

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA MI
AN-NUR KOTA CIREBON DITINJAU DARI LEVEL DISPOSISI
MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon



Disusun Oleh:

LISNAWATI
NIM: 2108107014

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

2024 M/1446 H

HALAMAN JUDUL

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA MI
AN-NUR KOTA CIREBON DITINJAU DARI LEVEL DISPOSISI
MATEMATIS SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon

Disusun Oleh:

LISNAWATI
NIM: 2108107014

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2024 M/1446 H

ABSTRAK

**Lisnawati
(2108107014)**

**“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis
Siswa MI An-Nur Kota Cirebon Ditinjau Dari Level
Disposisi Matematis Siswa”**

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang kemampuan berpikir kritis matematis siswa MI An-Nur Kota Cirebon ditinjau dari level disposisi matematis siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Jumlah subjek yang digunakan dalam penelitian ini yaitu ada Sembilan subjek, tiga subjek dengan disposisi matematis level tinggi, tiga subjek dengan disposisi matematis level sedang dan tiga subjek dengan disposisi matematis level rendah. Data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu tes uraian, angket, wawancara dan dokumentasi. Hasil angket digunakan untuk mengelompokkan disposisi matematis siswa. Hasil tes dan wawancara untuk kemampuan berpikir, kemudian dianalisis ditinjau dari level disposisi matematis siswa. Hasil Dokumentasi itu sebagai pelengkap penelitian seperti foto atau gambar hasil tes siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah tiga subjek penelitian dengan disposisi matematis level tinggi memiliki kemampuan berpikir kemampuan yang berbeda. Subjek FAA dan FA mampu memenuhi 3 dari 4 indikator kemampuan berpikir kritis yaitu menginterpretasi, menganalisis, dan menginferensi. Sedangkan AF mampu memenuhi 2 dari 4 indikator kemampuan berpikir kritis yaitu menginterpretasi dan menginferensi. Tiga subjek penelitian dengan disposisi matematis level sedang memiliki kemampuan yang berbeda. Subjek RMA mampu memenuhi 2 dari 4 indikator kemampuan berpikir kritis yaitu menginterpretasi dan menganalisis. Subjek NK mampu memenuhi 1 dari 4 indikator kemampuan berpikir kritis yaitu menginterpretasi. Sedangkan subjek ZR mampu memenuhi 2 dari 4 indikator kemampuan berpikir kritis yaitu menginterpretasi dan menginferensi. Tiga subjek penelitian dengan disposisi matematis level rendah memiliki kemampuan yang berbeda. Subjek KP mampu memenuhi 1 dari 4 indikator kemampuan berpikir kritis yaitu menginterpretasi. Sedangkan subjek AS dan FAF tidak mampu memenuhi indikator kemampuan berpikir kritis.

Kata Kunci : Kemampuan Berpikir Kritis, Berpikir Kritis, Disposisi Matematis

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

ABSTRACT

Lisnawati
(2108107014)

“Analysis of the Mathematical Critical Thinking Ability of MI An-Nur Students in Cirebon City in View of the Student's Mathematical Disposition Level”

This research aims to describe the mathematical critical thinking abilities of MI An-Nur Cirebon City students in terms of the students' level of mathematical disposition. The type of research used is descriptive qualitative. The number of subjects used in this research was nine subjects, three subjects with a high level mathematical disposition, three subjects with a medium level mathematical disposition and three subjects with a low level mathematical disposition. The data used in this research are description tests, questionnaires, interviews and documentation. The results of the questionnaire are used to group students' mathematical dispositions. The results of tests and interviews for thinking abilities are then analyzed in terms of the level of students' mathematical disposition. Documentation results are a complement to research such as photos or pictures of student test results. The conclusion of this research is that three research subjects with high levels of mathematical disposition have different thinking abilities. FAA and FA subjects are able to fulfill 3 of the 4 indicators of critical thinking abilities, namely interpreting, analyzing and inferring. Meanwhile, AF is able to fulfill 2 of the 4 indicators of critical thinking ability, namely interpreting and inferring. Three research subjects with moderate level mathematical dispositions had different abilities. RMA subjects are able to fulfill 2 of the 4 indicators of critical thinking ability, namely interpreting and analyzing. Subject NK was able to fulfill 1 of the 4 indicators of critical thinking ability, namely interpreting. Meanwhile, subject ZR was able to fulfill 2 of the 4 indicators of critical thinking ability, namely interpreting and inferring. Three research subjects with low-level mathematical dispositions had different abilities. KP subjects are able to fulfill 1 of the 4 indicators of critical thinking ability, namely interpreting. Meanwhile, AS and FAF subjects were unable to meet the critical thinking ability indicators.

Keywords: ***Critical Thinking Ability, Critical Thinking, Mathematical Disposition***

LEMBAR PERSETUJUAN

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA MI
AN-NUR KOTA CIREBON DITINJAU DARI LEVEL DISPOSISI
MATEMATIS SISWA**

Disusun Oleh :



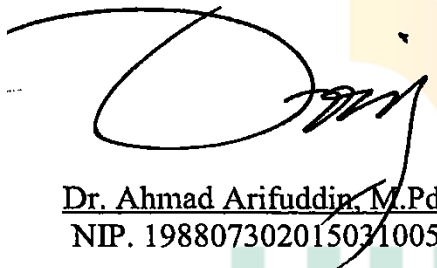
Lisnawati

NIM. 2108107014

Menyetujui

Pembimbing 1

Pembimbing 2



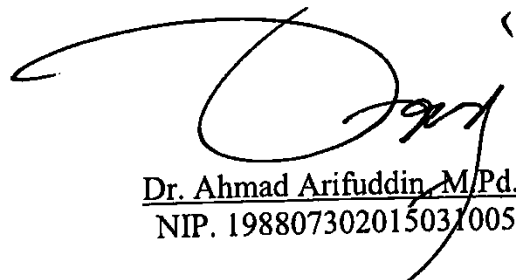
Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
NIP. 198807302015031005



Wulan Andini, M.Pd.
NIP. 199111302019032013

Mengetahui

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
NIP. 198807302015031005

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Lisnawati

NIM : 2108107014

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa MI An
Nur Kota Cirebon Ditinjau Dari Level Disposisi Matematis
Siswa.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 10 Maret 2025

Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
NIP. 198807302015031005

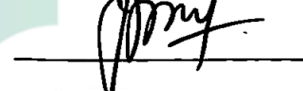


Wulan Andini, M.Pd.
NIP. 199111302019032013

LEMBAR PENGESAHAN

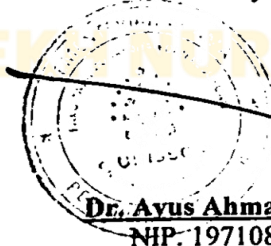
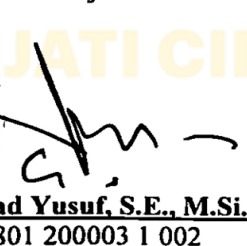
Skripsi yang berjudul “Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa MI An-Nur Kota Cirebon Ditinjau Dari Level Disposisi Matematis Siswa” oleh LISNAWATI NIM 2108107014 telah dimunaqosyahkan pada tanggal 26 Mei 2025 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	23 - 06 - 2025	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	23 - 06 - 2025	
Penguji I Heru Mudiyanto, M.Pd. NIP.19900728 202321 1 023	25 - 06 - 2025	
Penguji II Dadan Setiawan, M.Pd. NIP. 19930503 202012 1 013	29 - 06 - 2025	
Pembimbing I Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	23 - 06 - 2025	
Pembimbing II Wulan Andini, M.Pd. NIP. 19911130 201903 2 013	23 - 06 - 2025	

Mengetahui,

Plh. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19710801 200003 1 002

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim...

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Lisnawati

NIM : 2108107014

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

Judul : Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa MI
An- Nur Kota Cirebon Ditinjau Dari Level Disposisi
Matematis Siswa

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UINS
UNIVERSITAS ISLAM N
SYEKH NURJATI

Cirebon, 10 Maret 2025

Pembuat Pernyataan


Lisnawati

NIM. 2108107014



RIWAYAT HIDUP

Nama : Lisnawati
Tempat, Tanggal, Lahir : Majalengka, 21 Oktober 2001
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Lukman
Nama Ibu : Patmawati
Telp/HP : 082123364369
Email : lislisnawati945@gmail.com
Alamat Lengkap : Blok Desa RT/RW 003/001
Desa Buninagara Kecamatan
Malausma Kabupaten
Majalengka

Riwayat Pendidikan :

SDN BUNINAGARA 1 lulus tahun 2015

MTS BUNINAGARA lulus tahun 2018

MA AL-MA'SUM MALAUSMA lulus tahun 2021

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah,
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO HIDUP

“Struggle is a process, not a result, so never give up”

Orang lain tidak akan paham perjuangan dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tau hanya sebagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri, karena kamu adalah yang paling berharga dalam hidupmu. Jadi jangan pernah menyerah karena setiap langkah yang kamu ambil membawamu lebih dekat pada kesuksesan dan kebahagiaan yang sebenarnya.

“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”

Ganbatte, dan tetap berjuang yaa.!

“Jangan pernah merasa tertinggal, setiap orang punya proses dan rezeki nya masing-masing.”

UNIVERSITAS AN Negeri Siber
SYEKH NURJATI CIREBON
(Q.S Maryam : 4)

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan petunjuk dan Rahmat Allah SWT dzat yang Maha Kuasa, Maha Pemberi, Maha penyayang yang telah memberikan nikmat-Nya kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bantuan dari keluarga, teman-teman, serta Bapak/Ibu Dosen yang sangat membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu penulis mengucapkan banyak terimakasih dan penulis persembahkan untuk:

1. Dua orang paling berharga dan hebat dalam hidup saya, Bapak Lukman dan Ibu Patmawati saya ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya atas do'a, dukungan dan cinta kasih yang selalu diberikan. Terima kasih atas pengorbanan, kerja keras dan waktu yang telah diberikan, saya berjanji tidak akan membiarkan semua itu sia-sia. Saya ingin melakukan yang terbaik untuk setiap kepercayaan yang diberikan. Skripsi ini adalah persembahan kecil saya untuk kedua orang tua saya. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan dan memudahkan jalan menuju kebahagiaan dunia dan akhirat. Juga kuhaturkan terima kasih kepada kakak-kakakku tersayang Yusuf Saepudin, Emi Nurpatimah, Evi Lusanti serta adik-adikku Hanipah Nur Aisah dan Siti Aira. Terima kasih banyak atas segala dukungan, nasehat dan do'anya, kalian adalah *support system* terbaik untuk saya. Serta kepada segenap keluarga yang senantiasa memberikan dukungan baik secara material maupun do'anya selama saya kuliah hingga lulus. Semoga kalian semua diberikan kesehatan, kebahagiaan selalu oleh Allah SWT.
2. Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa memberikan berbagai pengetahuan dan keahlian kepada penulis. Jika ditanya apa momen tersulit sebagai mahasiswa, mungkin masa skripsi adalah jawabannya. Masa itu kira-kira enam bulan lalu akan menjadi waktu penuh air mata untuk penulis. Sebagai mahasiswa jelas saya jauh dari kata unggul dan pintar, Saya harus berjuang sekuat tenaga menyelesaikan segalanya. Namun satu yang saya

syukuri bahwa di antara perjuangan berat, tetap ada Bapak dan Ibu Dosen yang memberikan semangat, untuk kedua dosen pembimbing skripsi peneliti yaitu Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. (pembimbing I) sekaligus ketua jurusan PGMI dan Ibu Wulan Andini, M.Pd. (pembimbing II) yang selalu memberikan waktu untuk bimbingan dan mengarahkan dengan sepenuh hati, mahasiswamu telah genap menjadi sarjana tentu ada banyak kejutan hidup yang menanti saya di depan sana. Seluruh bekal ilmu yang pernah kau bagikan semoga menjadi modal untuk menjawab tantangan di masa mendatang. Untuk semua kritikan dan tuntunan yang diberikan, saya ucapkan terima kasih.

3. Kepala Madrasah serta guru-guru MI An-Nur Kota Cirebon yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini. Terkhusus untuk kepala madrasah Bapak Aminudin, S.Pd.I., MM. yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian. Serta Ibu Anis Latifah, S.Pd yang membantu ketika melaksanakan penelitian. Semoga kebaikan-kebaikan beliau dibalas dengan kebaikan yang lebih dari-Nya.
4. Teruntuk diri sendiri yang telah berjuang dengan gigih dan tidak pernah menyerah, dan kepada tubuh yang sehat yang telah menjadi sumber kekuatan dan inspirasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas segala yang telah dicapai, dan semoga kesuksesan ini menjadi awal dari kesuksesan yang lebih besar lagi.
5. Teman-teman seperjuangan PGMI 2021, kelas tercinta yaitu PGMI A yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.
6. Teman seperjuangan, sekamar kost, teman suka dan duka penulis yang telah menjadi saudara dalam perjuangan akademik yaitu Tuti Alwiyah dan Casi'ah. Terimakasih atas segala dukungan dan bantuan yang telah kalian berikan, selalu mebersamai dan menjadi sumber motivasi dan semangat dalam menyelesaikan skripsi ini
7. Teman-teman organisasi Gerakan Pramuka UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon periode 2024-2025 terkhusus Dewan Harian (Qodri Al-azizi, Putri Naimah, Abdul Ropi, Casi'ah, Tuti Alwiyah) dan teruntuk ka Dini

Wardaniyah dan ka Sely. Yang telah memberikan Support, membersamai dan memberikan pengalaman yang bermakna bagi penulis.

8. Teman-teman KKN-PLP Internasional (Malaysia) yaitu Dede sarah, Egina, Rizki Adella dan Aulia. Terima kasih telah membersamai, memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Teruntuk Forum Mahasiswa KIP-K (Beasiswa) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon telah memberikan kesempatan untuk mengejar impian dan mencapai kesuksesan bagi penulis. Terima kasih atas segala yang telah diberikan, dan semoga beasiswa KIP terus menjadi sumber inspirasi dan motivasi bagi generasi mendatang.
10. Siswa-siswi kelas V-2 MI An-Nur Kota Cirebon yang telah membantu dalam penelitian ini.



KATA PENGANTAR

Terucap untaian kata syukur yang suci dengan tangan yang menengadah kehadirat Ilahi Robbi “Alhamdulillahirobbal’alamin” ungkapan rasa syukur yang terucap dari lubuk hati yang paling dalam sembari meminta Ridho Ilahi Dzat Yang Maha Kuasa, tempat mengembalikan segala urusan, tempat kita meminta tiada lain ialah Alloh SWT. Karena dengan rahmat, hidayah dan inayah-Nya penulis bisa menyelesaikan Proposal Penelitian berjudul : **“Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa MI An-Nur Kota Cirebon Ditinjau Dari Level Disposisi Matematis Siswa”** ini sesuai dengan yang diharapkan. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada baginda Rasulullah SAW, untuk keluarganya, dan para sahabatnya yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Penyusunan Skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, bantuan serta dukungan dari banyak pihak. Karena itu, pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Ibu Wulan Andini, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Segenap Dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya Dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
8. Bapak Aminudin, S.Pd.I., M.M., selaku kepala sekolah MI An-Nur Kota Cirebon.
9. Ibu Anis Latifah S.Pd. selaku guru wali kelas V-2 MI An-Nur Kota Cirebon.
10. Teman-teman Exotis Generation 2021 yang telah berjuang bersama-sama dalam menyelesaikan skripsi ini.

“Tiada gading yang tak retak” kiranya pepatah tersebut dapat mengungkapkan bahwa penulisan Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Penulis tentu menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini masih jauh dari kesan sempurna dan masih banyak terdapat kesalahan serta kekurangan di dalamnya. Untuk itu, penulis dengan senang hati untuk diberi kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan agar kedepannya dapat menjadi Skripsi yang lebih baik lagi. Harapan penulis semoga Skripsi ini bermanfaat bagi pembaca khususnya bagi guru Madrasah Ibtidaiyah maupun siapa saja dalam melaksanakan tugas Pendidikan.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
MOTTO HIDUP	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
A. Kajian Pustaka.....	10
1. Kemampuan Berpikir Kritis Matematis.....	10
2. Disposisi Matematis	15
3. Bangun Ruang Kubus dan Balok	18
B. Penelitian Terdahulu	24
C. Kerangka Berfikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN	29

A. Desain Penelitian.....	29
B. Prosedur Penelitian.....	29
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	30
D. Subjek Penelitian.....	32
E. Sumber Data.....	32
F. Teknik Sampling	33
G. Teknik Pengumpulan Data.....	33
H. Pengujian Pengabsahan Data	39
I. Teknik Analisis Data.....	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Hasil Penelitian	48
1. Deskripsi Data.....	48
a. Disposisi Matematis Siswa	48
b. Kemampuan Berfikir Kritis Matematis Siswa	50
2. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau dari Level Disposisi Matematis Siswa	51
B. Pembahasan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Ditinjau Dari Level Disposisi Matematis Siswa	119
1. Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Disposisi Matematis Level Tinggi	119
2. Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Disposisi Matematis Level Sedang.....	123
3. Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Dengan Disposisi Matematis Level Rendah	126
C. Keterbatasan Penelitian.....	130
BAB V PENUTUP.....	131
A. Kesimpulan	131
B. Saran.....	132
DAFTAR PUSTAKA.....	133
LAMPIRAN.....	139

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Indikator Berpikir Kritis.....	13
Tabel 2.1 Tahap Kegiatan Penelitian	31
Tabel 2.2 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis	34
Tabel 2.3 Skor angket disposisi matematis	37
Tabel 2.4 Kisi-Kisi Instrumen Angket Disposisi Matematika	37
Tabel 2.5 Interpretasi Reliabilitas	42
Tabel 2.6 Interpretasi Tingkat Kesukaran	43
Tabel 2.7 Kriteria Daya Pembeda	44
Tabel 2.8 Interpretasi Reliabilitas	45
Tabel 3.1 Kategori Disposisi Matematis	48
Tabel 3.2 Kategorisasi Angket Disposisi Matematis Siswa	48
Tabel 3.3 Pengelompokan Disposisi Matematis Kelas V-2	49
Tabel 3.4 Hasil uji Statistik Deskriptif	51
Tabel 3.5 Subjek Wawancara Kemampuan Berpikir Kritis	52
Tabel 3.6 Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis Level Tinggi (Subjek FAA, FA dan AF)	74
Tabel 3.7 Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis Level Sedang (Subjek RMA, NK dan ZR)	95
Tabel 3.8 Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis Level Rendah (Subjek KP, AS dan FAF)	116
Tabel 3.9 Persentase Ketercapaian Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Ditinjau Dari Level Disposisi Matematis siswa	118

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Bangun ruang kubus.....	19
Gambar 1.2 Kubus Satuan.....	20
Gambar 1.3 Bangun ruang balok	21
Gambar 1.4 Balok	22
Gambar 1.5 Balok satuan	23
Gambar 1.6 Kerangka berpikir.....	27
Gambar 2.1 Lokasi Penelitian.....	31
Gambar 3.1 Diagram Lingkaran	50
Gambar 3.2 Jawaban FAA dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1.....	53
Gambar 3.3 Jawaban FAA dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1.....	54
Gambar 3.4 Jawaban FAA dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	55
Gambar 3.5 Jawaban FA dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	56
Gambar 3.6 Jawaban FA dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	57
Gambar 3.7 Jawaban FA dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	57
Gambar 3.8 Jawaban AF dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	58
Gambar 3.9 Jawaban AF dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	60
Gambar 3.10 Jawaban FAA dalam Menganalisis Soal Nomor 2.....	61
Gambar 3.11 Jawaban FAA dalam Menganalisis Soal Nomor 2.....	61
Gambar 3.12 Jawaban FA dalam Menganalisis Soal Nomor 2	62
Gambar 3.13 Jawaban FA dalam Menganalisis Soal Nomor 2	63
Gambar 3.14 Jawaban AF dalam Menganalisis Soal Nomor 2	64
Gambar 3.15 Jawaban AF dalam Menganalisis Soal Nomor 2	65
Gambar 3.16 Jawaban FAA dalam Mengevaluasi Soal Nomor 3	66
Gambar 3.17 Jawaban FAA dalam Mengevaluasi Soal Nomor 3	67
Gambar 3.18 Jawaban FA dalam Mengevaluasi Soal Nomor 3	68
Gambar 3.19 Jawaban FA dalam Mengevaluasi Soal Nomor 3	70
Gambar 3.20 Jawaban AF dalam Mengevaluasi Soal Nomor 3	71
Gambar 3.21 Jawaban FAA dalam Menginferensi Soal Nomor 4	73
Gambar 3.22 Jawaban FA dalam Menginferensi Soal Nomor 4	76
Gambar 3.23 Jawaban AF dalam Menginferensi Soal Nomor 4	77

Gambar 3.24 Jawaban RMA dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	78
Gambar 3.25 Jawaban RMA dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	77
Gambar 3.26 Jawaban NK dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	78
Gambar 3.27 Jawaban NK dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	79
Gambar 3.28 Jawaban ZR dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	80
Gambar 3.29 Jawaban ZR dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	81
Gambar 3.30 Jawaban RMA dalam Menganalisis Soal Nomor 2	82
Gambar 3.31 Jawaban RMA dalam Menganalisis Soal Nomor 2	82
Gambar 3.32 Jawaban NK dalam Menganalisis Soal Nomor 2	83
Gambar 3.33 Jawaban NK dalam Menganalisis Soal Nomor 2	84
Gambar 3.34 Jawaban ZR dalam Menganalisis Soal Nomor 2	85
Gambar 3.35 Jawaban ZR dalam Menganalisis Soal Nomor 2	86
Gambar 3.36 Jawaban RMA dalam Mengevaluasi Soal Nomor 3	87
Gambar 3.37 Jawaban NK dalam Mengevaluasi Soal Nomor 3	88
Gambar 3.38 Jawaban ZR dalam Mengevaluasi Soal Nomor 3	90
Gambar 3.39 Jawaban RMA dalam Menginferensi Soal Nomor 4	91
Gambar 3.40 Jawaban NK dalam Menginferensi Soal Nomor 4	93
Gambar 3.41 Jawaban ZR dalam Menginferensi Soal Nomor 4	94
Gambar 3.42 Jawaban KP dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	99
Gambar 3.43 Jawaban KP dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	100
Gambar 3.44 Jawaban AS dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	101
Gambar 3.45 Jawaban AS dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	101
Gambar 3.46 Jawaban FAF dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	102
Gambar 3.47 Jawaban FAF dalam Menginterpretasi Soal Nomor 1	103
Gambar 3.48 Jawaban KP dalam Menganalisis Soal Nomor 2	104
Gambar 3.49 Jawaban KP dalam Menganalisis Soal Nomor 2	104
Gambar 3.50 Jawaban AS dalam Menganalisis Soal Nomor 2	105
Gambar 3.51 Jawaban AS dalam Menganalisis Soal Nomor 2	106
Gambar 3.52 Jawaban FAF dalam Menganalisis Soal Nomor 2	106
Gambar 3.53 Jawaban FAF dalam Menganalisis Soal Nomor 2	107
Gambar 3.54 Jawaban KP dalam Mengevaluasi Soal Nomor 3	109

Gambar 3.55 Jawaban AS dalam Mengevaluasi Soal Nomor 3	110
Gambar 3.56 Jawaban FAF dalam Mengevaluasi Soal Nomor 3	111
Gambar 3.57 Jawaban KP dalam Menginferensi Soal Nomor 4	112
Gambar 3.58 Jawaban AS dalam Menginferensi Soal Nomor 4	114
Gambar 3.59 Jawaban FAF dalam Menginferensi Soal Nomor 4	115



UINSSC

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Madrasah	140
Lampiran 2 Rekapitulasi Data Siswa (3 tahun terakhir)	144
Lampiran 3 Data Prestasi Siswa MI An-Nur	145
Lampiran 4 Daftar Nama dan Kode Siswa Kelas Uji Coba.....	149
Lampiran 5 Daftar Nama dan Kode Siswa Kelas Penelitian,	150
Lampiran 6 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	152
Lampiran 7 Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Materi Kubus dan Balok Kelas 5 SD	153
Lampiran 8 Kunci Jawaban Tes Kemampuan Berpikir Kritis	154
Lampiran 9 Pedoman Wawancara Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	157
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Kritis	159
Lampiran 11 Kisi-kisi Angket Disposisi Matematis	163
Lampiran 12 ANGKET DISPOSISI MATEMATIKA SISWA	164
Lampiran 13 Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematis	166
Lampiran 14 Analisis Kelayakan Soal Kemampuan Berpikir Kritis	167
Lampiran 15 Analisis Kelayakan Angket Disposisi Matematis Siswa.....	169
Lampiran 16 Hasil Angket Disposisi Matematis Siswa.....	171
Lampiran 17 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis	173
Lampiran 18 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	175
Lampiran 19 Surat Izin Penelitian.....	176
Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Melakukan Riset.....	177
Lampiran 21 Kartu Bimbingan	178
Lampiran 22 Dokumentasi	180