

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* Berbantuan Media *Flashcard* Terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Bahasa Inggris, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media *flashcard* berjalan dengan sangat baik di kelas eksperimen. Seluruh tahapan dalam model TTW, yaitu *think* (berpikir), *talk* (berdiskusi), dan *write* (menulis) berhasil diterapkan sesuai dengan rancangan pembelajaran. Proses pembelajaran menjadi lebih aktif dan partisipatif. Media *flashcard* yang digunakan juga mampu menarik perhatian siswa, meningkatkan antusiasme, serta membantu siswa dalam memahami kosa kata dan isi materi dengan lebih baik. Berdasarkan observasi, keterlibatan siswa dalam setiap tahapan pembelajaran sangat tinggi, menunjukkan bahwa pendekatan ini efektif dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna.
2. Kemampuan menulis teks deskriptif bahasa Inggris siswa mengalami peningkatan yang signifikan setelah mengikuti pembelajaran dengan model TTW. Peningkatan ini terlihat dari skor posttest siswa yang lebih tinggi dibandingkan dengan *pretest*. Selain itu, siswa menunjukkan peningkatan dalam berbagai aspek menulis, seperti kemampuan menyusun ide pokok, mengembangkan detail deskriptif, menggunakan kosa kata yang tepat, serta memperhatikan aspek tata bahasa dan ejaan. Dengan kata lain, model pembelajaran ini membantu siswa menulis dengan lebih terstruktur dan komunikatif.
3. Model pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbantuan media *flashcard* berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan menulis teks deskriptif siswa. Hasil analisis data statistik menunjukkan bahwa

terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menggunakan model TTW dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran konvensional. Nilai signifikansi sebesar  $0,008 < 0,05$  pada uji *independent sample t-test* membuktikan bahwa model TTW dengan media *flashcard* memberikan kontribusi nyata terhadap peningkatan kemampuan menulis teks deskriptif siswa.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan serta temuan-temuan yang diperoleh selama proses pembelajaran, maka peneliti memberikan saran yang diharapkan dapat menjadi masukan dalam peningkatan kualitas pembelajaran menulis.

Model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk Write* (TTW) dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan kemampuan menulis teks deskriptif, karena model ini mampu mendorong siswa untuk berpikir, berdiskusi, dan mengekspresikan ide secara terstruktur.