een Rohanah Inah berkat do'a dan segala keringat serta kasih sayang yang tercurah aku dapat menyelesaikan karyaku ini.
2. Kepada yang tercinta kedua kakakku Eka Maulidah dan Kifty Mariyatul Qibtiah yang selalu menjadi motivasiku untuk terus berusaha melangkah bersama dengan satu tujuan yaitu membahagiakan kedua orang tua.
3. Wabil khusus dosen pembimbingku Ibu Nur Atiqoh, M.Pd dan Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd terima kasih atas bimbingan dan arahannya.
4. Bapak dan Ibu dosen jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang telah memberikan ilmu, bimbingan, perhatian, dan kasih sayangnya selama saya menimba ilmu di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Sahabatku Novi, Rena, Mimin, Vina, Rara dan Andini yang selalu memberikanku keceriaan, serta Risma dan Hilda sahabat berbagi dalam suka dan duka.
6. Teman-temanku di jurusan PGMI khususnya PGMI B 2020 yang selama 8 semester telah berbagi ilmu dan pengalaman dalam kajian keilmuan.
7. Segenap kerabat dan family yang tak sempat kusebutkan satu persatu.

“TERIMA KASIH SEMUANYA”

MOTTO HIDUP

“YAKUSA (Yakinlah bahwa apa yang kita Usahakan dengan sungguh-sungguh maka akan Sampai apa yang kita harapkan)”



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT) Berbasis SETS Terhadap Literasi Sains Siswa Kelas V Pada Pembelajaran IPA Aktivitas Siswa Pada Pembelajaran IPA”.

Adapun dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan dan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mengucapkan terima kasih banyak kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag, selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd, selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd, Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.
5. Ibu Nur Atikoh, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing 1.
6. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 2.
7. Ibu Amaliyah, S.Pd.I selaku Wali Kelas Kelas VA.
8. Kedua Orang Tua dan sahabat yang senantiasa membantu dalam do'a dan memberikan motivasi kepada saya dalam segala hal.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu oleh penulis, yang telah membantu, memberikan dukungan, semangat, doa, dan inspirasi hingga terselasaikan proposal skripsi ini.
10. Teriring ucapan do'a dan harapan, semoga Allah menerima jasa dan amal baik beliau. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan proposal skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, oleh karena itu masukan, saran, serta kritik yang konstruktif penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Cirebon, 14 November 2024

Tiara Muzdalifah

NIM. 2008107056

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO HIDUP	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah.....	4
1. Identifikasi Masalah.....	4
2. Pembatasan Masalah.....	5
3. Pertanyaan Penelitian.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian	6

BAB II LANDASAN TEORI

A. Model Pembelajaran Numbered Heads Together (NHT)	7
B. Pendekatan SETS	11
C. Literasi Sains	15
D. Pembelajaran IPA di MI	22
E. Hasil Penelitian yang Relevan.....	24
F. Kerangka Berpikir	25
G. Hipotesis.....	26

BAB III METODE PENELITIAN

A. Desain Penelitian.....	27
B. Prosedur Penelitian.....	27
C. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Populasi dan Sampel	28
1. Populasi.....	28
2. Sampel	28
E. Definisi Operasional Variabel	29
1. Variabel Independent	29
2. Variabel Dependent	29
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	30
1. Teknik Pengumpulan Data.....	30
2. Instrument Pengumpulan Data.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	36
1. Teknik Analisis Data Hasil Uji Coba Instrumen	36
2. Teknik Analisis Data Hasil Penelitian.....	39
3. Teknik Analisis Data Uji Prasyarat	40
4. Uji Hipotesis	41
5. Uji Analisis Penerapan Model Pembelajaran NHT Berbasis SETS	43
6. Analisis Angket Respon Siswa	43

BAB IV HASIL PENELITIAN

A. Hasil Penelitian	45
B. Pembahasan.....	65

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	75
B. Saran.....	75

DAFTAR PUSTAKA.....	76
----------------------------	-----------

LAMPIRAN.....	83
----------------------	-----------

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Literasi Sains	21
Tabel 3.1 Kriteria Validasi Soal.....	37
Tabel 3.2 Kriteria Reliabilitas Soal.....	38
Tabel 3.3 Kriteria Tingkat Kesukaran (P).....	38
Tabel 3.4 Kriteria Daya Pembeda (DP)	39
Tabel 3.5 Kriteria Nilai N-Gain	40
Tabel 3.6 Kriteria Pelaksanaan Pembelajaran	43
Tabel 3.7 Kriteria Interpretasi Angket	44
Tabel 4.1 Data Hasil Observasi Penerapan NHT Berbasis SETS	45
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Kontrol	47
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.4 Selisih Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.5 Deskripsi Hasil Tes Kelas Kontrol	49
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Eksperimen	51
Tabel 4.8 Selisih Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	52
Tabel 4.9 Deskripsi Hasil Tes Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4.11 Hasil Uji Homogenitas.....	56
Tabel 4.12 Hasil Uji Mann-Whitney U.....	57
Tabel 4.13 Uji Normalitas dan Homogenitas N-Gain Setiap Aspek Literasi Sains	61
Tabel 4.14 Hasil Uji Mann-Whitney U.....	62

UNINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	26
Gambar 4.1 Data Hasil Observasi Penerapan NHT Berbasis SETS.....	46
Gambar 4.2 Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Pretest Kontrol	47
Gambar 4.3 Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Posttest Kontrol.....	48
Gambar 4.4 Selisih Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	49
Gambar 4.5 Hasil Nilai N-Gain Kelas Kontrol.....	50
Gambar 4.6 Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Pretest Eksperimen.....	51
Gambar 4.7 Histogram dan Poligon Frekuensi Nilai Posttest Eksperimen	52
Gambar 4.8 Selisih Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	53
Gambar 4.9 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen	54
Gambar 4.10 Perbedaan Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen	54
Gambar 4.11 Perbedaan N-Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Gambar 4.12 Perbedaan Hasil Pretest Setiap Aspek Literasi Sains antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Gambar 4.13 Perbedaan Hasil Posttest Setiap Aspek Literasi Sains Antara Kelas Eksperimen dan kelas Kontrol.....	59
Gambar 4.14 Perbedaan Hasil N-Gain Setiap Aspek Literasi Sains Antara Kelas Ekperimen dan Kelas Kontrol	60
Gambar 4.15 Persentase Angket Respon Siswa Aspek 1	62
Gambar 4.16 Persentase Angket Respon Siswa Aspek 2	63
Gambar 4.17 Persentase Angket Respon Siswa Aspek 3	64
Gambar 4.18 Rekapitulasi Angket Respon Siswa Per-Aspek	64

UNSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Peta Konsep.....	84
Lampiran. 2 Silabus	85
Lampiran. 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	87
Lampiran. 4 Bahan Ajar.....	95
Lampiran. 5 Kisi-Kisi Soal Uji Coba.....	100
Lampiran. 6 Lembar Soal Uji Coba.....	109
Lampiran. 7 Kisi-Kisi Soal Pretest dan Posttest	112
Lampiran. 8 Lembar Soal Pretest dan Posttest	119
Lampiran. 9 Jawaban Pretest Posttest Eksperimen.....	123
Lampiran. 10 Jawaban Pretest Posttest Kontrol	125
Lampiran. 11 Nilai Pretest, Posttest & Gain Eksperimen.....	127
Lampiran. 12 Nilai Pretest, Posttest & Gain Kontrol	128
Lampiran. 13 Hasil Uji Statistik Secara Umum.....	129
Lampiran. 14 Tabel Kisi-Kisi Instrumen Observasi	133
Lampiran. 15 Lembar Observasi Penerapan Model NHT	134
Lampiran. 16 Hasil Observasi Penerapan Model NHT	136
Lampiran. 17 Kisi-Kisi Angket Respon Siswa.....	138
Lampiran. 18 Lembar Angket.....	139
Lampiran. 19 Data Hasil Angket Respon Siswa.....	142
Lampiran. 20 Data Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	144
Lampiran. 21 Jawaban Pretest dan Posttest Siswa.....	145
Lampiran. 22 Dokumentasi.....	146
Lampiran. 23 Hasil Analisis Uji Coba Soal.....	148