

BAB V PENUTUP

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian kuantitatif deskriptif dengan menggunakan pengumpulan data berupa kuesioner dan observasi mengenai pengaruh penggunaan *gadget* terhadap kemampuan bahasa anak pada kelompok A di RA Salafiyah Kota Cirebon, maka dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Sebagian besar anak di RA Salafiyah diberikan *gadget* oleh orang tuanya. Durasi penggunaan *gadget* bervariasi, yaitu 1 jam perhari berjumlah 46,2% (6) anak, 30 menit perhari berjumlah 30,7% (4) anak, 15 menit perhari berjumlah 23,1% (3) anak, dan tidak ada anak yang menggunakan *gadget* berdurasi 2 jam, namun sebagian besar anak tidak melebihi durasi penggunaan *gadget*. Aplikasi yang paling banyak digunakan anak adalah *youtube kids*, dan penggunaan *gadget* cenderung diarahkan pada konten edukatif seperti pembelajaran kosakata, pembelajaran membaca/menulis/mengenal huruf dan pembelajaran mengenal hewan.
2. Perkembangan bahasa anak pada kelompok A di RA Salafiyah berada dalam kategori Berkembang Sesuai Harapan atau BSH berjumlah 23,1% (3) anak dan Berkembang Sangat Baik atau BSB berjumlah 76,9% (10) anak. Dan tidak ada satu pun anak yang berada dalam kategori Belum Berkembang atau BB dan Mulai Berkembang atau MB.
3. Tidak terdapat pengaruh pada penggunaan *gadget* terhadap kemampuan bahasa anak di RA Salafiyah dengan nilai $p\text{-value } 0,000 > 0,952$, maka H_a ditolak dan H_o diterima, maka tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan *gadget* terhadap kemampuan bahasa anak pada kelompok A di RA Salafiyah. Nilai korelasi sebesar 0,014 dengan kekuatan korelasi lemah, bahwa

penggunaan *gadget* tidak memiliki pengaruh yang berarti terhadap kemampuan Bahasa anak pada kelompok A di RA Salafiyah.

B. SARAN

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, maka diperlukan beberapa saran dalam penggunaan *gadget* terhadap kemampuan bahasa anak usia dini yaitu sebagai berikut:

1. Orang Tua

Disarankan agar terus melakukan pendampingan saat anak menggunakan *gadget* dan memilih konten yang bersifat edukatif. Penting juga menetapkan batasan waktu penggunaan *gadget* agar anak tidak kecanduan.

2. Pendidik

Guru dapat melibatkan teknologi dalam pembelajaran yang sesuai dengan usia anak, memberikan edukasi kepada orang tua tentang penggunaan *gadget*.

3. Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk melakukan penelitian lanjutan dengan jumlah sampel yang lebih besar dan mempertimbangkan variabel lain yang mempengaruhi perkembangan bahasa anak seperti pola asuh dan lingkungan sosial.

UINSSC

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON