

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERMUATAN
BUDAYA CIREBON UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)



Disusun Oleh :

ADE MAFLAHUL MAULAH

NIM. 2108107079

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER

SYEKH NURJATI CIREBON (UINSSC)

2025 M/1446 H

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERMUATAN
BUDAYA CIREBON UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK)

Disusun Oleh:

ADE MAFLAHUL MAULAH

2108107079

UINSSC
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI)

FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN (FITK)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER

SYEKH NURJATI CIREBON (UINSSC)

2025 M/1446 H

ABSTRAK

Ade Maflahul Maulah
NIM. 2108107079

Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Problem Based Learning* (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini karena dalam kegiatan pembelajaran yang dilakukan selama ini, siswa hanya berfokus pada guru, siswa hanya mendengarkan dan menerima materi dari guru. Dalam proses pembelajaran, guru jarang menggunakan model untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dan guru juga hanya menggunakan buku LKS dalam proses pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berupa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model *Problem Based Learning* (PBL) bermuatan budaya Cirebon untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis Siswa Madrasah Ibtidaiyah yang valid, praktis, dan efektif. Pengembangan ini menggunakan desain pengembangan ADDIE yang terdiri atas 5 fase pengembangan, yaitu yaitu *analyze* (analisis), *design* (perancangan), *development* (pengembangan), *implementation* (implementasi), dan *evaluation* (evaluasi). Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini lembar angket validasi LKPD, lembar angket respon peserta didik terhadap LKPD, soal *pretest* dan *posttest*.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Salafiyatul Huda I Kota Cirebon dengan sampel peserta didik kelas V (Lima) yang berjumlah 22 peserta didik, pada materi Bilangan Cacah. Berdasarkan hasil validasi LKPD dengan model PBL ini dinyatakan sangat valid dengan perolehan skor pada ahli media sebesar 93%, skor ahli bahasa sebesar 87%, dan skor ahli materi sebesar 85%. Berdasarkan hasil angket respon peserta didik terhadap penggunaan LKPD dengan model PBL ini yang dinyatakan sangat praktis dengan skor rata-rata 88%, dan skor hasil angket respon guru dinyatakan sangat praktis dengan skor 68%. Berdasarkan nilai *pretest* dan *posttest* peserta didik, Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model *Problem Based Learning* (PBL) bermuatan budaya Cirebon untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Berdasarkan hasil *uji Paired Sample T-Test* menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$ yang berarti terdapat perbedaan signifikan antar hasil *pretest* dan *posttest*. Hasil uji N-Gain sebesar 0,641 termasuk dalam kategori sedang menunjukkan bahwa LKPD efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis.

Dari hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berbasis model *Problem Based Learning* (PBL) bermuatan budaya Cirebon untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis memenuhi kategori valid, praktis, dan efektif.

Kata kunci: Pengembangan, LKPD Matematika, *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis, Model ADDIE.

ABSTRACT

Ade Maflahul Maulah
NIM. 2108107079

**Development of Learner Worksheets (LKPD)
Based on Problem Based Learning (PBL)
Model with Cirebon Culture to Improve
Mathematical Critical Thinking Ability of
Madrasah Ibtidaiyah Students.**

This study was motivated by the low critical thinking skills of students in learning mathematics. This is because in learning activities carried out so far, students only focus on the teacher, students only listen and receive material from the teacher. In the learning process, teachers rarely use models to improve students' critical thinking skills and teachers also only use LKS books in the learning process.

This study aims to develop teaching materials in the form of Learner Worksheets (LKPD) based on the Problem Based Learning (PBL) model with Cirebon culture to improve the mathematical critical thinking skills of Madrasah Ibtidaiyah students that are valid, practical, and effective. This development uses the ADDIE development design which consists of 5 development phases, namely analyze (analysis), design (design), development (development), implementation (implementation), and evaluation (evaluation). The instruments used in this study were LKPD validation questionnaire sheets, questionnaire sheets for students' responses to LKPD, pretest and posttest questions.

This research was conducted at MI Salafiyatul Huda I Cirebon City with a sample of class V (Five) students totaling 22 students, on the material of Numbers. Based on the results of the LKPD validation with the PBL model, it was declared very valid with the acquisition of a score on the media expert of 93%, a linguist score of 87%, and a material expert score of 85%. Based on the results of the students' response questionnaire to the use of LKPD with this PBL model which was declared very practical with an average score of 88%, and the score of the teacher response questionnaire was declared very practical with a score of 68%. Based on the pretest and posttest scores of students, the Learner Worksheet (LKPD) based on the Problem Based Learning (PBL) model with Cirebon culture to improve critical thinking skills. Based on the results of the Paired Sample T-Test test, the significance value is $0.000 < 0.05$, which means that there is a significant difference between the pretest and posttest results. The N-Gain test result of 0.641 is included in the medium category, indicating that the LKPD is quite effective in improving critical thinking skills.

From the results of this study, it can be concluded that the Learner Worksheet (LKPD) based on the Problem Based Learning (PBL) model with Cirebon culture to improve critical thinking skills meets the valid, practical, and effective categories.

Keywords: Development, Mathematics LKPD, Problem Based Learning, Critical Thinking Ability, ADDIE Model

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
BERBASIS MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERMUATAN
BUDAYA CIREBON UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS MATEMATIS SISWA MADRASAH IBTIDAIYAH**

Disusun Oleh:

ADE MAFLAHUL MAULAH

NIM. 2108107079

Pembimbing I



Wulan Andini, M.Pd.

NIP. 199111302019032013

Menyetujui,

Pembimbing II



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.

NIP. 198807302015031005

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.

NIP. 198807302015031005

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon
Di Cirebon

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Ade Maflahul Maulah

NIM : 2108107079

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Problem Based Learning* (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri (UIN) Siber Syekh Nurjati Cirebon untuk di Munaqosahkan. Atas bimbingan dan kebijakan.

Wassalamu'alaikum Warahmatullhi Wabarakatuh.



Cirebon, 11 Juni 2025

Mengetahui,

Pembimbing I

Wulan Andini, M.Pd.

NIP. 199111302019032013

Pembimbing II

Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd.

NIP. 198807302015031005

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmannirrahiim...

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ade Maflahul Maulah

NIM : 2108107079

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Problem Based Learning* (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Madrasah Ibtidaiyah

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar sarjana (S1) di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 01 Juni 2025

Pembuat Pernyataan,



Ade Maflahul Maulah

NIM. 2108107079

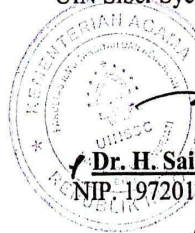
PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Problem Based Learning* (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Madrasah Ibtidaiyah” oleh Ade Maflahul Maulah, NIM 2108107079 telah dimunaqsyahkan pada tanggal 13 Juni 2025 di hadapan dosen penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqsyah	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	30-06-2025	
Sekretaris Jurusan Idah Faridah Laily, M.Pd. NIP. 19821021 201101 2 015	30-06-2025	
Penguji I Drs. Aceng Jaelani, M.Ag. NIP. 19650930 199402 1 001	26-06-2025	
Penguji II Misbah Binasdevi, M.Pd. NIP. 19940618 202012 2 024	27-06-2025	
Pembimbing I Wulan Andini, M.Pd. NIP. 19911130 201903 2 013	28-06-2025	
Pembimbing II Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. NIP. 19880730 201503 1 005	30-06-2025	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Siber Syekh Nurjati Cirebon



Dr. H. Saifuddin, M.Ag.
NIP. 19720107 200312 1 001

RIWAYAT HIDUP



Nama : Ade Maflahul Maulah
Tempat/Tanggal Lahir : Cirebon, 21 September 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Agama : Islam
E-Mail : ademaflahulmaula@gmail.com
Alamat : Dusun 1 Dayeuh,
RT.002/RW.002, Desa
Gumulung Lebak, Kec.
Gregulated, Kab. Cirebon

RIWAYAT PENDIDIKAN

2008 – 2009 RA Akrimuddin

2009 – 2015 SDN 1 Gumulung Lebak

2009 – 2015 DTA Akrimuddin

2015 – 2018 MTS Al Mertapada

2018 – 2021 MAN 3 Cirebon

2021 – 2025 Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon



MOTTO HIDUP

Kalau kita selalu bimbang, dan takut gagal,
sebelum kita melangkah mana mungkin bisa
“SUKSES”

(Andrie Wongso)

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SIBER
SYEKH NURJATI CIREBON

LEMBAR PERSEMBAHAN

Pertama-tama saya ucapkan puji Syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam penyelesaian skripsi ini. Sholawat serta salam selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bukti semangat usaha saya, serta cinta dan kasih sayang saya kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidup saya.

Untuk karya sederhana ini, maka penulis mempersembahkan untuk:

1. Ayah saya tercinta almarhum bapak Ajidin, meski raganya telah tiada, kasih dan sayangnya tak pernah hilang dari hidup saya. Setiap langkah yang saya ambil, setiap perjuangan yang saya tempuh, tak lepas dari doa-doa dan nilai-nilai yang bapak tanamkan semasa hidup. Bapak adalah cahaya dalam ingatan, penuntun dalam diam, dan kekuatan dalam do'a. Semoga karya kecil ini menjadi salah satu bukti cinta dan terima kasihku yang tak akan pernah cukup terbalas. Semoga Allah SWT menempatkanmu di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin.
2. Ibu saya tercinta almarhumah ibu Puri, perempuan paling kuat dan lembut yang pernah saya kenal. Meski ibu telah tiada, setiap do'amu, setiap pelukan hangat yang dulu menguatkan saya, tetap hidup dan mengiringi setiap langkah saya hingga hari ini. Sebagai anak bungsu, saya mungkin belum banyak membahagiakanmu semasa engkau hidup. Tapi melalui karya kecil ini, saya ingin mengatakan bahwa setiap keberhasilanku adalah hasil dari cinta, do'a, dan pengorbanan ibu yang tak ternilai. Semoga Allah SWT memberikan tempat terbaik untukmu di sisi-Nya, dan semoga engkau tersenyum bangga dari sana. Aamiin.
3. Kakak-kakakku tercinta, terima kasih telah menjadi pelindung, penuntun, dan tempatku bersandar saat dunia terasa berat, terutama ketika ayah dan ibu telah tiada. Kalian bukan hanya saudara, tapi juga sosok orang tua yang hadir dalam bentuk berbeda dengan segala kasih, nasihat, pengorbanan, dan kesabaran yang tak pernah putus. Skripsi ini bukan hanya pencapaian pribadi saya, tapi juga buah dari cinta dan perjuangan kalian semua. Terima kasih telah

menjadikan saya anak bungsu yang kuat, meski dunia sempat terasa sepi. Semoga keberhasilan kecil ini menjadi awal dari banyak hal baik yang bisa saya berikan kembali untuk kalian.

4. Terimakasih saya ucapkan kepada dosen pembimbing saya, ibu Wulan Andini, M.Pd. dan bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. Sebagai dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, dan memberikan banyak masukan berharga selama proses penulisan skripsi ini. Dosen pembimbing yang saya hormati, terima kasih atas motivasi, waktu, ilmu, dan perhatian yang bapak dan ibu berikan. Bimbingan dan dukungan dari bapak dan ibu telah menjadi bagian penting dalam penyelesaian karya ini. Semoga segala kebaikan dan ketulusan bapak dan ibu menjadi amal jariyah yang terus mengalir.
5. Sahabat terbaik saya, Nihayah Zaen Elkafaf dan Yuli Alfiyah yang hadir bukan hanya sebagai teman, tapi sebagai keluarga yang dipilih oleh hati. Terima kasih telah menemani perjalanan ini dalam tawa, lelah, ragu, dan semangat yang saling menguatkan. Kehadiran kalian membuat langkah terasa lebih ringan, dan perjuangan ini menjadi lebih bermakna. Terima kasih untuk doa, dukungan, dan kebersamaan yang tak tergantikan. Semoga keberhasilan kecil ini menjadi bagian dari kisah indah yang kita ukir bersama.
6. Teman-teman seperjuangan saya kelas PGMI C, yang telah menjadi bagian dari perjalanan penuh cerita, perjuangan, dan kenangan selama masa kuliah ini. Terima kasih atas tawa, kerja sama, saling bantu, dan semangat yang tak pernah padam di tengah segala tantangan. Kebersamaan kita bukan hanya tentang ruang kelas dan tugas, tapi tentang persahabatan yang tumbuh dari perjuangan yang sama. Semoga keberhasilan ini juga menjadi kebanggaan kita bersama, dan semoga pertemanan ini terus terjaga, meski langkah kita nanti akan berbeda arah.
7. Diriku sendiri, anak bungsu yang pernah merasa kehilangan arah setelah ditinggal oleh ayah dan ibu. Terima kasih telah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah terus melangkah, meski dengan air mata yang tak terlihat. Pencapaian ini bukan hanya soal akademik, ini tentang keteguhan, tentang tumbuh di atas luka, dan tentang mencintai diri sendiri tanpa syarat.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmannirrahiim...

Alhamdulillahirabbil'alamin puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, karunia, dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam peneliti kirimkan kepada junjungan kita semua Nabi Muhammad SAW.

Skripsi ini berjudul "Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model *Problem Based Learning* (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Madrasah Ibtidaiyah" merupakan hasil karya ilmiah untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI).

Penyusun skripsi ini mendapatkan bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih yang tak terhingga kepada (alm) ayahanda, (almh) ibunda, kaka-kaka tersayang, dan sahabat tercinta yang telah banyak memberikan do'a dan dukungan. Disamping itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyampaikan terimakasih kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag selaku Rektor Universitas Islam Negeri Siber Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Saifuddin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) yang sangat berjasa, karena telah berusaha dengan sangat keras dalam memperjuangkan kemajuan jurusan PGMI. Kepemimpinan dan perhatian yang bapak berikan menjadi bagian penting dalam tercapainya penyelesaian karya ini.
4. Idah Faridah Laily, M.Pd. selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) terimakasih atas dedikasi dan distribusi yang signifikan terhadap jurusan PGMI. Terimakasih juga telah membantu dalam berbagai urusan administratif serta memberikan dukungan selama proses

penyusunan skripsi ini. Kehadiran dan kerja keras Bapak/Ibu sangat berarti bagi kelancaran studi penulis.

5. Ibu Wulan Andini, M.Pd. selaku dosen pembimbing I, yang telah sabar membimbing, memberikan arahan, motivasi, serta kritik dan saran yang membangun selama proses penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas waktu yang ibu berikan untuk bimbingan, bimbingan ibu sangat berarti dalam membantu penulis memahami dan menyelesaikan penelitian ini dengan sebaik-baiknya.
6. Bapak Dr. Ahmad Arifuddin, M.Pd. selaku dosen pembimbing II, terimakasih atas waktu, perhatian, dan bimbingan yang telah diberikan selama proses penulisan skripsi ini. Saran, masukan, serta koreksi yang bapak berikan sangat membantu dalam memperbaiki dan menyempurnakan karya ini.
7. Seluruh dosen PGMI yang telah mengajar dan membimbing saya dalam seluruh mata kuliah yang diampu dari awal sampai akhir semester. Semoga ilmu yang telah bapak/ibu berikan bermanfaat.
8. Ibu Hj. Nurhayati, S.Ag.MM. selaku kepala MI Salafiyatul Huda I, yang telah mengizinkan saya untuk penekitian di MI salafiyatul Huda I.
9. Ibu Rummyati, S.Pd.I. selaku guru kelas V (Lima) MI Salafiyatul Huda I, yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam proses penelitian.
10. Almarhum bapak Ajidin dan Almarhumah ibu Puri selaku kedua orang tua penulis yang telah merawat dan membesarkan dengan sepenuh hati. Walaupun raga kedua orang tua saya telah tiada, namun kasih sayang, didikan, dan doa-doa kalian terus hidup dalam setiap langkah penulis. Segala pencapaian ini adalah buah dari nilai-nilai kehidupan yang kalian tanamkan sejak awal. Semoga ayah dan ibu bangga melihat penulis dari tempat terbaik di sisi Allah SWT.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK.....	ii
ABSTRACT.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	vi
LEMBAR PENGESAHAN.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
MOTTO HIDUP	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	x
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II.....	11
LANDASAN TEORI.....	11
A. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
1. Pengertian Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
2. Tujuan dan Manfaat Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	11
B. <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13

1. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	13
2. Tujuan dan Manfaat Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	14
3. Langkah-langkah Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	15
4. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) 15	
C. Pengertian LKPD Matematika Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon	16
D. Berpikir Kritis Matematika.....	17
1. Pengertian Berpikir Kritis	17
2. Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis	19
3. Indikator Berpikir Kritis	19
F. Penelitian Yang Relevan.....	23
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN.....	26
A. Desain Penelitian.....	26
B. Prosedur Penelitian.....	26
1. Tahap Analisis (Analysis).....	26
2. Tahap Rancangan (Design).....	27
3. Tahap Pengembangan (Development).....	27
4. Tahap Implementasi (Implementation).....	27
5. Tahap Evaluasi (Evaluation).....	27
C. Partisipan dan Tempat Penelitian	28
1. Partisipan	28
2. Tempat dan Waktu Penelitian	28
D. Teknik Pengumpulan Data.....	29
1. Wawancara.....	29
2. Angket.....	29
3. Tes.....	29
E. Instrumen Penelitian.....	29
1. Wawancara.....	29
2. Angket.....	30
3. Tes.....	35
F. Teknik Analisis Data.....	36

1. Teknik Analisis Angket.....	36
2. Teknik Analisis Tes.....	38
BAB IV	46
HASIL DAN PEMBAHASAN	46
A. Hasil Penelitian.....	46
1. Desain Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis <i>Matematis</i> Siswa Madrasah Ibtidaiyah.....	46
2. Kevalidan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis <i>Matematis</i> Siswa Madrasah Ibtidaiyah.....	60
3. Keefektifan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis <i>Matematis</i> Siswa Madrasah Ibtidaiyah.....	66
4. Kepraktisan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis <i>Matematis</i> Siswa Madrasah Ibtidaiyah.....	70
B. Pembahasan	72
1. Desain Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis <i>Matematis</i> Siswa Madrasah Ibtidaiyah.....	72
2. Kevalidan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis <i>Matematis</i> Siswa Madrasah Ibtidaiyah.....	75
3. Keefektifan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis <i>Matematis</i> Siswa Madrasah Ibtidaiyah.....	77
4. Kepraktisan Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Bermuatan Budaya Cirebon Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis <i>Matematis</i> Siswa Madrasah Ibtidaiyah.....	78

BAB V.....	80
PENUTUP.....	80
A. Kesimpulan.....	80
B. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	88



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Penelitian Ini	21
Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	28
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Wawancara Guru.....	30
Tabel 3. 3 Skor Skala Likert.....	30
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Validasi Ahli Media	31
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Validasi Ahli Materi.....	32
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Ahli Bahasa.....	33
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Respon Siswa.....	33
Tabel 3. 8 Kisi-Kisi Respon Guru	34
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	35
Tabel 3. 10 Kriteria Kevalidan	37
Tabel 3. 11 Kriteria Kepraktisan.....	38
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas	39
Tabel 3. 13 Hasil Uji Reliabilitas	40
Tabel 3. 14 Tabel Kriteria Daya Pembeda.....	40
Tabel 3. 15 Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	41
Tabel 3. 16 Tabel Kriteria Tingkat Kesukaran	42
Tabel 3. 17 Hasil Tingkat Kesukaran	42
Tabel 3. 18 Kriteria Skor N-Gain.....	45
Tabel 3. 19 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan.....	45
Tabel 4. 1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	58
Tabel 4. 2 Angket Penilaian Ahli Media.....	59
Tabel 4. 3 Hasil Revisi Ahli Media.....	60
Tabel 4. 4 Angket penilaian Ahli Bahasa.....	62
Tabel 4. 5 Hasil Revisi Ahli Bahasa.....	63
Tabel 4. 6 Angket Penilaian Ahli Materi.....	64
Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	66
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas.....	67
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4. 10 Hasil Uji-T Paired Sample T-Test.....	68
Tabel 4. 11 Hasil Uji N-Gain.....	69
Tabel 4. 12 Rekapitulasi Angket Respon Peserta Didik.....	70
Tabel 4. 13 Angket Respon Guru.....	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	22
Gambar 4. 1 Logo dan Beranda Aplikasi Canva.....	49
Gambar 4. 2 Pencarian Template LKPD.....	49
Gambar 4. 3 Template LKPD Matematika.....	50
Gambar 4. 4 Teks Pada Aplikasi Canva.....	50
Gambar 4. 5 Elemen pada Aplikasi Canva.....	50
Gambar 4. 6 Ruang Jawaban.....	51
Gambar 4. 7 Font dan Warna.....	51
Gambar 4. 8 <i>Cover</i>	52
Gambar 4. 9 Kata Pengantar.....	52
Gambar 4. 10 Petunjuk Penggunaan LKPD.....	53
Gambar 4. 11 Daftar Isi.....	53
Gambar 4. 12 CP dan TP.....	54
Gambar 4. 13 Ayo Berdiskusi.....	54
Gambar 4. 14 Materi Pembahasan.....	55
Gambar 4. 15 Ayo Berlatih.....	55
Gambar 4. 16 Ayo Presentasikan dan Ayo Renungkan.....	53
Gambar 4. 17 Daftar Pustaka.....	56
Gambar 4. 18 Biodata Penulis.....	57

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Tinjauan Singkat MI Salafiyatul Huda I.....	89
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	91
Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian	92
Lampiran 4 Surat Pengantar Penelitian.....	93
Lampiran 5 Surat Selesai Melakukan Penelitian	94
Lampiran 6 SK Pembimbing.....	95
Lampiran 7 Kartu Bimbingan Skripsi	96
Lampiran 8 Lembar Wawancara Guru	97
Lampiran 9 Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	102
Lampiran 10 Hasil Skor Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	103
Lampiran 11 Kisi-kisi Soal dan Pedoman Penskoran	104
Lampiran 12 Modul Ajar.....	110
Lampiran 13 Hasil Validasi, Reliabilitas, Daya Pembeda, dan Tingkat Kesukaran Uji Coba Soal SPSS	122
Lampiran 14 Lembar Validasi Ahli Media.....	124
Lampiran 15 Lembar Validasi Ahli Bahasa	128
Lampiran 16 Lembar Validasi Ahli Materi	132
Lampiran 17 Lembar Angket Kepraktisan Guru.....	136
Lampiran 18 Lembar Angket Kepraktisan Siswa	138
Lampiran 19 Hasil Skor Angket Kepraktisan Siswa.....	139
Lampiran 20 Lembar <i>Pretest</i> Siswa	140
Lampiran 21 Lembar <i>Posttest</i> Siswa.....	142
Lampiran 22 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa	145
Lampiran 23 Dokumentasi penelitian	146