

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilakukan perhitungan terhadap data tentang pengaruh model diferensiasi terhadap literasi matematika pada mata pelajaran matematika siswa kelas V MI Salafiyah Kota Cirebon dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Penerapan model diferensiasi menggunakan media *augmented reality* terhadap literasi matematika pada mata pelajaran Matematika siswa kelas VA MI Salafiyah Kota Cirebon selama tiga kali penerapan berdasarkan hasil observasi pengamatan aktivitas peneliti menunjukkan 100%. Berdasarkan hasil skor yang mengacu pada klasifikasi presentase hasil observasi maka dapat disimpulkan bahwa penerapan model diferensiasi menggunakan media *augmented reality* di kelas VA MI Salafiyah Kota Cirebon termasuk dalam kategori sangat baik.
2. Kemampuan literasi matematika siswa setelah mendapatkan model pembelajaran berdiferensiasi menggunakan *Augmented Reality* (AR) di MI Salafiyah Kota Cirebon menunjukkan peningkatan. Dapat dilihat berdasarkan Hasil SPSS Versi 30.0.0.0 dapat diketahui pada kelas eksperimen satu yaitu rata-rata sebelum diberi perlakuan 45 sedangkan rata-rata sesudah diberi perlakuan adalah 66. Kemudian berdasarkan tabel 13 yaitu sebelum diberi perlakuan skor terendahnya adalah 5 dan skor tertinggi adalah 75 Sedangkan setelah diberi perlakuan skor terendahnya adalah 25 dan skor tertinggi adalah 85. Kemudian sebelum diberi perlakuan mendapatkan standar deviasi 21 dan setelah mendapatkan perlakuan mendapatkan 13,25. Jadi, standar deviasi atau sebaran data pada kelas eksperimen satu dikategorikan baik.
3. Pengaruh model pembelajaran diferensiasi terhadap literasi matematika menggunakan media *augmented reality* pada mata pelajaran matematika siswa kelas VA dapat diketahui melalui uji hipotesis. Dari uji normalitas dihasilkan nilai $\text{Sig.} > \alpha$ yaitu $0.07 > 0.05$, sehingga data berdistribusi normal. Adapun hasil uji homogenitas menghasilkan $\text{Sig.} > \alpha$ yaitu $0.058 > 0.05$, sehingga data memiliki varian yang homogen. Dan Berdasarkan uji hipotesis Paired T Test didapatkan nilai $\text{Sig.} < \alpha$ yaitu $0.01 < 0.05$ yang artinya H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara model pembelajaran diferensiasi menggunakan media *augmented*

reality terhadap literasi matematika pada mata pelajaran Matematika siswa kelas VA MI Salafiyah Kota Cirebon. Kemudian diketahui bahwa peningkatan yang terjadi sebelum dan sesudah pembelajaran memperoleh nilai N-Gain 0,7620 dan N-Gain Skor memperoleh 76,2032. Dapat disimpulkan bahwa kategori pembagian N-Gain Skor dalam kategori tinggi. Dan Kategori tafsiran efektivitas N-Gain Skor dalam kategori efektif. Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan model diferensiasi menggunakan media agmented realitiy yaitu efektif.

B. Saran

Setelah melakukan penelitian dan menganalisis hasil penelitian, maka peneliti menyampaikan saran-saran sebagai berikut :

1. Agar pembelajaran lebih inovatif sebaiknya guru memberikan variasi model lain dalam mengajar.
2. Penggunaan model diferensiasi sebaiknya lebih sering digunakan dalam pembelajaran karena model ini dapat menumbuhkan keberanian siswa untuk menyampaikan pendapat dan meningkatkan kemampuan bernalar siswa dalam pembelajaran.
3. Bagi peneliti yang akan melakukan penelitian dengan variabel yang sama, semoga penelitian ini menjadi penambah informasi terhadap penelitian yang akan dilakukan dan untuk penelitian selanjutnya diharapkan menggunakan mata pelajaran lain agar terlihat apakah model diferensiasi berpengaruh juga pada mata pelajaran yang lain. Segala sesuatu tidak ada yang sempurna, semoga penelitian ini selanjutnya menjadi lebih baik.