

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIKIH KELAS III DI MIN 1 CIREBON**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd)
Jurusan Pendidikan guru madrasah ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Oleh :

UMIYATI

NIM. 2108107054

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI
CIREBON 1447 H/2025**

HALAMAN JUDUL

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
FIKIH KELAS III DI MIN 1 CIREBON**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)**



UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Disusun Oleh :

UMIYATI

NIM. 2108107054

**KEMENTRIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SIBER SYEKH NURJATI CIREBON**

2025 M / 1447 H

ABSTRAK

UMIYATI
NIM. 2108107054

Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas III di MIN 1 Cirebon.

Penelitian ini dilatar belakangi karena masih terdapat beberapa anak yang masih kurangngnya pemahaman terhadap materi pembelajaran di kelas, sehingga hasil belajar siswa berdampak tidak memuaskan dan kurang dari kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang sudah di tentukan oleh sekolah. Selain itu penelitian ini juga dilatar belakangi oleh guru yang jarang menggunakan model pembelajaran yang bervariasi saat menerapkan pembelajaran di kelas.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode pendekatan kuantitatif dengan menggunakan desain *One Group Pretest*. sampel dalam penelitian berjumlah 36 sampel yang diambil dengan teknik *Probability Sampling*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan dokumentasi. Instrumen utama yang digunakan adalah tes uraian sebanyak 5 butir soal yang kemudian di analisis dengan uji validitas, reabilitas, normalitas, uji hipotesis dan uji N-Gain. Hasil penelitian ini menunjukan nilai mean pada saat sebelum diterapkan model pembelajaran ***problem based learning* (PBL)** yaitu 10,69 dan setelah di terapkan model pembelajaran ***problem based learning* (PBL)** yaitu 18,16. Artinya ada perbedaan yang tinggi dari sebelum dan sesudah di terapkanya model pembelajaran ***problem based learning* (PBL)**. dan saat uji hipotesis diperoleh nilai yang lebih kecil dari $< 0,05$, yaitu 0,000 dapat dikatakan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima yang artinya maka terdapat pengaruh pada hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran ***problem based learning* (PBL)**. kemudian dengan Uji N-Gain didapatkan nilai 0,827 yang termasuk dalam kriteria tinggi bahwa terdapat peningkatan yang tinggi pada hasil belajar siswa setelah diterapkanya model pembelajaran ***problem based learning* (PBL)**.

Kata Kunci : *Model pembelajaran, Model problem based learning (PBL), Hasil belajar*

ABSTRAC

UMIYATI
NIM. 2108107054

*The Influence of Problem Based Learning (PBL)
Learning Model on Student Learning Outcomes in
Fiqh Subjects for Class III at MIN 1 CIREBON*

This research is motivated by the fact that there are still some children who still lack understanding of the learning materials in the classroom, so that the students' learning outcomes are unsatisfactory and less than the minimum completion criteria (KKM) that have been determined by the school. In addition, this research is also motivated by teachers who rarely use varied learning models when implementing learning in the classroom.

The research method used is a quantitative approach method using the One Group Pretest design. The sample in the study amounted to 36 samples taken using the Probability Sampling technique. The data collection techniques used are tests, observations and documentation. The main instrument used is a descriptive test of 5 questions which are then analyzed by validity, reliability, normality, hypothesis testing and N-Galin tests. The results of this study show the mean value before the application of the problem based learning (PBL) learning model is 10.69 and after the application of the problem based learning (PBL) learning model is 18.16. This means that there is a high difference between before and after the application of the problem based learning (PBL) learning model. and when the hypothesis test is obtained a value smaller than <0.05 , which is 0.000, it can be said that H_0 is rejected and H_a is accepted, which means that there is an influence on student learning outcomes by using the problem based learning (PBL) learning model. then with the N-Gain Test, a value of 0.827 was obtained which is included in the high criteria that there is a high increase in student learning outcomes after the application of the problem based learning (PBL) learning model.

Keywords: Learning model, Problem based learning (PBL) model, Learning outcomes

LEMBAR PERSETUJUAN

Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih kelas III di MIN 1 Cirebon

Disusun Oleh :

UMIYATI
NIM. 2108107054

Mengetahui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2

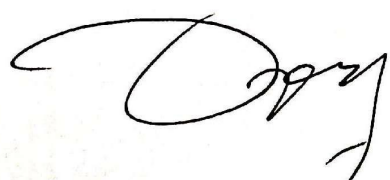

Drs. Aceng daelani, M.Ag
NIP. 196509301994021001


Misbah Binasdevi, MPd
NIP. 199406182020122024

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Mengetahui,

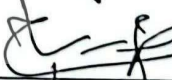
Ketua Jurusan PGMI


Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 19880730 201503 1 005

LEMBAR PENGESAHAN

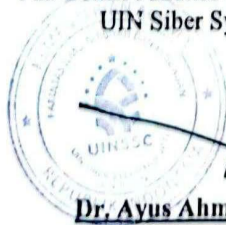
Skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas III di MIN 1 CIREBON" oleh 'Umiyati, NIM. 2108107054, telah dimunaqosahkan pada hari Juni'at, 16 Mei 2025 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd NIP. 198807302015031005	20-06-2025	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 198210212011012015	20-06-2025	
Penguji I Dr. Moh. Masnun, M.Pd. NIP. 196107101986031024	16-06-2025	
Penguji II Dadan Setiawan, M.Pd. NIP. 19930532020121013	16-06-2025	
Pembimbing I Drs., Aceng Jaclani M.Ag. NIP. 196509301994021001	18-06-2025	
Pembimbing II Misbah Binasdevi, M.Pd. NIP. 199406182020122024	19-06-2025	

Mengetahui

Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon




Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19710801200003002

NOTA DINAS

Kepada :

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini :

Nama : Umiyati
NIM : 2108107054
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas III
di MIN 1 Cirebon.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakan, kami haturkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

UINSSC

Cirebon, 8 Mei 2025

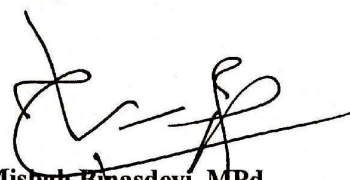
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Mengetahui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2


Drs. Aceng Jaelani, M.Ag
NIP. 196509301994021001


Misbah Binasdevi, MPd
NIP. 199406182020122024

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim...

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Umiyati
NIM : 2108107054
Fakultas/ Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas III Di MIN 1 Cirebon

Dengan ini menyatakan bahwa :

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Syekh Nurjati Cirebon.

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

Cirebon, 8 Mei 2025
Pembuat Pernyataan,



Umiyati
2108107054

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peneliti bernama lengkap Umiyati dilahirkan di Jakarta, 09 September 2003. Penulis merupakan putri tunggal dari pasangan Bapak Bakri dan Ibu Dahoyah. Penulis beralamat di Jalan Rorotan IX, RT.005, RW.007, No.38, Kelurahan Rorotan, Kecamatan Clincing, Kota Jakarta Utara, Kode Pos 14140.

Jenjang Pendidikan yang pernah ditempuh oleh peneliti adalah :

1. MI AL-Whatoniyah 01 Jakarta Utara
2. MTS Negeri 38 Jakarta Utara
3. MA Negeri 21 Jakarta Utara

Pada tahun 2021 peneliti melanjutkan pendidikan ke jenjang pendidikan yang tinggi yakni Perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon (UIN) pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Pada tahun 2025 peneliti mengambil judul Skripsi “ Pengaruh Model Pembelajaran ***Problem Based Learning (PBL)*** Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas III di MIN 1 Cirebon” dibawah bimbingan Bapak Drs, Aceng Jaelani, M.Ag dan Ibu Misbah Binasdevi, M.Pd.

MOTTO HIDUP

“ Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada tuhanmulah hendaknya kamu berharap”

(QS. Al-Insyiroh: 6)



LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah Subhanahu wata,ala yang telah memberikan nikmat-nikmatnya kepada peneliti sehingga peneliti mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini. Dalam pembuatan skripsi ini tentunya banyak sekali pihak yang membantu baik secara langsung maupun tidak langsung. Bantuan dari keluarga, teman-teman, serta bapak atau ibu dosen yang sangat membantu penulisan dalam menyelesaikan skripsi ini. Untuk itu peneliti mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya dan peneliti persembahkan untuk .

1. Teruntuk ibuku tersayang ibu Dahoyah dan bapaku bapak Bakri yang senantiasa selalu mendoakan yang terbaik untuk penulis, yang senantiasa selalu meyakinkan bahwa penulis mampu melewati semua rintangan dunia perkuliahan, senantiasa selalu memberikan yang terbaik untuk penulis baik dari finansial,maupun memberikan motivasi untuk penulis agar selalu semangat dalam menggapai segala cita-citanya. Penulis berharap semoga segala usaha kerja keras orang tua tercinta penulis dapat di balas oleh Allah SWT agar selalu dilimpahkan hal-hal yang baik dan selalu diberikan kebahagiaan yang tiada tara.
2. Teruntuk diri saya sendiri, yang telah berusaha keras dan berjuang sejauh ini danbertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai, terimakasih sudah percaya pada diri sendiri bahwa saya bias melalui semua ini. Terimakasih sudah kuat dan bertahan sejauh ini. Doa terbaik yang selalu ku doa kan dihidupku adalah semoga selalu menjadi wanita yang beruntung dalam segala hal, dan semoga segala urusan ku selalu dipermudah oleh Allah SWT. Sesulit apapun jalanya dan prosesnya alhamdulillah skripsi ini selesai dengan baik.
3. Teruntuk Dosen-dosen PGMI yang telah berjasa memberikan berbagai pengetahuan dan keahlian kepada peneliti, khususnya untuk kedua dosen pembimbing yaitu Bapak Drs, Aceng Jaelani, M.Ag selaku (dosen pembimbing I) dan ibu Misbah Binasdevi, M.Pd selaku (dosen pembimbing II) yang selalu membimbing dan mengarahkan dengan sepenuh hati dan sabar.

Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd sebagai ketua jurusan PGMI, Serta ibu Idah Faridah Laily, M.Pd sebagai sekretaris jurusan PGMI. Semoga segala kinerja beliau Allah SWT jadikan sebagai amal jariyah dan mendapatkan kebaikan yang terus belimpah.

4. Guru-guru serta siswa-siswa MIN 1 Cirebon yang telah membantu penulis dalam melakukan penelitian skripsi sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Terkhusus untuk bapak H. Nanang Hasan, S.Ag selaku kepala sekolah MIN 1 Cirebon, Ibu Siti Rohimah, S.Pd selaku wali kelas III.A dan seluruh siswa-siswa kelas III.A. semoga kebaikan-kebaikan beliau di balas oleh Allah SWT .
5. Teruntuk dua sahabat terbaik penulis yaitu Vita Pratiwi, S.Pd dan Farsya Firdausi Ar-Rozi, S.Pd yang senantiasa selalu membantu penulis dalam penulisan skripsi ini maupun di luar penulisan skripsi , mereka yang selalu meyakini dan menjadi penyemangat penulis bahwa penulis mampu melewati rintangan dan dapat mencapai apa yang di cita-citakan penulis. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikan kebaikan yang sudah mereka berikan dan menjadi pahala jariyah yang terus mengalir di hidup mereka.
6. Teruntuk teman seperantauan, Annisa Thalia Abdulah S.Pd., Nurfadilah, S.Pd., Mahas Hamaseso Sumbogo, S.Ak, Nisa Auliya, S.Pd., Wafa Fiqhiyyah, S.Pd., Fitry Auliya Izani, S.Pd., terimakasih telah menjadi rumah kedua bagiku selama masa perkuliahan. Terimakasih atas kebersamaan yang sudah dilakukan bersama-sama saat masa perkuliahan hingga kebersamaan tersebut menjadi memori indah yang tak akan bisa penulis lupakan.
7. Teruntuk Wulan Azzahra, S.Pd terimakasih telah kebersamai penulis saat masa masa sulit selama pembuatan skripsi ini, terimakasih atas dukungan dan nasihat positif serta doa doa baik bagi penulis hingga akhirnya penulis sampai di titik bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
8. Teruntuk teman-teman seperjuangan PGMI, kelas tercinta yaitu PGMI B dan sahabat-sahabat di rumah yang tidak bisa penulis sebutkan namanya satu persatu. Semoga segala hal baik yang sudah dilakukan akan di balas oleh Allah SWT dengan hal yang baik pula.

9. Teruntuk keluarga besar Hj. Damat selaku keluarga besar dari pihak ibu kandung penulis dan keluarga besar Hj. Saidih selaku keluarga besar dari pihak bapak kandung penulis. Yang telah menyemangati penulis agar bias mencapai semua cita-cita penulis, yang senantiasa dengan ikhlas mengulurkan tangan untuk menolong penulis di saat mengalami kesulitan pada masa perkuliahan.
10. Terakhir penulis persembahkan skripsi ini kepada seorang laki-laki spesial bagi penulis yang lahir pada tanggal 02 Mei 2004, yang senantiasa selalu menyemangati dan dengan ikhlas mengulurkan tangan untuk menolong penulis di saat penulis mengalami masa-masa sulit pada saat masa perkuliahan. Penulis sangat berterimakasih, semoga segala kebaikan yang sudah dilakukan akan dibalas oleh Allah SWT dan semoga segala impian yang di inginkan akan tercapai dengan proses yang lancar.

Semoga Allah SWT membalasa kebaikan semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyajikan skripsi ini dengan berupaya untuk menuliskan skripsi ini dengan baik, akan tetapi “ tidak ada gading yang tidak retak” maka dengan kerendahan hati penulis sangat menerima kritik dan saran yang membangun untuk penulisan di kemudian hari. Semoga skripsi yang dituliskan penulis dapat bermanfaat. Akhir kata penulis mengucapkan terimakasih dan salam sejahtera untuk kita semua.

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran ***Problem Based Learning (PBL)*** Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih kelas III di MIN 1 Cirebon” . Solawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabat, dan para pengikutnya hingga akhir zaman.

Apresiasi dan terimakasih disampaikan kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penulisan skripsi ini. Secara khusus, apresiasi dan terimakasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof Dr H Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memfasilitasi dan bertanggung jawab atas proses kegiatan akademik dilingkungan UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifudin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan serta Dr. Atikah Syamsi, M.Pd.I. selaku wakil dekan 1, Prof. Dr. Widodo Winarso, M.Pd.I. selaku selaku wakil dekan 2, Dr. Asep Mulyana, M.Si. selaku wakil dekan 3 UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon yang telah bertanggung jawab atas terselenggaranya proses akademik dilingkungan Fakulras Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd selaku ketua jurusan prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), yang telah bertanggung jawab atas terselenggaranya proses akademik di lingkungan Program Studi.
4. Drs. Aceng Jaelani, M.Ag selaku dosen pembimbing 1 serta Misbah Binasdevi, M.Pd selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan yang sangat berharga dalam mengarahkan dan memberikan semangat serta motivasi demi terselesaikannya skripsi ini.
5. Segenap dosen, pegawai dan civitas akademika Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi selama penulis menimba ilmu di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
6. Kepala sekolah MIN 1 Cirebon bapak H. Nanang Hasan, S.Ag yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian bagi penulis.

7. Wali kelas III.A Ibu Siti Rohimah, S.Pd yang telah bersedia mengizinkan untuk penelitian di kelas ini serta telah membimbing dan membantu penulis saat pelaksanaan penelitian berlangsung.
8. Seluruh siswa siswi kelas III.A yang telah bersedia melaksanakan rangkaian proses penelitian dengan sangat baik dan ceria.
9. Orang tua saya tercinta, Bapak Bakri dan Ibu Dahoyah yang selalu menyayangi, memahami, mendukung, memotivasi serta memanjakan rangkaian do'a tulusnya yang tiada henti demi suksesnya studi penulis.
10. Teruntuk keluarga besar Hj. Damat selaku keluarga besar dari pihak ibu kandung penulis dan keluarga besar Hj. Saidih selaku keluarga besar dari pihak bapak kandung penulis. Yang telah menyemangati penulis agar bias mencapai semua cita-cita penulis, yang senantiasa dengan ikhlas mengulurkan tangan untuk menolong penulis di saat mengalami kesulitan pada masa perkuliahan.
11. Sahabat saya Vita Pratiwi, S.Pd dan Farsya Firdausi Ar-Rozi, S.Pd yang selalu membantu, memberikan dukungan dan menjadi tempat berkeluh kesah selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.
12. Segenap keluarga besar mahasiswa PGMI Angkatan 2021, khususnya keluarga PGMI-B, yang telah menjadi teman belajar dan berdiskusi sejak semester awal hingga semester akhir.
13. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan guna menyempurnakan skripsi ini.

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi masalah	7
C. Batasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Pustaka	9
B. Penelitian Terdahulu	19
C. Kerangka Berfikir	23
D. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	25
B. Desain Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian	26
D. Tempat dan waktu penelitian	27
E. Populasi dan Sampel	28
F. Variabel Penelitian	28
G. Teknik Pengumpulan Data	29
H. Instrumen penelitian	31
I. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	48
A. Profil Sekolah Madrasah Ibtidaiyah Negeri (MIN) 1 Cirebon.	Error!
B. Hasil Temuan	48
C. Pembahasan	65

BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	79



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Belajar Fikih Kelas 3.....	6
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pretest-Posttest Desaign</i>	26
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Test.....	31
Tabel 3.3 Rubrik penilaian.....	33
Tabel 3.4 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa	41
Tabel 3.5 Kriteria Nilai Observasi	43
Tabel 3.6 Kriteria Nilai N-Gain.....	47
Tabel 4.1 HasilObservasi Aktivitas Siswa Treatmen 1.....	48
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Treatmen 2.....	51
Tabel 4.3 HasilObservasi Aktivitas Siswa Treatmen 3.....	53
Tabel 4.4 Hasil Nilai Pretest	55
Tabel 4.5 Hasil Nilai Posttest	56
Tabel 4.6 Hasil Analisis Indikator pretest dan posttest.....	58
Tabel 4.7 Hasil Uji Validitas	60
Tabel 4.8 Hasil Uji Reabilitas Tiap butir soal.....	61
Tabel 4.9 Hasil Uji Reabilitas Statistics	62
Tabel 4.10 Hasil Uji Wilcoxon.....	62
Tabel 4.11 Hasil Nilai Rata-rata <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63
Tabel 4.12 Hasil Uji Paired Sampel T-test	64
Tabel 4.13 Kriteria Nilai N-Gain.....	64
Tabel 4.14 Hasil Nilai N-Gain.....	65


UINSSC
 UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
 SYEKH NURJATI CIREBON

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	80
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian	81
Lampiran 3. Surat Balasan Izin Penelitian sekolah.....	82
Lampiran 4. Surat Permohonan Validasi Instrumen.....	83
Lampiran 5. Surat Pernyataan Validasi Instrumen	84
Lampiran 6. Hasil Test <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	85
Lampiran 7. Hasil Observasi Aktifitas siswa.....	93
Lampiran 8. Rekap Data Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	96
Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	97
Lampiran 10. Foto kegiatan penelitian	104

