

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK TALK WRITE BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD*
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF
SISWA SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Disusun Oleh :

GHINA NUR'AINI
NIM. 2108107063

**PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON (UINSSC)
2025**

HALAMAN JUDUL
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD
TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF
SISWA SEKOLAH DASAR

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Disusun Oleh:
GHINA NUR'AINI
NIM. 2108107063

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON (UINSSC)
2025

ABSTRAK

Ghina Nur'aini
NIM. 2108107063

“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar”

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan menulis teks deskriptif bahasa Inggris pada siswa Sekolah Dasar, khususnya siswa kelas V SD Negeri Cipicung. Siswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat, terbatas dalam penguasaan kosa kata, serta kurang memahami struktur teks deskriptif. Selain itu, guru masih banyak menggunakan metode konvensional dan belum memanfaatkan media pembelajaran secara optimal, sehingga proses belajar menulis terasa membosankan dan kurang efektif. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan model pembelajaran inovatif yang mampu meningkatkan motivasi, keterlibatan aktif, serta hasil belajar siswa secara signifikan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* berbantuan media *flashcard* terhadap kemampuan menulis teks deskriptif bahasa Inggris siswa. Penelitian ini juga bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model tersebut, mengukur peningkatan hasil belajar siswa, dan mengetahui tingkat efektivitas model pembelajaran yang digunakan dalam konteks pendidikan dasar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan desain *quasi experiment* menggunakan *non-equivalent control group design*. Penelitian ini melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang menggunakan model *Think Talk Write* berbantuan *flashcard* dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Teknik analisis data menggunakan uji *independent sample t-test* dan analisis N-Gain untuk melihat perbedaan hasil belajar secara signifikan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Think Talk Write* berbantuan *flashcard* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan menulis teks deskriptif siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai signifikansi uji *t* sebesar 0,008 ($< 0,05$) dan rata-rata N-Gain sebesar 68,38%, yang termasuk dalam kategori cukup efektif. Dengan demikian, model ini terbukti layak dan relevan untuk diterapkan sebagai strategi pembelajaran menulis di tingkat Sekolah Dasar.

Kata Kunci : Model *Think Talk Write*, *Flashcard*, Teks Deskriptif, Kemampuan Menulis, Bahasa Inggris

ABSTRACT

Ghina Nur'aini
NIM. 2108107063

“The Effect of Think Talk Write Cooperative Learning Model Assisted by Flashcard Media on Elementary School Students' English Descriptive Text Writing Ability”

This research was motivated by the low English descriptive text writing ability of elementary school students, particularly fifth-grade students at SD Negeri Cipicung. Students still struggle to construct sentences, have limited vocabulary mastery, and lack understanding of the structure of descriptive texts. Additionally, teachers often rely on conventional methods and have not optimally utilized instructional media, making the writing learning process feel tedious and less effective. To address these issues, an innovative learning model is needed to significantly improve students' motivation, active participation, and learning outcomes.

This study aims to examine the effect of the Think Talk Write cooperative learning model assisted by flashcard media on students' ability to write English descriptive texts. It also aims to describe the implementation of the model, measure the improvement in student learning outcomes, and determine the effectiveness of the model within the context of elementary education.

This research is a quantitative study using a quasi-experimental design with a non-equivalent control group design. It involved two classes: an experimental class using the Think Talk Write model with flashcards, and a control class using conventional teaching methods. Data analysis techniques included an independent sample t-test and N-Gain analysis to identify significant differences in learning outcomes.

The results showed that the Think Talk Write model assisted by flashcards had a significant effect on students' ability to write descriptive texts. This was evidenced by a t-test significance value of 0.008 (< 0.05) and an average N-Gain score of 68.38%, which falls into the moderately effective category. Therefore, this model is proven to be feasible and relevant for use as a writing instruction strategy at the elementary school level.

Keyword : Think Talk Write Model, Flashcards, Descriptive Text, Writing Ability, English Language

LEMBAR PERSETUJUAN

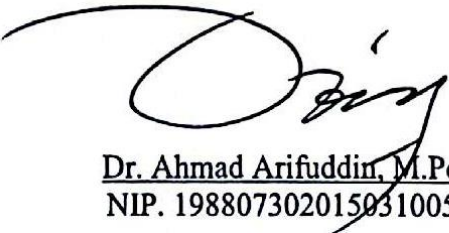
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *THINK TALK WRITE* BERBANTUAN MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP KEMAMPUAN MENULIS TEKS DESKRIPTIF SISWA SEKOLAH DASAR

Disusun Oleh:

Ghina Nur'aini
NIM. 2108107063



Ketua Jurusan PGMI


Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd
NIP. 198807302015031005

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Ghina Nur'aini

NIM : 2108107063

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Siswa Sekolah Dasar.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosyahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb



Cirebon, 10 Juni 2025

Pembimbing 1

Dadan Setiawan, M.Pd
NIP. 199305032020121013

Pembimbing 2

Idah Faridah Lally, M.Pd
NIP. 19821021 2011012 015

PERNYATAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim...

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ghina Nur'aini

NIM : 2108107063

Fakultas/jurusan : Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Siswa Sekolah Dasar.

Dengan ini menyatakan:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana (S1) di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah ditentukan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 10 Juni 2025

Pembuat Pernyataan

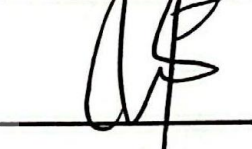
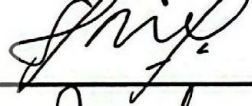
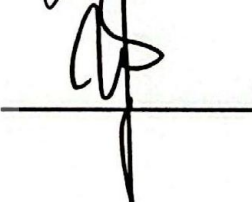


Ghina Nur'aini
NIM. 2108107063

PENGESAHAN

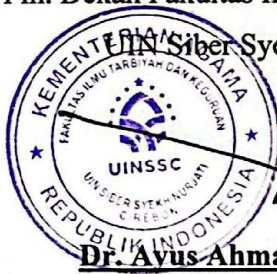
Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Siswa Sekolah Dasar” oleh Ghina Nur'ain, NIM. 2108107063 telah dimunaqosyahkan pada hari Jum'at, 13 Juni 2025 di hadapan dosen penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqosyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	24-06-2025	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	24-06-2025	
Penguji I Dr. Inayatul Ummah, M. Pd. NIP. 19920628 201903 2 019	19-06-2025	
Penguji II Syibli Maufur, M.Pd. NIP. 19740528 200801 1 011	20-06-2025	
Pembimbing I Dadan Setiawan, M.Pd. NIP. 19930503 202012 1 013	24-06-2025	
Pembimbing II Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	24-06-2025	

Mengetahui,

Plh. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon



Dr. Ayus Ahmad Yusuf, S.E., M.Si.
NIP. 19710801 200003 1 002

RIWAYAT HIDUP



Nama : Ghina Nur'aini
Tempat, Tanggal Lahir : Kuningan, 24 Juni 2003
Jens Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : E.Budi Nugraha
Nama Ibu : Yuni Ermasari (Almh)
Telp/HP : 082295445430
Email : ghinanurrr624@gmail.com
Alamat Lengkap : Dusun 1, RT 002 RW 001,
Desa Cimaranten, Kecamatan
Cipicung, Kabupaten Kuningan

Riwayat Pendidikan

1. SDN BI Kuningan
2. SDN 1 Taraju
3. SMP Negeri 1 Ciawigebang
4. SMA Negeri 1 Jalaksana
5. UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

MOTTO

“Sudah tak ada tempat untuk kembali, jadi teruslah maju”



LEMBAR PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil'alamin dengan rasa syukur dan kerendahan hati, karya ini merupakan wujud terima kasih atas segala doa, dukungan, dan kasih yang telah mengiringi setiap proses penyusunannya. Semangat, cinta, dan ketulusan dari orang-orang terdekat menjadi sumber kekuatan dalam menyelesaikan tugas ini. Tulisan ini penulis persembahkan untuk :

1. Ayah E. Budi Nugraha, sosok yang selalu menjadi sumber kekuatan dan keteladanan dalam hidupku. Darimu aku belajar arti keteguhan, kerja keras, dan tanggung jawab. Engkau mungkin jarang mengucapkan kata-kata manis, tapi perhatianmu hadir dalam bentuk tanggung jawab dan pengabdian tanpa batas untuk keluarga. Setiap tetes keringatmu menjadi saksi atas perjalanan panjang yang membawaku sampai di titik ini. Terima kasih atas segala bentuk dukungan, baik dalam bentuk materi, tenaga, maupun restu yang tak pernah putus.
2. Almh Mamah Yuni Ermasari, meski ragamu telah tiada, setiap langkahku selalu terasa ditemani oleh cinta dan doamu yang abadi. Semoga karya ini menjadi bentuk kecil dari pengabdian yang tak sempat kusampaikan seutuhnya.
3. Ibu Karina Fitriati, yang selalu hadir dengan pelukan hangat, nasihat penuh kasih, dan semangat di tengah segala lelahku. Terima kasih telah mencintai dan merawat saya dengan sepenuh hati seperti darah dagingmu sendiri. Terima kasih atas setiap nasihat, doa, dan perhatian yang tak pernah putus.
4. Kedua adik laki-laki saya yaitu Nawfal dan Zulkarnaen. Terima kasih atas semangat, tawa, dan kehadiran kalian yang menguatkan. Semoga kelak kalian bias meraih impian kalian dengan mudah.
5. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGMI, dan Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan PGMI, terima kasih atas bimbingan, arahan, dan kesempatan yang telah diberikan selama menempuh pendidikan di jurusan ini.
6. Dosen Pembimbing saya Bapak Dadan Setiawan, M.Pd., dan Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd. terima kasih atas kesabaran, ketegasan, dan ilmu yang begitu berharga selama proses penulisan skripsi ini. Setiap kritik dan saran Bapak/Ibu

menjadi pijakan yang sangat berarti dalam memperbaiki dan menyempurnakan karya ini.

7. Kepada bapak M. Surahman, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri Cipicung tempat saya melakukan penelitian, terima kasih atas kesempatan dan sambutan hangatnya, serta atas dukungan yang telah memungkinkan penelitian ini berjalan dengan lancar.
8. Untuk sahabat-sahabat terbaik saya Nina, Firyal, Uliyana, Sakirah, Silvi, Amel dan yang tidak bisa saya sebutkan. Terima kasih selalu hadir dalam suka maupun duka, dalam tawa maupun tangis, yang menjadi bagian dari cerita penting dalam hidup ini.
9. Untuk teman-teman KKN 161, terutama Dea Amalia terima kasih atas kerja sama, tawa, perjuangan, dan kenangan yang tak terlupakan selama pengabdian bersama.
10. Untuk teman-teman kosan, terutama Dzakiyyah, Ina, Gita, dan Arin yang telah menjadi keluarga di tanah rantau, terima kasih atas setiap kebersamaan yang begitu hangat dan penuh makna.
11. Tidak lupa untuk kucing-kucing kesayanganku Zico dan Batman, si pendengar setia yang selalu hadir di saat sunyi, menjadi teman saat begadang, dan penghibur saat hati lelah. Terima kasih telah menemani proses ini dengan caramu yang sederhana namun menenangkan.
12. Dan yang terakhir, untuk diri sendiri yang telah bertahan sejauh ini, melalui hari-hari penuh keraguan, lelah, dan ketidakpastian. Terima kasih telah memilih untuk tidak menyerah, meski sering kali ingin berhenti. Terima kasih telah terus berjuang, belajar, dan tumbuh, bahkan ketika rasanya tidak ada yang percaya selain dirimu sendiri. Karya ini adalah bukti bahwa kamu bisa, meski tidak selalu yakin. Semoga pencapaian ini menjadi langkah awal menuju impian-impian yang lebih besar, dan pengingat bahwa kamu layak untuk terus melangkah.

KATA PENGANTAR

Puji syukur yang mendalam penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa, atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Tanpa pertolongan-Nya, tentu penulis tidak akan mampu melalui seluruh proses yang panjang dan penuh tantangan dalam menyusun skripsi ini. Segala rintangan, keraguan, dan kelelahan yang sempat dirasakan selama proses penelitian dan penulisan dapat dilalui berkat kekuatan doa, dukungan, dan semangat yang terus tumbuh dalam diri penulis. Skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Siswa Sekolah Dasar” ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Penulisan skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi besar, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih yang tulus, penulis menyampaikan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membantu. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Saifuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

5. Bapak Dadan Setiawan, M.Pd. dan Ibu Idah Faridah Laily, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I dan II yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan masukan dalam proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon, khususnya Dosen PGMI yang telah memberikan ilmu dan wawasan selama masa perkuliahan.
7. Bapak M. Suharman, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SD Negeri Cipicung.
8. Bapak dan Ibu Guru SD Negeri Cipicung yang telah memberikan semangat kepada penulis.
9. Keluarga tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan moral dan material tanpa henti.
10. Teman seperjuangan, khususnya PGMI C yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik ini.

Terakhir, penulis berharap semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat seluas-luasnya. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena dengan segala keterbatasan pengetahuan dan pengalaman yang masih harus penulis tingkatkan lagi agar bisa lebih baik ke depannya. Untuk itu, penulis sangat menerima kritik dan saran yang membangun dari pihak mana pun.



Cirebon, Juni 2025

Ghina Nur'ami

2108107063

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
ABSTRAK	ii
ABSTRACT	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS.....	v
PERNYATAN OTENTITAS SKRIPSI	vi
PENGESAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
MOTTO	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	9
1. Definisi Model <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	9
2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW).....	11
3. Tujuan dan Manfaat Model <i>Think Talk Write</i> (TTW)	12
4. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Think Talk Write</i> (TTW) 14	
B. Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	15

1. Pengertian Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	15
2. Kelebihan dan Kekurangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	16
C. Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris	17
1. Definisi Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris	17
2. Prinsip Dasar Menulis	19
3. Indikator Kemampuan Menulis Teks Deskriptif	22
4. Tujuan Menulis Teks Deskriptif	24
D. Kerangka Berpikir	29
E. Hipotesis	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Pendekatan dan Metode Penelitian	31
B. Desain Penelitian	31
C. Tempat dan Waktu Penelitian	32
D. Populasi dan Sampel	33
1. Populasi	33
2. Sampel	33
E. Variabel dan Definisi Operasional Penelitian	34
1. Variabel <i>Dependen</i>	34
2. Variabel <i>Independen</i>	34
F. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Observasi	35
2. Tes	35
G. Instrumen Penelitian	36
1. Lembar Observasi	36
2. Lembar Tes Menulis Teks Deskriptif	37
3. Analisis Validasi Ahli	38
H. Teknik Analisis Data	41
1. Analisis Statistik Deskriptif	41
2. Uji Prasyarat	41
a. Uji Normalitas	41

b. Uji Homogenitas	42
3. Uji Hipotesis	42
4. Uji N-Gain	43
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	45
A. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i> Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD	45
B. Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris Siswa Kelas V SD	50
1. Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris Siswa Kelas Eksperimen	50
2. Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris Siswa Kelas Kontrol.....	52
C. Pengaruh Model Kooperatif Tipe <i>Think Talk Write</i> Berbantuan Media <i>Flashcard</i> Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris.....	55
1. Uji Normalitas.....	55
2. Uji Homogenitas.....	56
3. Uji Hipotesis	57
4. Uji N-Gain	60
D. Pembahasan	62
BAB V PENUTUP.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75
LAMPIRAN.....	83

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	26
Tabel 3. 1 Definisi Operasional Variabel.....	34
Tabel 3. 2 Indikator Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris	37
Tabel 3. 3 Penilaian Angket Ahli Media.....	39
Tabel 3. 4 Penilaian Angket Ahli Bahasa	41
Tabel 3. 5 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan	44
Tabel 4. 1 Observasi Pertemuan 1	46
Tabel 4. 2 Observasi Pertemuan 2	47
Tabel 4. 3 Observasi Pertemuan 3	48
Tabel 4. 4 Analisis <i>Descriptive Statistic Pretest & Posttest</i> Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris Kelas Eksperimen.....	50
Tabel 4. 5 Analisis <i>Descriptive Statistic Pretest & Posttest</i> Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris Kelas Kontrol	53
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	55
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
Tabel 4. 8 Hasil Uji Independent Sample T-Test.....	58
Tabel 4. 9 Effect Size	59
Tabel 4. 10 Klasifikasi Effect Size Cohen's d	59
Tabel 4. 11 Perhitungan N-Gain Kelas Eksperimen dan Kontrol	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 3. 1 <i>Pretest And Posttest With Non-Equivalent Control-Group Design</i>	32
Gambar 3. 2 Penilaian Angket Ahli Media	39
Gambar 3. 3 Penilaian Angket Ahli Bahasa.....	40
Gambar 4. 2 Hasil Analisis Indikator Kelas Eksperimen	51
Gambar 4. 3 Hasil analisis Indikator Kelas Kontrol	54

