

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF DIGITAL
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV KURIKULUM
MERDEKA DI MI SALAFIYAH KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Oleh:

AN'NISA MAULIDIYA

NIM 2008107062

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS
ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

TAHUN 2025 M/1446 H

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF DIGITAL PENDIDIKAN PANCASILA
KELAS IV KURIKULUM MERDEKA DI MI SALAFIYAH KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) Pada Jurusan Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Oleh:

AN'NISA MAULIDIYA

NIM 2008107062

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS
ISLAM NEGERI SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
TAHUN 2025 M/1446 H**

ABSTRAK

**An'nisa Pengembangan Media Interaktif Digital Pendidikan
Maulidiya Pancasila Kelas IV Kurikulum Merdeka Di Mi
2008107062 Salafiyah Kota Cirebon**

Permasalahan dalam penelitian ini berangkat dari rendahnya pemahaman dan pengamalan nilai-nilai Pancasila oleh siswa kelas IV di MI Salafiyah Kota Cirebon. Hal ini disebabkan oleh kurangnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif, serta metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional. Selain itu, keterbatasan keterampilan guru dalam memanfaatkan media digital juga menjadi salah satu faktor yang menghambat optimalisasi pembelajaran Pendidikan Pancasila. Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik dan perkembangan teknologi.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media pembelajaran interaktif digital berbasis Canva untuk mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV. Media yang dikembangkan diharapkan sesuai dengan karakteristik peserta didik tingkat sekolah dasar serta selaras dengan prinsip-prinsip yang ada dalam Kurikulum Merdeka. Dengan adanya media pembelajaran interaktif ini, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai Pancasila sekaligus menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan kontekstual.

Penelitian ini didasarkan pada teori konstruktivisme dari Jean Piaget yang menyatakan bahwa anak usia sekolah dasar berada pada tahap operasional konkret, sehingga memerlukan media pembelajaran yang konkret dan interaktif untuk menunjang pemahaman konsep. Selain itu, teori media pembelajaran menurut Arsyad menyatakan bahwa media berfungsi sebagai alat bantu yang mampu merangsang pikiran, perasaan, dan perhatian peserta didik agar proses pembelajaran berlangsung lebih efektif. Kurikulum Merdeka menjadi dasar acuan dalam penyusunan materi, dengan pendekatan pembelajaran yang lebih fleksibel, relevan, dan berpusat pada siswa.

Metode penelitian yang digunakan adalah Research and Development (R&D) dengan model pengembangan ADDIE (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). Penelitian ini melibatkan 36 siswa kelas IV MI Salafiyah Kota Cirebon sebagai subjek. Pengumpulan data dilakukan melalui validasi ahli materi, ahli bahasa, ahli media, observasi guru, serta angket respon siswa terhadap media yang dikembangkan. Setiap tahapan pengembangan dilakukan secara sistematis untuk menghasilkan media yang layak dan sesuai kebutuhan pembelajaran.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media interaktif digital berbasis Canva ini dikembangkan secara sistematis dan layak digunakan. Validasi ahli materi memperoleh skor 82% (kategori "Sangat Layak"), validasi ahli bahasa sebesar 63,33% dan ahli media sebesar 65,71% (kategori "Layak"). Respon siswa juga sangat positif, dengan skor 74,65% termasuk dalam kategori "Menarik", dan praktikalitas guru mencapai 82%. Dengan demikian, media ini dinyatakan efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Pancasila, serta mendukung pembelajaran yang sesuai dengan pendekatan Kurikulum Merdeka dan teori pembelajaran konstruktivistik.

Kata Kunci : Media Interaktif Digital, Canva, Pendidikan Pancasila, Kurikulum Merdeka, Kelas IV, MI

ABSTRACT

**An'nisa Development Of Digital Interactive Media For
Maulidiya Pancasila Education In Grade Iv Based On The
2008107062 Independent Curriculum At Mi Salafiyah, Cirebon
City.**

The problem addressed in this study stems from the low level of understanding and practice of Pancasila values among fourth-grade students at MI Salafiyah in Cirebon City. This issue is caused by the lack of innovative and interactive learning media, as well as the continued use of conventional teaching methods. In addition, the limited skills of teachers in utilizing digital media also contribute to the suboptimal implementation of Pancasila Education. Therefore, it is necessary to develop learning media that align with students' needs and technological advancements.

The objective of this study is to develop interactive digital learning media based on Canva for the fourth-grade Pancasila Education subject. The media developed is expected to match the characteristics of elementary school students and be aligned with the principles of the Merdeka Curriculum. The presence of this interactive learning media is expected to enhance students' understanding of Pancasila values while creating a fun and contextual learning environment.

This study is grounded in Jean Piaget's constructivist theory, which states that elementary school-aged children are in the concrete operational stage and therefore require concrete and interactive learning media to support their conceptual understanding. Additionally, Arsyad's theory of learning media suggests that media function as tools that stimulate students' thoughts, feelings, and attention, thereby making the learning process more effective. The Merdeka Curriculum serves as the basis for the preparation of the material, employing a more flexible, relevant, and student-centered learning approach.

The research method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model (Analyze, Design, Development, Implementation, Evaluation). The study involved 36 fourth-grade students at MI Salafiyah in Cirebon City as research subjects. Data collection was carried out through validation by subject matter experts, language experts, media experts, teacher observations, and student response questionnaires regarding the developed media. Each development stage was conducted systematically to produce appropriate and effective learning media that meet the learning needs.

The results showed that the interactive digital media based on Canva was developed systematically and is deemed suitable for use. The material expert validation scored 82% ("Highly Suitable" category), while the language expert scored 63.33% and the media expert scored 65.71% (both in the "Suitable" category). Student responses were also very positive, with a total score of 74.65%, categorized as "Attractive", and teacher practicality reached 82%. Thus, this media is considered effective in increasing student engagement and understanding of Pancasila education content, and supports learning that aligns with the Kurikulum Merdeka and constructivist learning theory.

Keywords: Digital Interactive Media, Canva, Pancasila Education, Independent Curriculum, Grade IV, MI.

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF DIGITAL PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV KURIKULUM MERDEKA DI MI SALAFIYAH
KOTA CIREBON**

Disusun Oleh:

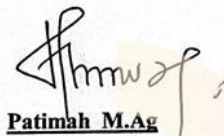
AN'NISA MAULIDIYA

NIM. 2008107062

Menyetujui,

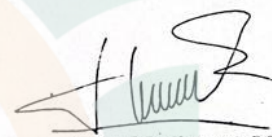
Pembimbing 1

Pembimbing 2



Patimah M.Ag

NIP. 197305291997032001



Heru Mudiyanto, M.Pd

NIP. 199007282023211023

Mengetahui,

Kepala Jurusan PGMI



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd

NIP. 19880730 201303 1 005

NOTA DINAS

Kepada :
Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : An'nisa Maulidiya

NIM : 2008107062

Judul : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF DIGITAL PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV KURIKULUM MERDEKA DI MI SALAFIYAH
KOTA CIREBON

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosahkan.

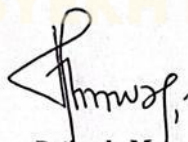
Atas pertimbangan dan kebijakan, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 11 Juni 2025

Menyetujui,

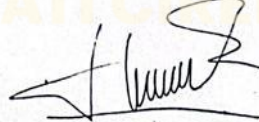
Pembimbing 1



Patimah M.Ag

NIP. 197305291997032001

Pembimbing 2



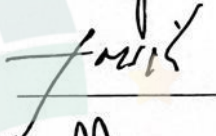
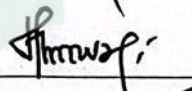
Heru Mudiyanto, M.Pd

NIP. 199007282023211023

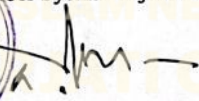
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Interaktif Digital Pendidikan Pancasila Kelas IV Kurikulum Merdeka di Mi Salafiyah Kota Cirebon" oleh An'nisa Maulidiya NIM. 2008107062 telah di-munaqosahkan pada tanggal 13 Juni 2025 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd NIP. 19880730 201503 1 005	26 Juni 2025	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd NIP. 19821021 201101 2 015	25 Juni 2025	
Penguji I Dr. Tamsik Udin, M.Pd NIP. 19630207 199203 1 002	25 Juni 2025	
Penguji II Idah Faridah Laily, M.Pd NIP. 19821021 201101 2 015	25 Juni 2025	
Pembimbing I Patimah M.Ag NIP. 19730529 199703 2 001	25 Juni 2025	
Pembimbing II Heru Mudiyanto, M.Pd NIP. 19900728 202321 1 023	25 Juni 2025	

Mengetahui,
 Pth. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Siber Syekh Nurjati Cirebon


Dr. Agus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
 NIP. 19710801 200003 1 002



PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim...

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : An'nisa Maulidiya

NIM : 2008107062

Judul : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF DIGITAL
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV KURIKULUM MERDEKA DI
MI SALAFIYAH KOTA CIREBON

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini, baik sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 11 Juni 2025

Pembuat Pernyataan,


AN'NISA MAULIDIYA
NIM. 2008107062

RIWAYAT HIDUP



Nama : An'nisa Maulidiya
TTL : Cirebon. 15 Mei 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Ngadina
Nama Ibu : Neneng Romlah

Telepon Hp : 085860628247

E-mail : annisam1505@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl.Jend Sudirman Penggung Utara No.04 RT.04 RW.10

Kec/Kel Harjamukti

Riwayat Pendidikan :

1. MI Salafiyah Kota-Cirebon lulus tahun 2014
2. SMPN 11 Kota-Cirebon lulus tahun 2017
3. SMAN 9 Kota-Cirebon lulus tahun 2020
4. Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

MOTO HIDUP

Serana (6:32)

Jentaka (53:43)

Untuk Siapa (42:43)



UINSSC

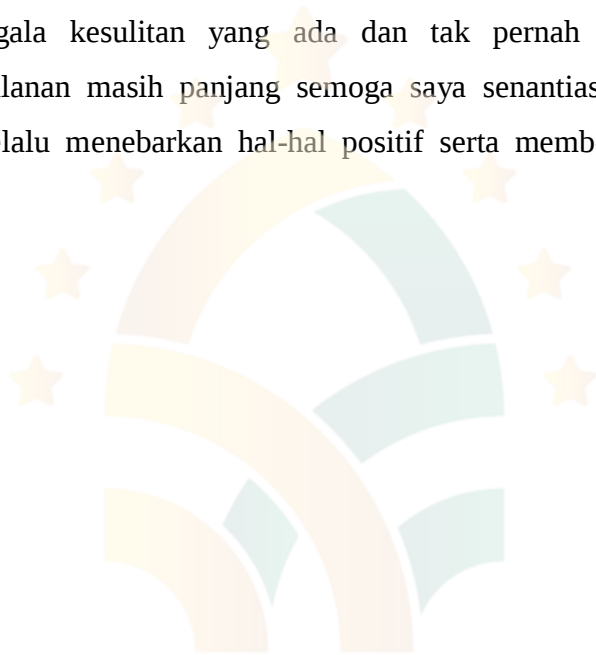
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan petunjuk dan rahmat Allah SWT dzat yang Maha Kuasa, Maha Pemberi, Maha Penyayang yang telah memberikan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini dan tidak lupa peneliti junjungkan shalawat serta salam kepada Nabi kita Rasulullah SAW. Dalam pembuatan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bantuan dari keluarga, teman-teman, serta Bapak/Ibu Dosen yang sangat membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan peneliti persembahkan untuk :

1. Kepada kedua orang tuaku tercinta, Ibu Neneng Romlah dan Bapak Ngadina, terimakasih atas segalanya, do'a, dukungan, nasihat, pengorbanan serta kasih sayang yang tiada henti kepada peneliti. Tanpa kehadiran kalian, orang tua yang luar biasa, pencapaian ini tidak mungkin terwujud, karena kalian merupakan sumber inspirasi dan kekuatan yang tak tergantikan bagi peneliti.
2. Kepada sanak saudara, terimakasih atas segala do'a, motivasi serta terimakasih dukungannya selama ini.
3. Bapak Ketua Jurusan PGMI tercinta, Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd dan Ibu Sekretaris Jurusan PGMI tersayang, Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd. Terimakasih atas segala dorongan dan motivasi yang selalu mendukung dalam hal apapun selama saya kuliah.
4. Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi untuk meraih impianku. Terutama untuk kedua dosen pembimbing saya Bapak Heru Mudiyanto, M.Pd dan Ibu Patimah, M.Ag yang telah membimbing saya serta memberi dukungan dalam menyusun skripsi. Semoga jasa-jasa kalian menjadi amal jariyah dan keringat kalian menjadi balasan terbaik dari Allah SWT.
5. Kepala MI Salafiyah, Bapak H. Abdul Muiz Syaerozi, S.Ag yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan Ibu Dedoh Syadiah, S.Ag selaku wali kelas IV. Serta guru-guru MI Salafiyah yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Semoga jasa-jasa kalian menjadi amal jariyah dan keringat kalian menjadi balasan terbaik dari Allah SWT.

6. Siswa-siswi kelas IV MI Salafiyah yang telah membantu dalam penelitian ini. Semoga kalian semua selalu diberi kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT.
7. Teman-teman seperjuangan PGMI tahun 2020 dan teman-teman di sekeliling saya terimakasih telah menjadi bagian kecil dari puzzle kehidupan saya dan telah memberikan warna yang indah selama masa perkuliahan.
8. Dan yang terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini untuk bertahan. Hebat bisa tetap bertahan, terus berjalan menghadapi segala kesulitan yang ada dan tak pernah memutuskan untuk menyerah, perjalanan masih panjang semoga saya senantiasa kuat dan semoga mampu yang selalu menebarkan hal-hal positif serta memberikan manfaat bagi sekitar.



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

KATA PENGANTAR

Terucap untaian rasa syukur yang suci dengan tangan yang mengadiah kehadiran Illahi Rabbi, “Alhamdulillahirrabbi”alamiin” ungkapan rasa syukur yang terucap dari lubuk hati yang paling dalam sembari meminta Ridho Illahi Dzat Yang Maha Segalanya, tempat mengembalikan segala urusan, tempat kita meminta tiada lain ialah Allah Subhanahu wata’ala. Karena dengan rahmat, hidayah dan inayah-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Interaktif Digital Pendidikan Pancasila Kelas IV Kurikulum Merdeka” Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar” sesuai dengan yang diharapkan. Semoga bibir ini selalu dibasahi dengan lantunan Sholawat untuk Rasulullah Sallahu ‘alaihi wassalam agar kita diberi syafaat di akhirat kelak. Aamiin.

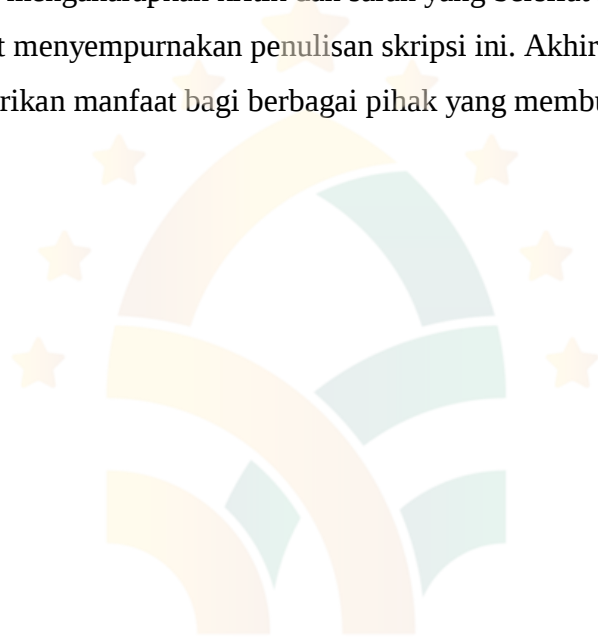
Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memnuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, bantuan serta dukungan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Heru Mudiyanto, M.Pd dan Ibu Patimah, M.Ag., Dosen pembimbing yang telah memberikan petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.

6. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar tanpa pamrih kepada penulis.
7. Bapak H. Abdul Muiz Syaerozi, S.Ag. selaku kepala MI Salafiyah.
8. Ibu Dedoh Syadiah, S.Ag. selaku wali kelas IV MI Salafiyah.

Kepada Allah Subhanahu wata'ala penulis memohon agar jerih payah Bapak/Ibu semua dibaloh oleh-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTO HIDUP	viii
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
A. Kajian Pustaka	7
1. Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	7
2. Kurikulum Merdeka	11
3. Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Digital.....	14
4. Tanggapan Siswa.....	21
B. Penelitian Terdahulu	24
C. Kerangka Berpikir.....	26

	Halaman
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
A. Desain Penelitian.....	29
B. Prosedur Penelitian	30
C. Partisipan dan Tempat Penelitian	33
D. Teknik Pengumpulan Data.....	33
E. Instrumen Penelitian.....	34
F. Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian.....	39
1. Proses pengembangan media interaktif digital	39
2. Kelayakan media interaktif digital Pendidikan Pancasila	46
3. Respons siswa terhadap media interaktif digital	54
B. Pembahasan.....	59
1. Proses pengembangan media interaktif digital	59
2. Kelayakan media interaktif digital pendidikan	60
3. Respon siswa terhadap media interaktif digital pendidikan	60
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan.....	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	29
Gambar 3. 1 Prosedur Penelitian dalam Pengembangan.....	31
Gambar 4. 1 Laman Pertama Media Pembelajaran Interaktif Digital Berbasis Canva.....	41
Gambar 4. 2 Quiz. Media Pembelajaran Interaktif Digital Berbasis Canva.....	43
Gambar 4. 3 Materi dalam Media Pembelajaran Interaktif Digital Berbasis Canva	44
Gambar 4. 4 Materi Pelajaran Sejarah Perumusan Pancasila Media Pembelajaran Interaktif Digital Berbasis Canva	47
Gambar 4. 5 Bahasa pada Media Pembelajaran Interaktif Digital Berbasis Canva dalam Quiz jawaban Salah	50
Gambar 4. 6 Bahasa pada Media Pembelajaran Interaktif Digital Berbasis Canva dalam Quiz jawaban Benar	51

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Skor Penilaian Validasi Ahli.....	37
Tabel 3. 2 Kriteria Interpretasi Kelayakan.....	38
Tabel 3. 3 Penskoran Angket.....	39
Tabel 3. 4 Kriteria Interpretasi Kemenarikan.....	39
Tabel 4. 1 Hasil Validasi Ahli Materi.....	46
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Media.....	48
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Bahasa.....	51
Tabel 4. 4 Rekap Hasil Validasi.....	53
Tabel 4. 5 Penskoran Angket.....	54
Tabel 4. 6 Kriteria Interpretasi Kemenarikan.....	55
Tabel 4. 9 Kriteria Interpretasi.....	55



UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Tinjauan Singkat MI Salafiyah Kota Cirebon.....	72
Lampiran 1. 2 Hasil Kuesiner Respond Siswa Kelas 4-B menggunakan Media Canva	81
Lampiran 1. 3 Hasil Kuesiner Respond Siswa Kelas 4-A tidak menggunakan Media Canva	82
Lampiran 1. 4 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	83
Lampiran 1. 5 Lembar Hasil Validasi Ahli Media	87
Lampiran 1. 6 Lembar Hasil Validasi Ahli Materi.....	91
Lampiran 1. 7 Surat Pernyataan Validasi Instrumen.....	95
Lampiran 1. 8 Lembar Hasil Angket Kepraktisan/ Respon Siswa	97
Lampiran 1. 9 SK Bimbingan	109
Lampiran 1. 10 Surat Pengantar Penelitian.....	110
Lampiran 1. 11 Surat Izin Penelitian	111
Lampiran 1. 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	113
Lampiran 1. 13 Kartu Bimbingan Skripsi	114
Lampiran 1. 14 Hasil Wawancara Penelitian	115

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON