

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الرئيسية في العالم والتي يتحدث بها أكثر من مائتين ومليون شخصاً، إلى جانب أنها أيضاً لغة القرآن الكريم وهي لغة عظيمة جداً ولها أيضاً العديد من فروع المعرفة مثل علم البلاغة والنحو وعلم الصرف وغيرها. علم النحو هو أحد علوم النحو العربي التي يجب أن يدرسها كل متعلم للغة العربية، بالإضافة إلى علوم أخرى مثل الصرف. لأن الفهم الجيد لعلم النحو سيسهل بالتأكيد على الشخص التواصل باللغة العربية.

إن تعلم اللغة العربية مهم جداً حتى يتمكن من فهم التعاليم والأحكام الإسلامية مباشرة من المصدر. وهو عملية توجيهية تهدف إلى تعلم واكتساب مهارات استخدام اللغة العربية، سواء في القراءة، الكتابة، الفهم، أو المحادثة. هذا التعليم يشمل دراسة النحو والصرف والأدب والثقافة العربية، بهدف تمكين الطلاب من التواصل بفعالية وفهم النصوص العربية بشكل أفضل.

واللغة العربية أهمية كبيرة حتى قال ابن تيمية في كتابه "اقتضاء شيرازيل مستقيم": "واعلم أن الاعتياد على اللغة له تأثير قوي على العقل والسلوك والدين. كما أن لها تأثيراً قوياً لتشبه الجيل المبتدئ من هذه الأمة، وهم الصحابة والتابعين. والتشبه بهم يزيد من حدة العقل والدين والأخلاق (Bisri Ihwan 2022 61-77).

اتفق العلماء والمدرسون على أن اللغة العربية هي اللغة الأطول استعمالاً وظهرت سابقاً، وتصنف من اللغات السامية وهي أكثر تقدماً وأكمل وأقرب إلى اللغة الأم مع لغات من نفس الأصل وهي السريانية والآشورية والحبابية والبابلية (K rohim, surabaya 1999).

تعرف اللغة العربية كنظام علمي أيضًا باسم علم اللغة. "وهذا كما قال عطية نقلا عن ناسوتيون إن علم اللغة أو لسان العرب هو "مصطلح في الدراسة العلمية للغة. "هذا هو العلم الذي يجعل اللغة موضوعا للدراسة." ولذلك يمكن ملاحظة أن علم اللغة هو علم يدرس اللغة داخليا وعلميا. بمعنى آخر، الدراسة تتم فقط على البنية الداخلية للغة نفسها. ثم تنتج هذه الدراسة قصصًا لغوية بحتة دون أن تكون مرتبطة بمشاكل أخرى خارج اللغة (nasution, sidoarjo 2017).

كغيرها من اللغات بشكل عام، تحتوي اللغة العربية أيضًا على عدة عناصر أو فروع تشكلها. وتسمى هذه العناصر اللغوية بالمستوى اللغوي، وهي: علم النحو وعلم الصرف وعلم الدلالة وعلم الأصوات. في هذا البحث يوجد الباحث فرعا واحدا فقط وهو علم النحو الذي استخدم كموضوع هذا البحث. كتاب أيها الولد هو عمل الغزالي وهو مبني على سؤال وطلب من طالب كان يعاني من القلق. يبدأ هذا الكتاب بجملة "يا بني" وهذا يدل على قرب المعلم من الطلاب. صراحة، هذا الكتاب لا يشير إلى الطلاب تحديداً، لكن نصيحة الغزالي عامة لمن يسلك طريقاً أقرب إلى الله. ومع ذلك، فإن هذا الكتاب مناسب جداً لاستخدامه كمرجع لطلاب العلم (Ainul faqih, 2023 1083-1103)

والمقصود بعلم النحو هو فرع علمي يهدف إلى فهم النصوص العربية، وقد دونه الإمام أبو أسود الدؤلي بناء على تعليمات الإمام علي بن أبي طالب عندما كان خليفة. وعلم النحو هو فرع من فروع علوم اللغة يهتم بدراسة قواعد وأنظمة بناء الجمل وتركيبات اللغة وتحليلها. يهدف علم النحو إلى فهم كيفية تكوين الجمل وترتيب الكلمات في اللغة بطريقة صحيحة ومنطقية. يشمل دراسة النحو تحليل الجمل والعبارات وتركيبات اللغوية وتركيبات الصوتية في اللغة، بما في ذلك الأفعال والأسماء والصفات وغيرها من أجزاء الكلام. تعتبر دراسة النحو أساسية لفهم تركيب اللغة واستخدامها بشكل صحيح وفعال.

وترجع هذه الفكرة إلى عوامل عدة، منها العوامل الدينية والعوامل الاجتماعية والثقافية. ومن العامل الديني، تهدف النحو إلى حماية القرآن من الأخطاء. ولا يمكن فصل اللغة عن العوامل الاجتماعية والثقافية فعلياً عن واقع الحياة الإنسانية. تتطور اللغة وفقاً لتطور الثقافة الإنسانية نفسها. (Rini, 2019 hal 145)

بعد شرح الخلفية السابقة، سيقوم الباحث في هذا البحث بتحليل بنية علم تحت العنوان "أيها الولد المبت" للإمام الغزالي.

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

استناداً إلى ما ورد في خلفية البحث أعلاها، يحاول الباحث تحديد مشكلات البحث في هذا البحث وهي؛

- ١) وجود الصعوبات في فهم اللغة العربية، وخاصة في علم النحو
- ٢) الحد الأدنى من تطبيق النظرية النحوية في قراءة الأعمال العربية
- ٣) هناك الحاجة العملية في استكشاف تكوين علو النحو
- ٤) عدم وجود الفهم الجديد المصادر القراءة العربية

٢. محور البحث

وفي هذا البحث يركز الباحث على المشكلة والتحليل على جوانب موقف النعت وأنواعه وفوائده في كتاب "أيها الولد المبت" للإمام الغزالي.

٣. أسئلة البحث

انطلاقاً من خلفية البحث المذكورة أعلاها، يقترح الباحث عدة صيغ

إشكالية للإجابة عليها في هذا البحث، وهي:

(أ) ما موقف بنية النعت الواردة في كتاب "أيها الولد المبت" للإمام الغزالي؟

(ب) ما فوائد النعت الواردة في كتاب "أيها الولد المبت" للإمام الغزالي؟

٤. أهمية البحث

ومن المؤمل أن يساهم هذا البحث في تطوير علوم اللغة العربية، وخاصة تلك المتعلقة بالنحو أو علم النحو والنعته.

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

في هذا البحث عدة أهداف يريد الباحث تحقيقها، ثم يوضح الباحث عدة أهداف على النحو التالي:

- أ) لفهم موقف بنية النعت الواردة في كتاب "أيها الولد المبت" للإمام الغزالي
- ب) لمعرفة وفهم معنى النعت مع شروطه ونموذجه في كتاب "أيها الولد المبت" للإمام الغزالي.
- ج) لمعرفة وفهم أنواع النعت وفوائدها في كتاب "أيها الولد المبت" للإمام الغزالي.

٢. فوائد البحث

بعد صياغة أهداف البحث، يصف الباحث عدة فوائد لهذا البحث والتي تم تجميعها في نوعين من فوائد البحث، وهي: الفوائد النظرية والفوائد العملية.

وفي سياق الفوائد النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرًا على تقديم فوائد منها:

- أ) توسيع نطاق المعرفة، خاصة في مجال اللغويات.
 - ب) استكمال الدراسات السابقة المماثلة من خلال التأكيد على جوانب الحداثة الناتجة عن هذا البحث.
- أما الفوائد العملية لهذا البحث هي:
- أ) تحسين جودة تعلم اللغة العربية بين المجتمع بشكل عام والطلاب بشكل خاص.

ب) من المأمول أن نتائج هذا البحث يمكن أن تدعم المزيد من البحث في مجال علم اللغة، وخاصة النحو.

د. منهجية البحث

طريقة البحث هي في الأساس طرق علمية للحصول على بيانات ذات أغراض واستخدامات محددة. وبناءً على ذلك، هناك أربع كلمات أساسية يجب أخذها في الاعتبار، وهي الطريقة العلمية، والبيانات، والأهداف، والاستخدام. ويعني المنهج العلمي أن أنشطة البحث تعتمد على الخصائص العلمية، وهي العقلانية والتجريبية والمنهجية. ويعني العقلاني أن الأنشطة البحثية يتم تنفيذها بطرق منطقية، بحيث تكون في متناول المنطق البشري. وتعني التجريبية أن الأساليب المستخدمة يمكن ملاحظتها بالحواس البشرية، حتى يتمكن الآخرون من ملاحظة ومعرفة الأساليب المستخدمة. المنهجية تعني أن العملية المستخدمة في البحث تستخدم خطوات منطقية معينة (Sugiyono, Bandung 2013). وفي هذا البحث أربعة عناصر وهي؛

١. نوعية البحث

عند صياغة منهج البحث، يحدد الباحث أولاً نوع البحث المستخدم، في حين أن هذا النوع من البحث هو بحث مكتبي، ويعتبر هذا البحث أيضاً بحثاً وصفيًا نوعياً. كما كتب جون كريسونيل وديفيد كريسونيل، البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم البيانات في شكل نصوص وصور (W Creswell, America 2018). وبناءً على ذلك فإن البيانات التي تم أخذها وحصرها وتحليلها كانت على شكل أعمال مكتوبة لشخصية وهو الإمام الغزالي.

٢. مصادر البيانات

وتنقسم مصادر البيانات في هذا البحث إلى نوعين هما؛ مصادر البيانات الأولية ومصادر البيانات الثانوية. مصدر البيانات الأساسي مأخوذ من الكتاب للإمام الغزالي تحت العنوان "أيها الولد". تعتمد مصادر البيانات الثانوية في هذا البحث على الكتب والمقالات الصحفية والمجلات والمواقع الإلكترونية ذات الصلة بموضوع البحث.

٣. طريقة جمع البيانات

تستخدم طريقة جمع البيانات تقنيتين، وهما؛ تقنيات المراقبة وتقنيات التوثيق، ثم سيصف الباحث بإيجاز المقصود بهاتين الطريقتين؛
(١) طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي طريقة لجمع المعلومات (البيانات) والتي يتم تنفيذها من خلال مراقبة وتسجيل الظواهر التي يتم ملاحظتها بشكل منهجي (Sudijono, jakarta 1996). وفي هذا البحث أبدى الباحث ملاحظاته من المصدر (الكتاب) محل البحث.

(٢) طريقة دراسة التوثيق

كما ذكر الباحث في الفقرة السابقة، فإن هذا البحث مدرج في البحث المكتبي، لذا فإن طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث تستخدم طريقة الدراسة التوثيقية. وفقاً لساتوري وكوماريا (في Setiawan, 2018) فإن تعريف الوثيقة هو سجل للأحداث الماضية معبراً عنها بشكل شفهي ومكتوب وإبداعي. الوثائق هي البيانات التي ينبغي أن يكون من السهل الوصول إليها، ويمكن مراجعتها بسهولة حتى تكون المشكلة أو الموضوع قيد البحث جيداً. يشير مصطلح الوثيقة إلى مواد مثل الصور

ومقاطع الفيديو والأفلام والمذكرات والرسائل والمذكرات والكتب وأي شيء
يمكن استخدامه كمعلومات أولية (Anggito, sukabumi: 2018)

٤. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو عملية البحث المنهجي وتجميع البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يمكن فهمها بسهولة، ويمكن إبلاغ النتائج للآخرين. ويتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ووصفها إلى وحدات، وتوليدها، وترتيبها في أنماط، واختيار ما هو مهم وما سيتم دراسته، والتوصل إلى استنتاجات يمكن مشاركتها مع الآخرين (Sugiyono, Bandung: 2013).

في أسلوب تحليل البيانات هذا يستخدم الباحث نموذج مايلز وهوبرمان وتدقق التحليل بعدة مراحل، وهي: تقليل البيانات (تقليل البيانات)، وعرض البيانات (عرض البيانات)، والاستنتاج/التحقق (استخلاص النتائج/التحقق) (Anggito, sukabumi: 2018).

هـ. الدراسات السابقة

لقد تم إجراء الأبحاث حول الإمام الغزالي وأعماله على نطاق واسع، سواء على شكل مقالات صحفية أو أطروحات ورسائل جامعية، وخاصة الأبحاث المتعلقة بعمل الغزالي بعنوان أيوها الولد، وبناء على بحث المؤلف هناك عدة دراسات مماثلة تم تنفيذها سابقاً، وتضمنت ما يلي:

١- أمين الدين وخير وحيد الدين. بعنوان "طريقة تعليم الشخصية عند الغزالي في كتاب أيها الولد". يهدف هذا البحث إلى شرح (١) ما مفهوم تربية الأخلاق في الإسلام، (٢) ما هو مفهوم تربية الأخلاق عند الغزالي في كتاب أيوحى الولد، (٣) ما هو طريقة تربية الشخصية عند الغزالي في كتاب أيها الولد. هذا

البحث هو بحث مكتبي، وموضوع البحث هو كتاب أبيها الولد ومدعوم بعدة كتب أخرى. منهج البحث المستخدم هو منهج فلسفي. وأوضح الغزالي نتائج البحث في كتاب أبيها الولد، أن الطريقة الأولى في تربية الشخصية هي بالقدوة، والثانية هي الإخوة، والثالثة هي طريقة القصة، والرابعة هي الاعتياد. ويمكن إستنتاج أن مفهوم تربية الشخصية عند الغزالي في كتاب أبيها الولد هو تجسيد لقيم تربية الشخصية. شرح قيم تعليم الشخصية التي ليست نظرية فقط بل أكثر عملية أو عملية. تقدم أبيها الولد تعليم الشخصية للطلاب بحيث يتم نقلها بشكل جيد ويمكن قبولها بسهولة (Aminuddin, 2021: 195-200).

٢- بوتري أوكتافيا وأحمد السيوطي وخسنول خاتمة. "التربية الأخلاقية عند الإمام الغزالي في كتاب أبيها الولد". وفي هذا البحث يريد الباحثون أن يحلل ويتعمق أكثر في مفهوم التربية الأخلاقية عند الإمام الغزالي في كتابه. وتظهر نتائج هذا البحث أن قيمة التربية الأخلاقية في كتاب أبيه الولد تتضمن أربعة أشياء: (١) الأخلاق تجاه الله، وهي: التقوى، والإخلاص، والتوكل، والجدية، والاستقامة، وإحياء الليل. (٢) تشمل أخلاق المرابي السلوك المهني والرياضة والشخصية الطيبة. (٣) الأخلاق في التعلم ومن ذلك حسن النية واستغلال الوقت والصبر واحترام المعلمين والنهي عن الجدال. (٤) الأخلاق في العلاقات، ومنها مساعدة الفقراء، وحسن التصرف تجاه الآخرين. إن قيمة التربية الأخلاقية في كتاب أيوهال ولد لها صلة بالمفهوم الحالي للتربية الإسلامية فيما يتعلق بأهداف التربية الإسلامية والمناهج التعليمية والمعلمين والطلاب (Oktavia, 2022: 93-111). بناء على الدراستين السابقتين والمقالات التي بحث عنها المؤلف، هناك العديد من الدراسات حول كتاب أيوهال ولد تمت دراستها من الجانب التعليمي

٣- لولو حميرة والمواردي وعميق. "دراسة تناصية للمشورة في كتاب أبيها الولد الإمام الغزالي". ومن وجهة نظر الباحثة المقال، فإن كتاب أبيها الولد هو عمل أدبي على شكل رسالة، وهي رسالة تتضمن نصيحة الإمام الغزالي لطلابه بشأن العلم

والإحسان. لذا فإن أهداف هذا البحث هي ١. التعرف على النصوص المشار إليها في نص كتاب أيها الولد للإمام الغزالي. ٢. فهم العلاقة بين نص كتاب أيوهال ولد والنص المرجعي له. ٣. وصف معنى الرسالة في متن كتاب أيها الولد مع النص المرجعي. يستخدم هذا البحث أساليب التحليل الوصفي. تعتمد تقنية جمع البيانات في هذا البحث على نتائج مراجعة وفحص مصادر البيانات في كتاب أيها الولد والقرآن والحديث، ثم المنهج المتبع هو المنظور السيميائي لجوليا كريستيفا مع نظرية التناص، ألا وهو العلامة الجديدة النظام (النص الثاني) ثم يتم إجراء النقل ونظام وضع العلامات المرجعية (النص الأول). وبناء على التحليل يظهر هذا البحث أن هناك ٣٩ نصيحة، منها: ٣٩ نصيحة في كتاب أيها الولد، ٣٩ آية قرآنية، ٣٩ حديثاً. ويحتوي بعضها على نصائح حكيمة يمكن استخدامها كدليل للإنسان ليصبح أفراداً يتمتعون بالأخلاق النبيلة (Humairah, 2022: 86-101).

٤- نزار علوي. "تحليل فعل تسولاسي لمجرد ومزيد وفضلهما في كتاب أيها الولد". تحليل الكتاب من الناحية الصرفية. وكان دافع هذا البحث إلى ظاهرة كثرة الوزن في المزيد باللغة العربية، حيث وصل إلى ١٢ وزن بمعاني مختلفة. إن وجود هذه الفايضات المتنوعة يسبب تداخلاً كبيراً في معنى الفعل، وبناء على ذلك فإن الهدف من هذا البحث هو وصف أوزان الفعل التسولاسي مزيد الواردة في كتاب أيوهال ولد من خلال تحديد أوزانها. فائدة. تستخدم الطريقة المستخدمة في هذا البحث البحث النوعي مع تصميم البحث المكتبي (مراجعة الأدبيات). تظهر نتائج هذا البحث اختلافات في الوزن من فيل تسلاتي مزيد بالحرفين (زيادة حرف واحد)، وبحرفين (إضافة حرفين)، وبتسلساتي أحرف (زيادة ثلاثة أحرف). وكذلك الفضائل الواردة في كل فعل، مثل فائدة المطوع، والتعدية، والتكليف، ووجدان، والاتحاد، ومشواركه بيناتسين، ومسياروكاه بيناتسين فاككتسار (Alwi, 2020: 545).

٥- أجوس سانتوسو وعثمان أبو بكر ودرديري هاسيم. "مفهوم التربية الأخلاقية دراسة مقارنة لكتاب أيها الولد للإمام الغزالي وسيرات وولانغره بقلم باكو بوونو الرابع". يهدف هذا البحث إلى تحليل مفهوم التربية الأخلاقية في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي وسيرات وولانغره لباكو بوونو الرابع، وتحليل أوجه التشابه والاختلاف في مفهوم التربية الأخلاقية في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي وسيرات وولانغره لباكو بوونو IV، تحليل مفهوم التربية الأخلاقية في كتاب أيها الولد للإمام الغزالي و Serat Wulangreh للكاتب لباكو بوونو IV لا يزالان ذا صلة بالتربية الإسلامية اليوم. هذا النوع من البحث هو البحث المكتبي، والمنهج المتبع في هذا البحث هو المنهج الوصفي التاريخي. البيانات الأولية المستخدمة في هذا البحث هي كتاب أيوهال ولد الذي كتبه الإمام الغزالي وسيرات وولانغره الذي كتبه باكو بوونو الرابع. تقنيات جمع البيانات مع التوثيق. يستخدم تحليل البيانات التحليل الوصفي وتحليل المحتوى وأساليب التحليل النقدي. يستخدم أسلوب المناقشة الأساليب الاستقرائية، والأساليب الاستنتاجية، والأساليب المقارنة. نتائج هذا البحث هي: أ) مصدر التربية الأخلاقية هو القرآن والسنة والإجماع والقياس والعادات ومن أعطى الخير، ب) الهدف من التربية الأخلاقية هو ممارسة العلم، والتحلي بالأخلاق الحميدة وتجنب الأخلاق السيئة، والسعي إلى العلم لطلب الشهادة الرسمية أمر غير مناسب وغير مناسب لأنه جزء من أهداف العالم، ج) المواد التعليمية هي مواد تعليمية ظاهرية وداخلية (قلبية) مصدرها الشريعة بما في ذلك التوحيد، التصوف والعبودية والذوق الذي لا يستطيع شاك أن يحققه إلا بالعمل. د) كل من يدرس العلم يجب أن يكون له معلم أو مرشد. يجب أن يكون المعلم أو الطالب ذا أخلاق أو أخلاق طيبة، وعلم جيد، ورياضه، ومجاهدين (Santoso, 2023: 419)

و. الإطار النظري

١- تعريف علم النحو

في KBBI، ذكر أن النحو في اللغة ١ هو نحوي (فيما يتعلق ببنية الجملة وشكلها)؛ قواعد؛ ٢ بناء الجملة؛ نموذج الذي يدرس أشكال الكلمات ومشتقات الكلمات. الناهو علم ترتيب الكلمات وتركيب الجمل (ترتيب الكلمات والجمل)

من الناحية اللغوية، يمكن تفسير علم النحو على أنه عنوان، ومواجهة، ومقابلة، وميزان. أما النحو في الاصطلاح فهو فرع من فروع العلم الذي يبحث في القواعد العامة، المأخوذة من أبحاث الكلام العربي كوسيلة لمعرفة قوانين كل كلمة باعتبارها صانعة جملة (Ihwan, 2022: 61-77).

وقد بين في كتاب جامع الدروس العربية أن علم النحو هو علم أصول الجمل لتحديد حال الجمل في اللغة العربية من حيث الإعراب وصورتها. وهذا يعني معرفة حالة بناء الجملة. وبعلم النحو نستطيع أن نعرف المعنى الصحيح في آخر الجملة حسب الظرف و الرفع والنصب والجر والجرم (مصطفى، فونوروكو: ١٩٩٤).

وفقا لداود أن علم النحو هو دراسة للعلاقة التي تربط بين الكلمات في الجملة الواحدة مع بيان وظائفها (داود، مصر: ٢٠٠١).

ويختلف قليلاً عن التعريف السابق، يقول الدحداح إن النحو هو علم يبحث عن أحوال أواخر الكلمات إعراباً وبناء، و في موقع المفردات في الجملة (El-dahdah, 1992).

٢- النعت شروطه وأنواعه

النعت هو اللفظ يوضح طبيعة مناعته أو يوضح شيئاً يتعلق بمنعته (Harus, Jember: 2017). تتبع النعت في وضع المانع سواء في حالة الرفع والنصب

والخفض (مصطفى، فونوروكو: ١٩٩٤). وبصرف النظر عن ذلك، يجب أيضًا تعديل النعت من حيث النكرة أو المعرفة أو المذكر أو المؤنث أو المفرد أو الجمع (Anwar, Bandung: 1995).

في نظر العديد من الخبراء، يتم تعريف النعت على النحو التالي؛ التابع الذي يتم متبوعه ببيان صفة من صفاته أو صفة ما يتعلّق به (Anwar, Bandung: 1995). أما المصطفى يقول في كتابه أن المقصود بالنعت هو كما يلي؛ النعت (ويسمى الصفة أيضًا): هو ما يذكر بعد اسم ليعين بعض أحواله أو أحوال ما يتعلق به (مصطفى، جامع الدروس الجزء الثالث).

وبعد شرح تعريف النعت على عدة خبراء، يكتب الباحث في هذا البحث شروط النعت التي سيتم شرحها التالي؛ من حيث المبدأ، يقال لشيء ما أنه نعت إذا كان اسماً مشتاقاً مثل اسم الفاعل واسم المفعول والصفة المشبهة واسم التفضيل وأحياناً يمكن أن تكون النعت على شكل الجملة الفعلية والجملة الاسمية أو اسم الجامد مؤول (مصطفى، جامع الدروس الجزء الثالث). الأمثلة هي كما يلي؛

- ١) جاء التلميذ المجتهد : شكل اسم الفاعل
- ٢) أكرم خالدًا محبوب : شكل اسم المفعول
- ٣) هذا رجل حسن خلقه : شكل الصفة المشبهة
- ٤) سعيد تلميذ أعقل من غيره : شكل اسم التفضيل

٣- أنواع النعت وأمثاله

ينقسم النعت إلى نوعين هما؛ النعت الحقيقي والنعت السببي، والمراد بالنعت الحقيقي هي اللفظ الذي يظهر الأصالة أو الواقع الحقيقي بحسب طبيعة ما يتبعه. أما النعت السببي هو اللفظ يوضح طبيعة الاسم المرتبط بما يليه (مصطفى، فونوروكو: ١٩٩٤). المثال للنعت الحقيقي: هذا مَنزِلٌ ضَيِّقٌ

ومعنى هذا البيت ضيق أن صفة الضيق تشير إلى حالة البيت، فيمكن وصف أن المقصود بالضيق هو حالة البيت بشكل عام.

المثال للنعته السببي: هذا مَنْزِلٌ ضَيِّقٌ فِنَاؤُهُ

ومن هذا المثال يمكن توضيح أن صفة الضيق لا تشير إلى حالة المنزل، وإنما تشير فقط إلى جوانب/غرف معينة وهي الفناء، فيمكن وصف أن المقصود بالضيق هو الفناء، عدا عن ذلك من الفناء مثل الغرفة وغرفة التلفاز وغيرها، فهي ليست ضيقة.

وبصرف النظر عن أنواع النعت المذكورة أعلاه، هناك أيضًا أقسام النعت إلى ثلاثة أجزاء، وهي النعت المفرد و نعت الجملة والنعت شبه الجملة (مصطفى، جامع الدروس الجزء الثالث).

(١) النعت المفرد: ما كان غير جملة ولاشبهها، وإن كان مثنى أو جمعا، نحو: جاء الرجل العاقل والرجلان العاقلان والرجال العقلاء.

النعت المفرد هو صفة تُستخدم لوصف الاسم في الجملة عندما يكون الاسم الموصوف في حالة الواحد وليس في حالة الجمع. يُضاف النعت المفرد مباشرة إلى الاسم لتوضيح خصائصه أو صفاته. ويمكن أن يكون النعت المفرد مؤنثًا أو مذكرًا ويتغير تبعًا لنوع الاسم الذي يصفه وحالته. على سبيل المثال، في جملة "الطالب الذكي"، فإن "الذكي" هو النعت المفرد الذي يوصف به الاسم "الطالب"، ويظهر هذا النعت الصفة الإيجابية للطالب.

(٢) نعت الجملة: أن تقع الجملة الفعلية أو الاسمية منعوتًا بها، نحو: جاء رجل يحمل كتابا و جاء رجل أبوه كريم.

نعت الجملة هو الجزء من الكلام الذي يوضح الموضوع أو المفعول به في الجملة، ويأتي بعد الفعل أو قبله في الجملة. يُستخدم نعت الجملة لتحديد خصائص أو حالة الموضوع أو المفعول به. يُمكن أن يكون نعت الجملة فعلاً أو صفة أو اسمًا، ويُستخدم لتعبير عن الموضوع أو المفعول به. على سبيل

المثال، في الجملة "الولد يقرأ الكتاب"، "الكتاب" هو المفعول به ونعت الجملة لأنه يوضح الشيء الذي يتم قراءته.

(٣) النعت الشبيه بالجملة: أن يقع الظرف أو الجار والمجرور في موضع النعت كما يقعان في موضع الخبر والحال على ما تقدم، نحو: في الدار رجل أمام الكرسي ورأيت رجلا على حصانه.

النعت الشبيه بالجملة هو صفة تأتي بعد الاسم لتوضيحه، وتكون فيها كل العناصر اللازمة لتكوين جملة، مثل الفاعل والفعل والمفعول به. هذا النوع من الأوصاف يعطي تفاصيل أكثر عمقاً وتفصيلاً عن الاسم الموصوف. على سبيل المثال، في الجملة "الطالب المجتهد يحصل على درجات عالية"، الجملة "المجتهد يحصل على درجات عالية" تعتبر النعت الشبيه بالجملة، حيث أنها تصف الطالب وتحتوي على فاعل "المجتهد" وفعل "يحصل" ومفعول به "درجات عالية".

٤- فوائد النعت

نعت له فوائد عديدة منها : (An'im, 2016: 259)

(١) للتوضيح (توضيح غموض الموصوف)، هذا عندما يقع بعد اسم المعرفة.

مثال: جاء زيد العالم

(٢) للتخصيص (يبين ستر الموصوف) وذلك إذا وقع بعد اسم النكرة. مثال:

فتحير رقبة مؤمنة

(٣) للمدح (بمدح الموصوف). مثال: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(٤) للذم (يذم الموصوف). مثال: أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

(٥) للتأكيد (تقوية نيات الموصوف). مثال: نفخة واحدة. لأن كلمة دلت على

الواحد لذلك زيادة كلمة مرة للتأكيد

(٦) للتراحم عليه (من أجل الحصول على المحبة والرحمة). مثال: أنا عبدك المسكين

- ٧) للتعميم (إعلان الموصوف). مثال: ان الله يرزق عباده الطائعين
- ٨) للتفضيل (تفضل الموصوف). مثال: مررت برجلين عربي وعجمي

