

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DIFERENSIASI MENGGUNAKAN
AUGMENTED REALITY TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIKA SISWA KELAS V MI SALAFIYAH KOTA CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)



Disusun Oleh:

TUTI ALWIYAH

NIM: 2108107029

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025 M/1446 H**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DIFERENSIASI MENGGUNAKAN
AUGMENTED REALITY TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI
MATEMATIKA SISWA KELAS V MI SALAFIYAH KOTA CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**



Disusun Oleh:

TUTI ALWIYAH

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

NIM: 2108107029

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON
2025 M/1446 H**

ABSTRAK

Tuti alwiyah
Nim.2108107029

Pengaruh Model Pembelajaran Diferensiasi Menggunakan *Augmented Reality* Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan literasi matematis siswa dalam pembelajaran Matematika. Hal ini cenderung karena masih menggunakan model pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru, dengan siswa lebih banyak mendengarkan penjelasan dari guru sesuai dengan buku pelajaran sehingga peserta didik mengalami kesulitan dan memahami pelajaran tersebut. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, maka peneliti menggunakan model pembelajaran diferensiasi dengan menggunakan media *augmented reality* pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon.

Model Diferensiasi adalah usaha untuk menyesuaikan proses pembelajaran di kelas untuk memenuhi kebutuhan belajar individu setiap siswa, Karena model ini melibatkan serangkaian keputusan yang masuk akal yang dibuat oleh guru, dengan fokus pada kebutuhan dan karakteristik unik dari masing-masing siswa.

Media *Augmented Reality* adalah teknologi yang mengintegrasikan objek virtual dua dimensi atau tiga dimensi ke dalam lingkungan nyata tiga dimensi dan kemudian memproyeksikan objek-objek virtual tersebut dalam waktu nyata. Maka dari itu, Media ini cocok untuk pembelajaran Matematika Khususnya materi bangun ruang kubus dan balok.

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui penerapan model diferensiasi menggunakan media *augmented reality* dan benda konkret pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon. (2) mengetahui kemampuan literasi matematika setelah mendapatkan pembelajaran menggunakan model diferensiasi dengan berbantuan media *augmented reality* dan benda konkret pada mata pelajaran Matematika siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon. (3) mengetahui seberapa besar pengaruh model diferensiasi dengan berbantuan media *augmented reality* dan benda konkret pada mata pelajaran bahasa Matematika siswa kelas MI Salafiyah Kota Cirebon. (4) mengetahui perbedaan kemampuan literasi matematika antara model pembelajaran diferensiasi menggunakan *augmented reality* dengan model pembelajaran diferensiasi menggunakan benda konkret pada mata pelajaran Matematika siswa kelas v di sekolah mi salafiyah kota cirebon.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *two-group experimental design*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan Tes. Sampel yang digunakan adalah sampel jenuh karena mengambil seluruh siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon yang berjumlah 46 siswa. Data yang diolah diperoleh dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji hipotesis dan uji N-Gain.

Dari hasil penelitian tersebut dapat diketahui bahwa Penerapan model diferensiasi menggunakan media *augmented reality* dan benda konkret terhadap literasi matematika pada mata pelajaran Matematika siswa kelas VA MI Salafiyah Kota Cirebon selama tiga kali penerapan berdasarkan hasil observasi pengamatan aktivitas peneliti menunjukkan 100% termasuk dalam kategori sangat baik. Kemudian hasil skor tes kelas eksperimen satu setelah mendapatkan perlakuan yaitu rata-rata sebelum diberi perlakuan 45 sedangkan rata-rata sesudah diberi perlakuan adalah 66. Kemudian berdasarkan tabel 13 yaitu sebelum diberi perlakuan skor terendahnya adalah 5 dan skor tertinggi adalah 75 Sedangkan setelah diberi perlakuan skor terendahnya adalah 25 dan skor tertinggi adalah 85. Kemudian

sebelum diberi perlakuan mendapatkan standar deviasi 21 dan setelah mendapatkan perlakuan mendapatkan 13,25. Jadi, standar deviasi atau sebaran data pada kelas eksperimen satu dikategorikan baik. Dan Hasil Skor Tes Eksperimen dua setelah diberi perlakuan yaitu mendapatkan rata-rata sebelum diberi perlakuan 48,5 sedangkan rata-rata sesudah diberi perlakuan adalah 73. Kemudian berdasarkan tabel 13 yaitu sebelum diberi perlakuan skor terendahnya adalah 20 dan skor tertinggi adalah 75 Sedangkan setelah diberi perlakuan skor terendahnya adalah 40 dan skor tertinggi adalah 90. Kemudian sebelum diberi perlakuan mendapatkan standar deviasi 15,61 dan setelah mendapatkan perlakuan mendapatkan 9,83. Jadi, standar deviasi atau sebaran data pada kelas eksperimen dua dikategorikan baik.

Terdapat pengaruh pada yaitu $\text{Sig.} < \alpha$ yaitu $0.01 < 0.05$ yang artinya H_0 diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran diferensiasi menggunakan media augmented reality dan benda konkret terhadap literasi matematika pada mata pelajaran Matematika siswa kelas VA MI Salafiyah Kota Cirebon. Dan Pada Penelitian ini didapatkan hasil uji hipotesis Independent Sample T test yaitu diperoleh nilai $\text{Sig. (2-tailed)} 0.041 > 0.05$, ini berarti menunjukkan tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar pada kelas eksperimen 1 dan eksperimen 2. Namun dari kedua kelas eksperimen tersebut perbedaan pada hasil belajar kelas eksperimen benda konkret lebih besar daripada kelas eksperimen menggunakan augmented reality.

Kata Kunci : Model Diferensiasi, Literasi Matematika, Pembelajaran Bahasa Indonesia



ABSTRACT

Tuti alwiyah
Nim.2108107029

The Influence of Differentiation Learning Model Using Augmented Reality on the Mathematical Literacy Ability of Class V Students of MI Salafiyah, Cirebon City.

This research is motivated by the low mathematical literacy skills of students in Mathematics learning. This tends to be because it still uses a conventional learning model that is centered on the teacher, with students listening more to the teacher's explanation according to the textbook so that students have difficulty and understand the lesson. To overcome this problem, the researcher used a differentiation learning model using augmented reality media in the Mathematics subject of class V MI Salafiyah Cirebon City students.

The Differentiation Model is an attempt to adjust the learning process in the classroom to meet the individual learning needs of each student, because this model involves a series of reasonable decisions made by the teacher, focusing on the unique needs and characteristics of each student.

Augmented Reality Media is a technology that integrates two-dimensional or three-dimensional virtual objects into a real three-dimensional environment and then projects these virtual objects in real time. Therefore, this media is suitable for learning Mathematics, especially the material of cube and cuboid space.

This study aims to (1) determine the application of the differentiation model using augmented reality media and concrete objects in the Mathematics subject of class V students of MI Salafiyah, Cirebon City. (2) determine the mathematical literacy ability after receiving learning using the differentiation model assisted by augmented reality media and concrete objects in the Mathematics subject of class V students of MI Salafiyah, Cirebon City. (3) determine how much influence the differentiation model assisted by augmented reality media and concrete objects has on the Mathematics language subject of class V students of MI Salafiyah, Cirebon City. (4) determine the difference in mathematical literacy ability between the differentiation learning model using augmented reality and the differentiation learning model using concrete objects in the Mathematics subject of class V students at MI Salafiyah, Cirebon City.

The type of research used in this study uses a quantitative approach with a two-group experimental design. Data collection techniques use observation and tests. The sample used is a saturated sample because it takes all students of class V MI Salafiyah Kota Cirebon totaling 46 students. The data processed were obtained using normality tests, homogeneity tests, hypothesis tests and N-Gain tests.

From the results of the study, it can be seen that the application of the differentiation model using augmented reality media and concrete objects to mathematical literacy in the Mathematics subject of class VA students of MI Salafiyah Kota Cirebon for three applications based on the results of observations of the researcher's activities showed 100% included in the very good category. Then the results of the experimental class one test score after receiving treatment, namely the average before being given treatment was 45 while the average after being given treatment was 66. Then based on table 13, namely before being given treatment the lowest score was 5 and the highest score was 75 While after being given treatment the lowest score was 25 and the highest score was 85. Then before being given treatment, the standard deviation was 21 and after being given treatment it was 13.25. So, the standard deviation or distribution of data in the experimental class one is categorized as good. And the Results of Experimental Test Score two after

being given treatment, namely getting an average before being given treatment of 48.5 while the average after being given treatment was 73. Then based on table 13, namely before being given treatment the lowest score was 20 and the highest score was 75 While after being given treatment the lowest score was 40 and the highest score was 90. Then before being given treatment got a standard deviation of 15.61 and after getting treatment got 9.83. So, the standard deviation or distribution of data in the second experimental class is categorized as good.

There is an influence on namely Sig. $< \alpha$ which is $0.01 < 0.05$ which means H_a is accepted. So it can be concluded that there is an influence between the differentiation learning model using augmented reality media and concrete objects on mathematical literacy in the Mathematics subject of class VA students of MI Salafiyah Cirebon City. And in this study, the results of the Independent Sample T test hypothesis test were obtained, namely the Sig value. (2-tailed) $0.041 > 0.05$, this means that there is no significant difference between learning outcomes in experimental class 1 and experiment 2. However, from the two experimental classes, the difference in learning outcomes in the experimental class with concrete objects is greater than the experimental class using augmented reality.

Keywords: Differentiation Model, Mathematical Literacy, Language Learning Indonesia



LEMBAR PERSETUJUAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DIFERENSIASI MENGGUNAKAN
***AUGMENTED REALITY* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIKA**
SISWA KELAS V MI SALAFIYAH KOTA CIREBON

Disusun Oleh:



TUTI ALWIYAH

NIM: 2108107029



Pembimbing 1

Pembimbing 2



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP.19880730 201503 1 005



Wulan Andini, M.Pd
NIP.199111302019032013

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP.19880730 201503 1 005

NOTA DINAS

Kepada :

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Tuti Alwiyah

NIM 2108107029

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Diferensiasi Menggunakan *Augmented Reality* Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakan, kami haturkan banyak terima kasih.

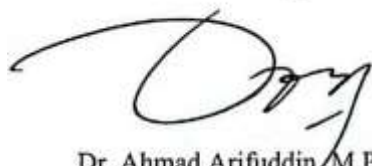
UINSSC

Wassalamu'alaikum Wr.Wb UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Menyetujui,

Cirebon, 25 Maret 2025

Pembimbing 1



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP.19880730 201503 1 005

Pembimbing 2



Wulan Andini, M.Pd
NIP.199111302019032013

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Pembelajaran Diferensiasi Menggunakan *Augmented Reality* Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V Mi Salafiyah Kota Cirebon**" oleh Tuti Alwiyah, NIM. 2108107029, telah dimunaqosyahkan pada tanggal 16 Mei 2025 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

**Tim Munaqosah
Ketua Jurusan**

Tanggal

Tanda Tangan

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
NIP. 198880730 2015 03 1 005

20-06-2025

Sekretaris Jurusan

Idah Faridah Laily, M.Pd.
NIP. 19821021 201101 2 015

20-06-2025

Penguji I

Heru Mudiyanto, M.Pd.
NIP. 199900728202321

16-06-2025

Penguji II

Nur Atikoh, M.Pd.
NIP. 199301242019032016

12-06-2025

Pembimbing I

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.
NIP. 198880730 2015 03 1 005

17-06-2025

Pembimbing II

Wulan Andini, M.Pd.
NIP. 19911130 2019 03 2 013

18-06-2025

Mengetahui,
Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon

Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19710801 200003 1 002

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim...

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Tuti Alwiyah

NIM 20108107029

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul :Pengaruh Model Pembelajaran Diferensiasi Menggunakan
Augmented Reality Terhadap Kemampuan Literasi Matematika
Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 25 Maret 2025

Pembuat Pernyataan,



Tuti Alwiyah
NIM.2108107029

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Tuti Alwiyah
Tempat, Tanggal Lahir : Jakarta, 31 Agustus 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Alm. Yohanes
Nama Ibu : Nurlaila
Telp/Hp : 087760140826
E-mail : alwiyah26@gmail.com

Alamat Lengkap : Jl. Manggar Kec. Koja Kel. Lagoa Jakarta Utara

Riwayat Pendidikan :

1. MI Al-Khairiyah 2008-2014
2. MTS Al-Hidayah 2014-2015
3. SMPIT Salafiyah Boarding School 2017-2017
4. MA Ar-Rasyidiyyah 2017-2020
5. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon 2021-2025





MOTTO HIDUP

“Jangan Pernah Menyerah, Allah Selalu Bersama Ku”

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil'alamin, dengan petunjuk dan Rahmat Allah SWT dzat yang Maha Kuasa, Maha Pemberi, Maha Penyayang yang telah memberikan nikmat-Nya kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tugas akhir ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Bantuan dari keluarga, teman-teman, serta Bapak/Ibu Dosen yang sangat membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan banyak terimakasih dan peneliti persembahkan untuk :

1. Cinta pertama dan panutanku, Alm. Ayahanda Yohanes. Beliau memang tidak sempat merasakan mendampingi secara langsung sejak Penulis di bangku MI sampai Perkuliahan, namun beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, dan memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Cinta Kedua Ku, Ayahanda Bambang Sudaryanto, Beliau tidak sempat merasakan pendidikan di perkuliahan, Namun beliau Semangat beliau kerja pagi hingga malam yang mendukung dan memotivasi penulis untuk lulus tepat waktu.
3. Pintu surgaku, Ibunda Nurlaila. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan di bangku perkuliahan, namun semangat, motivasi serta yang sujudnya selalu menjadi doa untuk kesuksesan anak anaknya.
4. Untuk nenek ku tersayang, Mimih Juinah, Beliau sangat penting dan istimewa sekali dalam hidup penulis, Walaupun beliau tidak pernah merasakan bangku sekolah dasar sampai tamat. Namun, Beliau mampu membesarkan penulis dengan baik sampai saat ini.
5. Kepada Adik-Adik Ku Bano, Fahry, Reza, dan Faiz. Terimakasih telah memberikan hidup penulis lebih berwarna. Terimakasih telah memberikan semangat, dukungan dan motivasi. Karna mereka adalah alasan penulis harus lulus tepat waktu.
6. Bapak Ketua Jurusan PGMI tercinta, Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd dan Ibu Sekretaris Jurusan PGMI tersayang, Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd. Terimakasih atas segala dorongan dan motivasi yang selalu mendukung dalam hal apapun selama saya kuliah.
7. Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa dalam memberikan ilmu pengetahuan dan motivasi untuk meraih impianku. Terutama untuk kedua dosen pembimbing saya

Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd dan Ibu Wulan Andini, M.Pd yang telah membimbing saya serta memberi dukungan dalam menyusun skripsi. Semoga jasa-jasa kalian menjadi amal jariyah dan keringat kalian menjadi balasan terbaik dari Allah SWT.

8. Kepala Sekolah MI Salafiyah Kota Cirebon, Bapak H. Abdul Syaerozi, S. Ag yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian, dan Bapak Ahmad Sehu, S.Pd selaku guru matematika kelas V. Serta guru-guru MI Salafiyah Kota Cirebon yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Semoga jasa-jasa kalian menjadi amal jariyah dan keringat kalian menjadi balasan terbaik dari Allah SWT.
9. Siswa-siswi kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon yang telah membantu dalam penelitian ini. Semoga kalian semua selalu diberi kesehatan dan kebahagiaan oleh Allah SWT.
10. Teruntuk teman kamar kost penulis, teman suka dan duka saya Lisnawati dan Casi'ah. Terimakasih selalu kebersamai, memberikan kebahagiaan, menyemangati dan selalu menghibur saya sejak menjadi mahasiswa baru hingga proses skripsi ini selesai.
11. Teruntuk teman-teman dewan harian racana pramuka UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon Priode 2024-2025 dan Teruntuk Kak Sely dan Bibi Ziah. Yang telah memberikan support, kebersamai, dan memberikan pengalaman yang bermakna bagi penulis
12. Teman-teman seperjuangan PGMI tahun 2021 terutama kelas PGMI A terimakasih telah menjadi bagian kecil dari puzzle kehidupan saya. Terimakasih selalu kebersamai disaat susah maupun senang, terimakasih telah memberikan warna yang indah selama masa perkuliahan.
13. Dan yang terakhir, terimakasih untuk diri sendiri karena mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Hebat bisa tetap bertahan, terus berjalan menghadapi segala kesulitan yang ada dan tak pernah memutuskan untuk menyerah, perjalanan masih panjang semoga saya senantiasa kuat dan semoga mampu yang selalu menebarkan hal-hal positif serta memberikan manfaat bagi sekitar.

KATA PENGANTAR

Terucap untaian rasa syukur yang suci dengan tangan yang mengadiah kehadiran Illahi Rabbi, “Alhamdulillahirrabbi“alamiin” ungkapan rasa syukur yang terucap dari lubuk hati yang paling dalam sembari meminta Ridho Illahi Dzat Yang Maha Segalanya, tempat mengembalikan segala urusan, tempat kita meminta tiada lain ialah Allah Subhanahu wata“ala. Karena dengan rahmat, hidayah dan inayah-Nya penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Diferensiasi Menggunakan Augmented Reality Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon” sesuai dengan yang diharapkan. Semoga bibir ini selalu dibasahi dengan lantunan Sholawat untuk Rasulullah Sallahu alaihi wassalam agar kita diberi syafaat di akhirat kelak. Aamiin.

Penyusunan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon. Dalam penyusunan skripsi ini penulis banyak memperoleh bimbingan, bantuan serta dukungan dari banyak pihak. Pada kesempatan ini penulis hendak menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon sekaligus dosen pembimbing I yang telah memberikan petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Wulan Andini, M.Pd., Dosen pembimbing II yang telah memberikan petunjuk, bantuan dan kesabaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Segenap dosen UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen PGMI yang telah memberikan ilmunya dengan sabar tanpa pamrih kepada penulis.
7. Bapak H. Abdul Muiz Syaerozi, S.Ag., selaku kepala sekolah MI Salafiyah Kota Cirebon.
8. Bapak Ahmad Sehu, S.Pd., selaku wali guru pengampu mata pelajaran matematika kelas

V MI Salafiyah Kota Cirebon.

Kepada Allah Subhanahu wata'ala penulis memohon agar jerih payah Bapak/Ibu dan Nenek Saya semua dibaloh oleh-Nya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, 25 Maret 2025



Tuti Alwiyah
NIM. 2108107029



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SKRIPSI.....	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iv
LEMBAR PERSETUJUAN	vi
NOTA DINAS.....	vii
LEMBAR PENGESAHAN.....	viii
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI.....	ix
RIWAYAT HIDUP.....	x
MOTTO HIDUP	xi
LEMBAR PERSEMBAHAN	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A. Kajian Pustaka	9
1. Model Pembelajaran Diferensiasi.....	9
a. Pengertian Pembelajaran Diferensiasi	9
b. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Diferensiasi.....	12
2. Media Pembelajaran.....	16
a. Media <i>Augmented Reality</i>	16
3. Kemampuan Literasi Matematika.....	17
a. Definisi Kemampuan Literasi Matematika.....	17
b. Indikator Kemampuan Literasi Matematika.....	18
c. Karakteristik pembelajaran Matematika SD/MI.....	20
4. Materi Luas Permukaan dan Volume Kubus dan Balok.....	21
a. Bangun Ruang Kubus.....	22
b. Bangun Ruang Balok	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
A. Desain Penelitian	30
B. Prosedur Penelitian	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
D. Populasi dan Sampel.....	33
E. Variabel Penelitian.....	34
F. Teknik Pengumpulan Data.....	35
G. Instrumen Penelitian	36
H. Teknik Analisis Data.....	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian.....	47
1. Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Menggunakan <i>Augmented</i>	

<i>Reality Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V Di Sekolah MI Salafiyah Kota Cirebon</i>	47
2. Kemampuan Literasi Matematika Siswa Setelah Mendapatkan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan <i>Augmented Reality</i> Siswa Kelas V Di MI Salafiyah Kota Cirebon.....	50
3. Hasil Temuan Pengaruh Model Pembelajaran Diferensiasi Menggunakan <i>Augmented Reality Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V Di Sekolah MI Salafiyah Kota Cirebon</i>	51
B. Pembahasan	55
1. Penerapan Model Pembelajaran Diferensiasi Menggunakan <i>Augmented Reality Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V Di Sekolah MI Salafiyah Kota</i>	55
2. Kemampuan Literasi Matematika Siswa Setelah Mendapatkan Model Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan <i>Augmented Reality</i> Siswa Kelas V Di MI Salafiyah Kota Cirebon.....	56
3. Pengaruh Model Pembelajaran Diferensiasi Menggunakan <i>Augmented Reality Terhadap Kemampuan Literasi Matematika Siswa Kelas V Di Sekolah MI Salafiyah Kota</i>	57
BAB V PENUTUP	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran	60
DAFTAR PUSTAKA	61
LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Waktu Penelitian.....	33
Tabel 2 Kisi-Kisi Tes.....	37
Tabel 3 Pedoman Penskoran Tes.....	38
Tabel 4 Interpretasi Tingkat Kesukaran.....	44
Tabel 5 Interpretasi Daya Pembeda.....	44
Tabel 6 Kriteria Normalized Gain.....	45
Tabel 7 Lembar Observasi Eksperimen 1.....	45
Tabel 8 Uji Normalitas Eksperimen 1.....	52
Tabel 9 Uji Homogenitas Eksperimen 1.....	52
Tabel 10 Uji Hipotesis Paired Sample Test Eksperimen 1.....	53
Tabel 11 Uji N-Gain Eksperimen 1.....	54



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Langkah-Langkah Model Diferensiasi.....	12
Gambar 2 Gambar Bangun Ruang Kubus.....	22
Gambar 3 Gambar Bangun Ruang Balok.....	22
Gambar 4 Kerangka Berpikir.....	28
Gambar 5 Two-Group Experimental Design.....	31
Gambar 6 Tempat Penelitian.....	32
Gambar 7 Rumus Reliabilitas.....	43
Gambar 8 Diagram Batang Pretest dan Posttest.....	51



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Profil Sekolah.	69
Lampiran 2, SK Pembimbing	72
Lampiran 3, Surat Pengantar Penelitian.	73
Lampiran 4, Surat Diterima Di Sekolah.	74
Lampiran 5, Surat Telah Menyelesaikan Penelitian.	75
Lampiran 6, Surat Permohonan Validasi.....	76
Lampiran 7, Kisi Kisi Instrumen.	78
Lampiran 8, Pedoman Penskoran.	82
Lampiran 9, Lembar Observasi	86
Lampiran 10, Modul Ajar.....	88
Lampiran 11, Daftar Nama Siswa Kelas 5A	97
Lampiran 12, Tes Diagnostik.	98
Lampiran 13, Hasil Penilaian Diagnostik.....	99
Lampiran 14, Data Nama Kelompok.	100
Lampiran 15, Rekapitulasi Pretest	101
Lampiran 16, Rekapitulasi Posttest	102
Lampiran 17, Dokumentasi Media Augmented Reality	104
Lampiran 18, Kartu Bimbingan Skripsi.....	105
Lampiran 19, Kartu Kendali Perbaikan Skripsi.....	106
Lampiran 20, Dokumentasi Pembelajaran.	107