

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
KONTEKSTUAL *LEARNING* TERHADAP PENINGKATKAN
KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Disusun Oleh :
SHINTA HALIA KAFSYAH
NIM. 2008107088

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
[2024M / 1446H]**

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS
KONTEKSTUAL *LEARNING* TERHADAP PENINGKATKAN
KEMAMPUAN MENYIMAK SISWA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
[2024M / 1446H]**

ABSTRAK

Shinta Halia Kafsyah
(2008107088)

**“Pengembangan Video Pembelajaran
Berbasis *Kontekstual Learning* Terhadap
Peningkatan Kemampuan Menyimak
Siswa”**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menyimak siswa dalam proses pembelajaran serta kurangnya fokus siswa dalam memahami materi yang disampaikan. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, peneliti berupaya memberikan solusi dengan mengembangkan media video pembelajaran berbasis pembelajaran kontekstual guna peningkatan keterampilan menyimak siswa.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk : (1) mengkaji pengembangan media video pembelajaran berbasis pembelajaran kontekstual dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa, (2) menilai kelayakan media video pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menyimak siswa, dan (3) mengevaluasi keefektifan media video pembelajaran dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan Research and Development (R&D) dengan model ADDIE, yang mencakup lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Instrumen pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini terdiri dari angket lembar validasi ahli dan tes. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas 3 SD, dengan sampel sebanyak 23 siswa yang dipilih melalui teknik sampling jenuh. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji validasi ahli dan uji keefektifan menggunakan uji N-Gain.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa video pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria sangat layak dan efektif dalam meningkatkan kemampuan menyimak siswa. Hal ini terlihat dari hasil validasi media pertama dengan persentase 93,3% (kategori sangat layak), validasi media kedua dengan persentase 93,3% (kategori sangat layak), validasi ahli bahasa dengan persentase 96,4% (kategori sangat layak), dan validasi ahli materi dengan persentase 97,9% (kategori sangat layak). Keefektifan media video pembelajaran ditunjukkan melalui perbandingan skor pretest dan posttest yang menunjukkan peningkatan skor sebesar 0,83 (kategori peningkatan tinggi), serta nilai N-Gain sebesar 83,8% (kriteria efektif).

Kata Kunci: Media video pembelajaran, Keterampilan menyimak siswa.

ABSTRAK

Shinta Halia Kafsyah

(2008107088)

**“Pengembangan Video Pembelajaran
Berbasis Kontekstual Learning Terhadap
Peningkatan Kemampuan Menyimak
Siswa”**

This study is motivated by the low listening skills of students during the learning process, as well as their lack of focus in understanding the material being taught. To address these issues, the researcher seeks to provide a solution by developing a contextual-based video learning media to enhance students' listening skills.

The objectives of this study are: (1) to examine the development of contextual-based video learning media in improving students' listening skills, (2) to assess the feasibility of the video learning media in enhancing students' listening skills, and (3) to evaluate the effectiveness of the video learning media in improving students' listening skills.

This research uses a Research and Development (R&D) approach with the ADDIE model, which consists of five stages: analysis, design, development, implementation, and evaluation. The data collection instruments used in this study include expert validation questionnaires and tests. The population of this study is third-grade elementary school students, with a sample of 23 students selected through a saturated sampling technique. The data analysis techniques used are expert validation tests and effectiveness tests using the N-Gain test.

The results of the study show that the developed video learning media meets the criteria of being highly feasible and effective in improving students' listening skills. This is evidenced by the results of the first media validation with a percentage of 93.3% (very feasible category), the second media validation with 93.3% (very feasible category), language expert validation with 96.4% (very feasible category), and content expert validation with 97.9% (very feasible category). The effectiveness of the video learning media is demonstrated by the comparison of pretest and posttest scores, which show an increase of 0.83 (high improvement category), and an N-Gain value of 83.8% (effective criterion).

Keywords: Video learning media, Students' listening skills.

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS KONTEKSTUAL *LEARNING* TERHADAP PENINGKATAN KETERAMPILAN MENYIMAK SISWA

Disusun Oleh :

Shinta Halia Kafsyah

NIM. 2008107088

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Inayatul ummah, M.Pd

NIP. 19920628 201903 2 019



Idah Faridah Laily, M.Pd

NIP. 19821021 201101 2 015

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd

NIP. 19880730 201503 1 005

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Universita Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Shinta Halia Kafsyah
NIM : 2008107088
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Kontekstual Learning* Terhadap Peningkatan Keterampilan Menyimak Siswa

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, Oktober 2024

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Inayatul ummah, M.Pd

NIP. 19920628 201903 2 019



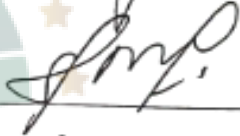
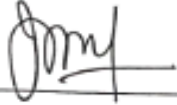
Idah Faridah Laily, M.Pd

NIP. 19821021 201101 2 015

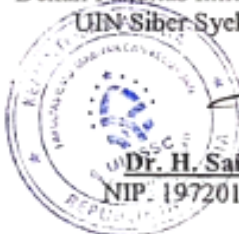
LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **"Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Kontekstual Learning Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa"** oleh **SHINTA HALIA KAFSYAH** NIM 2008107088, telah dimunaqosahkan pada hari Rabu, 18 Desember 2024 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqasyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	13 - 01 - 2025	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	13 - 01 - 2025	
Penguji I Syibli Maufur, M.Pd. NIP. 19740528 200801 1 011	13 - 01 - 2025	
Penguji II Dadan Setiawan, M.Pd. NIP. 19930503 202012 1 013	10 - 01 - 2025	
Pembimbing I Dr. Inayatul Ummah, M.Pd. NIP. 19920628 201903 2 019	13 - 01 - 2025	
Pembimbing II Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	13 - 01 - 2025	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon


Dr. H. Salfuddin, M.Ag
NIP. 19720107 200312 1 001

OTENTISITAS SKRIPSI

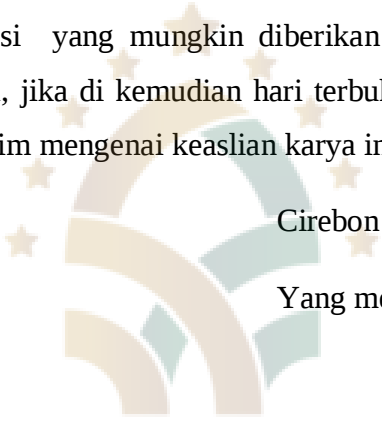
Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Kontekstual Learning* Terhadap Peningkatan Kemampuan Menyimak Siswa" beserta seluruh isinya adalah hasil karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan plagiarisme atau Tindakan yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam dunia akademik.

Sehubungan dengan pernyataan ini, saya siap menerima segala konsekuensi atau sanksi yang mungkin diberikan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, jika di kemudian hari terbukti ada pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim mengenai keaslian karya ini.

Cirebon 14 November 2024

Yang membuat pernyataan


UINSSO
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON

Shinta Halia Kafsyah

NIM. 2008107088

RIWAYAT HIDUP



Nama : Shinta Halia Kafsyah
Tempat tanggal Lahir : Majalengka, 28 April 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Ono Sugiono
Nama Ibu : Cicih
Alamat Lengkap : Blok Jum'at RT/RW 00/006
Desa

panongan Kecamatan Jatitujuh
Kabupaten Majalengka

Riwayat Pendidikan

1. TK Karya Mekar Panongan lulus tahun 2008
2. SDN Panongan 3 lulus tahun 2014
3. MTs Yamu'allim lulus tahun 2017
4. SMAN 1 Jatiwangi lulus tahun 2020
5. Universitas Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon lulus tahun 2024

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON



“MOTTO HIDUP”

*Setiap Hari adalah kesempatan Baru, Jangan
sia-siakan kesempatan Untuk Menjadi Lebih Baik*

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah Swt, Tuhan yang Maha Kuasa, atas segala rahmat dan kasih sayang-Nya yang tiada henti. Dengan izin-Nya, saya diberi kemampuan untuk menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Saya mengucapkan terima kasih kepada keluarga, pihak sekolah, teman-teman, serta Bapak/Ibu yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang sangat berarti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sebagai bentuk rasa syukur, saya persembahkan karya ini untuk :

1. Kedua orang tuaku yang paling aku sayangi, Ibu Cicih yang selalu mendoakan kelancaran dan kesuksesan dalam bentuk apapun itu. Yang telah melahirkan dan membesarkan shinta sampai detik ini tanpa adanya rasa cape ataupun mengeluh, dan ucapan terimakasih sebesar-besarnya untuk Mpaku Bapak Ono Sugiono tercinta, terimakasih atas semua kerja keras mpa untuk membiayai perkuliahanku hingga selesai. Dengan penuh harap mpa selalu bangga atas pencapaian anak bungsumu ini.
2. Untuk diriku sendiri Shinta Halia Kafsyah, terimakasih telah berusaha sejauh ini, terimakasih selalu kuat dan selalu mau berusaha semaksimal mungkin, jangan paksakan apapun tapi buatlah paksaan itu menjadi sukarela yang kamu senangi.
3. Suamiku tercinta Mukhamad Kusni Mubarak terimakasih sudah menjadi support system terbaik, selalu mendoakan kelancaran dan kesuksesanku.
4. Segenap keluarga besar, yang telah mendoakan dan mendukung ku sampai sekarang.
5. Bapak Ketua Jurusan PGMI tercinta, Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd dan Ibu sekretaris jurusan PGMI Tersayang Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd terimakasih atas segala motivasi dan dorongan positif yang selalu mendukung apapun untuk kebaikan mahasiswa.
6. Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuannya serta memberikan semangat dan motivasi untuk meraih cita-

citaku. Terutama saya ucapkan banyak terimakasih kepada Ibu Dr Inayatul Ummah, M.Pd dan Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan membimbing serta mendukung dari awal penyusunan skripsi sampai dengan selesai. Semoga semua jasa dan pengorbanan Bapak/Ibu dosen sebagai amal jariyah dan diberikan balasan yang terbaik dari Allah Swt.

7. Kepala Sekolah MI Ma'rifatul Ulum Bapak Sunaryo, S.Pd.I
8. Teman-teman seperjuangan PGMI 20 Khususnya PGMI C, terimakasih telah menemani masa kuliah yang sangat berkesan untuk menempuh pendidikan S1 yang sangat berharga.
9. Sahabat-sahabatku terutama Wina, Teh Cindy, Nurul dan Sopiya, terimakasih untuk dukungan dan waktunya , yang menemaniku menyelesaikan skripsi ini dengan begitu banyak rintangan dan cobaan.
10. Guru-guru MI Ma'rifatul Ulum Khususnya wali kelas 3 yaitu Bapak sirojudin, S.Pd.I yang telah membantu dalam penelitian skripsi ini. Tak lupa siswa siswi kelas 3 yang tercinta, terimakasih untuk kerjasamanya daam proses penelitian untuk menyelesaikan skripsi ini.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillah, puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan karunia-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarga, para sahabat beliau, dan kepada kita semua sebagai umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini yang berjudul "Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis *Kontekstual Learning* Terhadap Peningkatan Keterampilan Menyimak Siswa" disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta meraih gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Saya menyadari bahwa dalam penyelesaian skripsi ini, saya telah mendapatkan banyak arahan dan bimbingan, terutama dari dosen pembimbing. Oleh karena itu, saya mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag Rektor UIN SSC Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. H. Saiffudin M.Ag Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan sekaligus dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, bimbingan serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Inayatul Ummah, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikn arahan, bimbingan serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap Dosen Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Ilmu tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN SSC Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan banyak ilmunya.
7. seluruh validator diantaranya validasi ahli media I (1) Ibu Yuyu Mega Purnamasari, M.Pd selaku validator ahli media I (2) Ibu Wulan Andini, M.Pd

Selaku validator ahli media II (3) Ibu Nuratikoh, M.Pd selaku validator ahli materi (4) Ibu Veni Nurpadillah, M.Pd selaku validator ahli Bahasa, yang telah memberikan waktunya untuk memvalidasi produk yang dikembangkan dan telah memberikan saran dan masukan yang bermanfaat guna menyempurnakan produk yang dikembangkan.

8. Sahabat penulis terkhusus Teh Cindy, Nurul dan sopiyah serta teman-teman seperjuangan yang telah berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Bapak Sunaryo, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Ma'rifatul Ulum dan bapak Sirojudin, S.Pd.I selaku waliklas 3 yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian dalam rangka menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pada pembaca.

Akhir kata semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Cirebon, November 2024

Penulis

Shinta Halia kafsyah

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
ABSTRAK.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
OTENTISITAS SKRIPSI.....	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Pertanyaan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
A. Kajian Pustaka	8
B. Penelitian terdahulu	15
C. Kerangka Berfikir	18
BAB III METODE PENELITIAN	19
A. Desain Penelitian	20
B. Prosedur Penelitian	20
C. Partisipasi dan Tempat Penelitian	22
D. Populasi dan Sampel	22
E. Operasional Variabel.....	23
F. Teknik Pengumpulan Data	23

G. Instrumen Penelitian	30
H. Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	36
A. Hasil Penelitian.....	36
B. Pembahasan.....	60
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN	68



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Lembar Observasi Keterampilan Menyimak.....	25
Tabel 3. 2 Pedoman Lembar Observasi Keterampilan Menyimak.....	27
Tabel 3. 3 Pedoman Wawancara	29
Tabel 3. 4 Skala Likert	30
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	31
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa	31
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	32
Tabel 3. 8 Pedoman Penilaian	32
Tabel 3. 9 Rubrik Penilaian Pretest dan Posttest	33
Tabel 3. 10 Kriteria interpretasi Kelayakan	34
Tabel 3. 11 Kriteria N- Gain Ternormalisasi.....	35
Tabel 3. 12 Kriteria penentuan tingkat keefektifan.....	36
Tabel 4. 1 Daftar Validasi Ahli	44
Tabel 4. 2 Hasil Validasi tahap I Ahli Media (1).....	45
Tabel 4. 3 Masukan dan saran Ahli Materi (1)	46
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Tahap II Ahli materi (1)	48
Tabel 4. 5 Hasil Validasi I Ahli Media (2).....	49
Tabel 4. 6 Masukan dan Saran Ahli Media (2).....	50
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Tahap II Ahli Media (2)	50
Tabel 4. 8 Hasil Validasi Ahli Bahasa	51
Tabel 4. 9 Hasil Validasi Tahap I Ahli Materi	52
Tabel 4. 10 Masukan dan Saran Ahli Materi.....	53
Tabel 4. 11 Hasil Validasi Tahap II Ahli Materi	54
Tabel 4. 12 Hasil Uji N-Gain	57
Tabel 4. 13 Hasil Uji-T Paired Samples Test	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir	20
Gambar 3. 1 Model Pengembangan ADDIE	21
Gambar 4. 1 Video Scribe By Sparkol.....	40
Gambar 4. 2 Tampilan Home Aplikasi Videoscribe	41
Gambar 4. 3 Ikon Create a Project.....	41
Gambar 4. 4 Ikon Lembar Project Baru	42
Gambar 4. 5 Ikon Menu.....	42
Gambar 4. 6 Tampilan Menu	43
Gambar 4. 7 Fungsi Ikon Menu.....	43
Gambar 4. 8 Hasil Presentase Validasi Para ahli	57
Gambar 4. 9 Diagram Rata-rata Pretest dan Posttest	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tinjauan Singkat MI Marifatul Ulum.....	72
Lampiran 2 SK Pembimbing.....	74
Lampiran 3 Surat Pengantar Penelitian.....	75
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Ahli Media I	76
Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli Media II.....	79
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Materi.....	82
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli Bahasa	85
Lampiran 8 Hasil Validasi 1 Ahli Media I.....	88
Lampiran 9 Hasil Validasi 2 Ahli Media I.....	91
Lampiran 10 Hasil Validasi 1 Ahli Media II.....	94
Lampiran 11 Hasil Validasi 2 Ahli Media II.....	97
Lampiran 12 Hasil Validasi Ahli Bahasa	100
Lampiran 13 Hasil Validasi 1 Ahli Materi.....	103
Lampiran 14 Hasil Validasi 2 Ahli Materi.....	106
Lampiran 15 Instrumen Tes (Pretest Postest).....	109
Lampiran 16 Hasil Pretes.....	110
Lampiran 17 Hasil Postest	111
Lampiran 18 Lembar Wawancara Guru Wali Kelas 3	112
Lampiran 19 Hasil Observasi Keterampilan Menyimak	114
Lampiran 20 RPP Pertemuan 1	117
Lampiran 21 RPP Pertemuan 2	120
Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian.....	123
Lampiran 23 Dokumentasi Wawancara Guru	125
Lampiran 24 Hasil Produk Media Video Pembelajaran.....	126