

DAFTAR PUSTAKA

- Aas, D. (2021). DAMPAK POLA ASUH OTORITER TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI (Studi Kasus Kelompok A di RA Attaqwa Padaringan, Kabupaten Ciamis). *Tarbiyah Al-Aulad* |, 6(1), 2021. <http://riset-iaid.net/index.php/TA>
- Ainun Lathifah, Bagus Ardi Saputro, Dina Prasetyowati, Y. R. (2023). No Title. *Nucl. Phys.*, 13(1), 104–116.
- Arianita Utami, P. (2024). Analisis Dampak Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosioemosional Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata*, 5(3), 355–361. <https://doi.org/10.51494/jpdf.v5i3.1153>
- Asri, A. F., Maryani, R., Taufiq, R., Psikologi, F., Jenderal, U., Yani, A., Kunci, K., Asuh, P., Kecerdasan, O., & Remaja, E. (2024). Pola Asuh Orang Tua : Dampaknya terhadap Kecerdasan Emosional Remaja. *Jurnal Education and Development*, 12(1), 140–145.
- Aurellia, S., & Indrawati, E. (2024). Hubungan antara Kematangan Emosi dan Pola Asuh Otoriter dengan Perilaku Agresif Siswa di SMAN 1 Jambi. 4(1), 38–46.
- Bun, Y., Taib, B., & Mufidatul Ummah, D. (2020). Analisis Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Moral Anak. *Jurnal Ilmiah Cahaya Paud*, 2(1), 128–137. <https://doi.org/10.33387/cp.v2i1.2090>
- Damayanti, F. (2019). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perilaku Sosial Anak di Kelompok B1 TK Kemala Bhayangkari 01 Pim Staf Besusu Tengah. *Jurnal Universitas Tadilako Stambuk : A* 411 31 008.
- Diana Baumrind. (2012). *Dampak Kontrol Orang Tua yang Berwenang terhadap Perilaku Anak Penulis : Diana Baumrind Karya yang ditinjau : 37(4)*.
- Fikri, K., Haryadi, Edward, & Setiawati, R. (2021). Mediation and moderation models on the effect of empowering leadership and professionalism toward lecturer performance. *Quality - Access to Success*, 22(184), 192–202. <https://doi.org/10.47750/QAS/22.184.25>
- Fikriyyah, H. F., Nurwati, R. N., & Santoso, M. B. (2022). Psikososial Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat (JPPM)*, 3(1), 11–17.
- Firdausi, R., & Ulfa, N. (2022). Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Emosional Anak Di Madrasah Ibtidaiyah Nahdlatul Ulama Bululawang. *MUBTADI: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 3(2), 133–145. <https://doi.org/10.19105/mubtadi.v3i2.5155>
- Hadiati, E., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2021). Preschool Pola Asuh Otoriter Dalam Perkembangan Sosial Emosional Anak 4-5 Tahun Di Ra Al-Ishlah. *Early Childhood: Jurnal Pendidikan*, 5(2), 68–79.

<https://doi.org/10.35568/earlychildhood.v5i2.132>

- Hasan, H. (2022). Pengembangan Sistem Informasi Dokumentasi Terpusat Pada STMIK Tidore Mandiri. *Jurasik (Jurnal Sistem Informasi Dan Komputer)*, 2(1), 23–29. <http://ejournal.stmik-tm.ac.id/index.php/jurasik/article/view/32>
- Karimah, M., Musayyadah, M., & Pusparini, D. (2024). Dampak Pola Asuh Otoriter Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak. *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(1), 29–37. <https://doi.org/10.30631/smartkids.v6i1.210>
- Khairunnisa, A. A. (2023). *Analisis Dampak Pola Asuh Otoriter Terhadap Relasi Sosial Anak (Studi Kasus 5 Keluarga Dengan Pola Asuh Otoriter Di Kota Tangerang Selatan*. 1–79.
- Kurniawan Candra Guzman, N. O. (2023). Pengembangan Media Kotak Nusantara Untuk Meningkatkan Kesadaran Budaya Siswa Sekolah Dasar Di Kota Tarakan. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Borneo*, 4(2), 301–315. <https://doi.org/10.35334/jbkb.v4i2.3260>
- Lubis, M. Y. (2019). Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Bermain. *Generasi Emas*, 2(1), 47–58. [https://doi.org/10.25299/ge.2019.vol2\(1\).3301](https://doi.org/10.25299/ge.2019.vol2(1).3301)
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>
- Muhammad Fajar. (2020). *Pelaksanaan Reforma Agraria Di Desa*. 5, 40. digilibs.unikhas.ac.id/5710/MUHAMMAD_FAJAR_S20152042.pdf#page=53
- Musrifah. (2013). *Perkembangan sosial anak usia 11-12 tahun di Homechooling Primagama Yoagayakarta*.
- Rahmah Wati Anzani, & Intan Khairul Insan. (2020). PERKEMBANGAN SOSIAL EMOSI PADA ANAK USIA PRASEKOLAH Rahmah. *Pandawa : Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(2), 180–193.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Sari, P. P., & Mulyadi, S. (2020). TERHADAP PERKEMBANGAN EMOSIONAL ANAK USIA DINI. 4(1), 157–170.
- Shofuroh, H., & Wulandari, H. (2024). Pengaruh Pola Asuh Otoriter Terhadap Proses Perkembangan Sosial Emosional Anak. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 4(2), 4363–4373. Suteja, J., & Yusriah. (2017). Dampak Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial-Emosional. *Jaja Suteja Dan Yusriah*, 3(1), 11.

- Wati, R. (2020). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dasar di Lingkungan Sekolah. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 8. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.557>
- Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode Outdoor Learning dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan Dan Pengajaran: JPPP*, 3(2), 147–153. <https://doi.org/10.30596/jppp.v3i2.11758>



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**