

**HUBUNGAN PEMAHAMAN HADIS MENGHARGAI WAKTU
TERHADAP DISIPLIN WAKTU SANTRI PONDOK
PESANTREN AL-URWATUL WUTSQO
INDRAMAYU**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag.)
pada jurusan Ilmu Hadis (ILHA)
Fakultas Ushuluddin dan Adab (FUA)



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2023 M /1444 H

HALAMAN JUDUL
HUBUNGAN PEMAHAMAN HADIS MENGHARGAI WAKTU
TERHADAP DISIPLIN WAKTU SANTRI KELAS XI PONDOK
PESANTREN AL-URWATUL WUTSQA INDRAMAYU

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat
untuk memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag)
Pada Jurusan Ilmu Hadis (ILHA)
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



ABSTRAK

PAUSI NIM: 1908307033 “ Hubungan Pemahaman Hadis Menghargai Waktu Terhadap Displin Waktu Santri Kelas XI Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo Indramayu”

Penelitian ini dilatar belakangi oleh permasalahan yang terjadi di Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo Indramayu, dimana terdapat siswa kelas XI santri Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo Indramayu ini tingkat kedisiplinan nya rendah rendah. Untuk itu peneliti melakukan penelitian pada kelas XI untuk mengetahui pemahaman terhadap hadis menghargai waktu pada siswa kelas XI Santri Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo Indramayu. Adapun yang dimaksud di siplin waktu yaitu merupakan gairah atau keinginan dari hati seseorang atau dalam hal in santri kelas XI untuk melakukan kedisiplinan terhadap aktivitas sehari-harinya terutama terhadap waktu.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan Pemahaman Hadis Menghargai waktu terhadap disiplin waktu, untuk mengetahui bagaimana upaya kedisiplinan santri terhadap waktu. Dan untuk mendeskripikan apakah tingkat pemahaman santri terhadap hadis mempengaruhi tindakan disiplin mereka di Pesantren Al-urwatul Wutsqo.

Penelitian ini berfokus pada penelitian kuantitatif deskriptif. Teknik yang digunakan dalam penelitian kuantitatif ini dengan melakukan observasi terhadap Pondok Pesantren, kuesioner terhadap santri dan wawancara terhadap pimpinan pondok dan sekertaris Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo Indramayu, dan analisis data menggunakan analisi korelasional dengan teknik korelasi rumus product moment dan dokumentasi berupa kegiatan aktivitas santri sehari-hari.

Hasil dari penelitian ini, (1) Persentase santri yang memiliki tingkat pemahaman sedang terhadap interpretasi hadis menghargai waktu lebih besar dibanding yang memiliki tingkat pemahaman kategori tinggi. Pemahaman hadis menghargai waktu terhadap disiplin waktu santri kelas XI ini berada dalam kategori sedang dengan rentan nilai 43,3% (2) Dapat diketahui hasil analisis angka korelasinya adalah positif. Maka dapat dikatakan bahwa hubungan kedua variabel pada penelitian ini bersifat searah, yang berarti bahwa semakin tinggi tingkat pemahaman santri terhadap hadis menghargai waktu, maka semakin tinggi pula tingkat perilaku disiplin waktunya. Hubungan pemahaman hadis menghargai waktu terhadap disiplin waktu santri kelas XI, dalam penelitian ini dianggap adanya hubungan yang signifikan. Karena hasil yang diperoleh dari perhitungan rumus statistic menyatakan adanya hubungan kuat dengan hasil nilai 0,01.

Kata Kunci: Hubungan, Pemahaman Hadis Menghargai Waktu, terhadap Disiplin Waktu

ABSTRACT

PAUSI NIM: 1908307033 "Relationship between Understanding of Hadith Respecting Time and Time Discipline of Class XI Students at Al-Urwatul Wutsqo Islamic Boarding School Indramayu"

This research was motivated by the problems that occurred at Al-urwatul Wutsqo Indramayu Islamic Boarding School, where there are of class XI at student of the Al-urwatul Wutsqo Indramayu Islamic Boarding School whose discipline level is low. For this reason, researchers conducted research in class XI to find out the understanding of the hadith respecting time in class XI Students of the Al-urwatul Wutsqo Indramayu Islamic Boarding School. Class XI Students' understanding of hadith respects time without coercion which is pressing in their learning, so that students carry out their disciplinary activities from character desires or behavior to personality. And students do it happily without and pressure.

The purpose of this research is to describe the Understanding of hadith Appreciating time to time discipline, to find out how students discipline efforts to time. And to describe whether the level of students' Understanding of hadith influences their disciplinary actions at the Al-urwatul Wutsqo Indramayu Islamic Boarding School.

This research focuses on descriptive quantitative research. The technique used in this quantitative research were observing Islamic Boarding Schools, questionnaires to students and interviewing the leader and secretaries of the Al-urwatul Wutsqo Islamic Boarding School Indramayu and data analysis using correlational analysis while the product moment formula correlation technique and documentation in the form of daily students activities day.

The results of the research on the Understanding of hadith respecting time for the time discipline of class XI students, (1) The percentage of students who have a moderate level of understanding of hadith interpretations values time more than those who have a high level of understanding. The understanding of hadith respecting time for time discipline of class XI students is in the medium category with a value range of 43,3% (2) It can be seen that the result of the analysis of the correlation number are positive so it can be said that the relationship between the two variables in this study is unidirectional. The relationship between understanding of hadith respecting time and discipline time of class XI students, in this study it was considered that there was a significant relationship. Because the results obtained from the calculation of the statistical formula state that there is a strong relationship with a result value of 0,01.

Keywords: Relationship, Understanding of Hadith, Respect Time and Time Discipline

LEMBAR PERSETUJUAN
HUBUNGAN PEMAHAMAN HADIS MENGHARGAI WAKTU
TERHADAP DISIPLIN WAKTU SANTRI KELAS XI PONDOK
PESANTREN AL-URWATUL WUTSQQO INDRAMAYU

Disusun Oleh:

Pausi
NIM. 1908307033



Menyetujui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2

H. Ahmad Fagih Hasvin, M.Ag
NIP. 19710520 200212 1 002

H. Amin Iskandar, M.Ag
NIP. 19840927 201903 1 005

Mengetahui

Ketua Jurusan Ilmu Hadis

Hj. Umayah, M.Ag
NIP. 1973071 4199803 2 001

NOTA DINAS

Kepada:
Yth. Ketua Jurusan Ilmu Hadis
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di-
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : PAUSI

NIM : 1908307033

Judul : HUBUNGAN PEMAHAMAN HADIS MENGHARGAI WAKTU
TERHADAP DISIPLIN WAKTU SANTRI KELAS XI PONDOK
PESANTREN AL-URWATUL WUTSQA

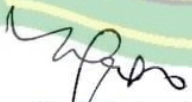
Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan untuk di
munaqosahkan. Atas pertimbangan dan kebijakan, kami haturkan banyak terima
kasih.

Wasalamu'alaikum Wr. Wb.

Menyetujui,

Pembimbing 1

Pembimbing 2


H. Ahmad Fadiah Hasvim, M.Ag
NIP. 19710520 200212 1 002


H. Amin Iskandar, M.Ag
NIP. 19840927 201903 1 005

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim....

Saya yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Pausi

Nim : 1908307033

Fakultas/Jurusan : Ushuluddin dan Adab/Ilmu Hadis

Judul : HUBUNGAN PEMAHAMAN HADIS MENGHARGAI
WAKTU TERHADAP DISIPLIN WAKTU SANTRI
KELAS XI PONDOK PESANTREN AL-URWATUL
WUTSQQ INDRAMAYU

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 31 Mei 2023

Pembuat Pernyataan



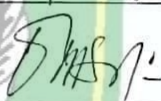
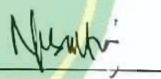
Pausi

NIM. 1908307033

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "HUBUNGAN PEMAHAMAN HADIS MENGHARGAI WAKTU TERHADAP DISIPLIN WAKTU SANTRI PONDOK PESANTREN AL-URWATUL WUTSQQ", oleh Pausi, NIM 1908307033, telah Munaqasah pada hari Selasa, tanggal 13 Juni 2023 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi telah diterima sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana Agama (S.Ag.) pada jurusan Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab (FUA) pada Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Hj. Umayah, M. Ag NIP. 197307141 99803 2 001	28-07-2023	
Sekretaris Jurusan Dr. Hj. Hartati, MA NIP. 196905172 00501 2 003	28-07-2023	
Penguji I Lukman Zain MS, S.Ag. MA NIP. 197407221 99903 1 002	3-07-2023	
Penguji II Hj. Anisatun Muth'ah, M.Ag NIP. 19761226 200312 2 003	4-07-2023	
Pembimbing I Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag NIP. 197105202 00212 1 002	27-07-2023	
Pembimbing II Amin Iskandar LC., M.Ag NIP. 198409272 01903 1 005	27-07-2023	

Mengetahui Dekan Fakultas Ushuludin dan Adab


Dr. Anwar Sanusi, M.Ag
NIP. 197105012 00003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Pausi

Tempat Tanggal Lahir : Indramayu, 15 April 1999

Jenis Kelamin : Laki-laki

Nama Bapak : Marzuki

Nama Ibu : Syua

Telp/Hp : 0823-2090-2572

email : usipausi2@gmail.com

Alamat Lengkap : Jalan Parean Girang, Rt.
006/001 Desa Parean Girang
Kecamatan Kandanghaur
Kabupaten Indramayu

Riwayat Pendidikan:

1. SDN Bulak 3 Kandanghaur. Kab. Indramayu
2. SMP Muhammadiyah Kandanghaur. Kab. Indramayu
3. TMI AL-AMIEN PRENDUAN Sumenep Madura
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon



MOTTO

**“KERJAKANLAH URUSAN DUNIAMU
SEAKAN-AKAN KAMU HIDUP SELAMANYA.
DAN LAKSANAKANLAH URUSAN AKHIRATMU
SEAKAN-AKAN KAMU MATI BESOK”**



LEMBAR PERSEMBAHAN

Segala puji kepada Allah Subhanahu wata'ala karena telah bermurah hati kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Tentunya saat menulis skripsi, ada banyak pihak yang secara langsung maupun tidak langsung membantu menyelesaikan tugas akhir ini. Bantuan keluarga, teman dan dosen yang sangat membantu dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Untuk tujuan ini, peneliti mengungkapkan rasa terima kasih dan peneliti mendedikasikan dirinya untuk:

1. Orangtua saya Bapak Marzuki dan Ibu Syua yang telah memberikan do'a dan dukungan yang tiada henti untuk anakmu ini agar dapat menyelesaikan kuliahnya dengan tepat waktu dan penyemangat saya selama menuntut ilmu walaupun dari jauh, serta telah membiayai kehidupan saya selama ini terutama dalam menuntut ilmu. Dan saya berterimakasih kepada adik saya Zahira Nur Aizzah yang telah menjadi penyemangat saya dalam menuntut ilmu. Semoga kalian semua selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan selalu oleh-Nya.
2. Paman, Bibi dan Uwa ku terimakasih atas dukungan dan semangatnya.
3. Dosen-Dosen ILHA yang telah berjasa memberikan berbagai pengetahuan dan keahlian kepada peneliti, khususnya untuk kedua dosen pembimbing skripsi penelitian yaitu bapak H. Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag (Pembimbing 1) dan H. Amin Iskandar, M.Ag (Pembimbing II) yang selalu memberikan waktu untuk bimbingan dan mengarahkan dengan sepenuh hati. Serta untuk Ibu H. Umayah, M.Ag. Semoga jasa-jasa beliau sekalian menjadi amal jariyah dan mendapat balasan yang terbaik dari-Nya.
4. Kyai H.Dr. Ahmad Fauzi Tidjan MA dan Kyai H.Dr Ghazi Mubarak, MA selaku pimpinan Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep Madura, terimakasih atas do'a dan dukungannya dan semangatnya selama ini. Semoga selalu diberikan kesehatan, kebahagiaan selalu oleh-Nya.

5. Keluarga ku di Pondok Pesantren Al-Amien Prenduan Sumenep, terimakasih yang telah memberikan do'a serta dukungannya dan sudah menemani selama saya di pondok.
6. Kepala sekolah dan guru-guru/ Ustadz-ustadz Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo Indramayu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Terkhusus Bapak Kyai, Agung Mardianto, M. Ag, selaku Kepala Pimpinan Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo dan Ustadz Novi Ardi Sinto, S.Pd.I selaku Sekertaris Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo Indramayu.
7. Terkhusus sahabat saya tercinta Ainul Ghufroon, Deril Nurfauzi, Abdul Basit Muamari, dan para sahabat Sans People yang telah menjadi sahabat yang selalu mendukung saya dalam penyusunan skripsi ini.
8. Keluarga ILHA, khususnya ILHA 2019 yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan selama masa perkuliahan ini.
9. Semua pihak yang telah banyak memberikan bantuan dan arahan dalam penyusunan skripsi dari awal hingga akhir.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji kepada Allah SWT yang selalu memberikan kasih sayang dan karuni-Nya, sholawat dan salam semoga selalu dicurahkan kasih sayang kepada Nabi Muhammad SAW, teman-teman, keluarga, dan pengikutnya, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dan menjadi mumpuni untuk menerima gelar Sarjana Pendidikan (S1). Penulis skripsi ini telah memperoleh ilmu dari beberapa sumber yang tak terstruktur baik secara materi maupun secara etis, termasuk nasihat, motivasi, arahan, dan informasi.

Penulis skripsi ini telah memperoleh pengetahuan dari beberapa sumber yang tidak terstruktur baik secara material maupun etis, antara lain nasihat, motivasi, arahan, dan informasi. Tidak diragukan lagi, pengalaman hidup dan keahlian penulis telah memberinya jendela ke dunia. Hasilnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua orang yang telah mendukung dan membantu menyelesaikan skripsi ini, mengungkapkan rasa hormat dan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dekan Fakultas Ushuluddin dan Adab IAIN Syekh Nurjati Cirebon yaitu Bapak Dr. Anwar Sanusi, M.Ag.
3. Ketua Jurusan Ilmu Hadis (ILHA) IAIN Syekh Nurjati Cirebon yaitu Ibu Hj. Umayah, M.Ag
4. Sekertaris Jurusan Ilmu Hadis (ILHA) IAIN Syekh Nurjati Cirebon yaitu Ibu Dr. Hj. Hartati, MA
5. Dosen Pembimbing 1 bapak Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.

6. Dosen Pembimbing II Bapak Hj. Amin Iskandar, M.Ag yang telah memberikan nasehat, pengarahan dan bimbingan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
7. Kepala sekolah serta guru-guru dan Staf Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo Indramayu yang telah membantu saya dalam penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung penulis dalam penyusunan skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini memiliki sejumlah kekurangan dan kesalahan sebagai akibat dari terbatasnya ide-ide ilmiah dan penelitian yang telah mereka kuasai. Agar peneliti ini dapat meningkat lagi, saya meminta umpan balik dan rekomendasi yang bermanfaat kepada pembaca. Semoga Allah Ta'ala selamanya menghujani kita dengan berkah dan karuni-Nya, dan semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua Aamiin.



Cirebon, 31 Mei 2023

Pausi
NIM. 1908307033

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi kata-kata Arab yang dipakai dalam apenulisan skripsi ini berpedoman pada buku “Pedoman Transliterasi Arab-Latin” yang dikeluarkan berdasarkan Surat Keputusan Bersama Manteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, tertanggal 22 Januari 1988, No. 158 Tahun 1987 dan No. 0543b/1987. Di bawah ini adalah daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

A. Konsonan

Berikut adalah tabel transliterasi huruf Arab kedalam tulisan latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Ba'</i>	B	Be
ت	<i>Ta'</i>	T	Te
ث	<i>Ṣa</i>	Ṣ	Es (titik diatas)
ج	<i>Jim</i>	J	Je
ح	<i>Ḥa</i>	Ḥ	Ha (titik dibawah)
خ	<i>Kha</i>	Kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Ḍal</i>	Ḍ	Zet (titik diatas)
ر	<i>Ra</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sin</i>	S	Es
ش	<i>Syin</i>	Sy	Es dan ye
ص	<i>Ṣad</i>	Ṣ	Es (titik dibawah)
ض	<i>Ḍad</i>	Ḍ	De (titik dibawah)
ط	<i>Ṭa</i>	Ṭ	Te (titik dibawah)
ظ	<i>Ẓa</i>	Ẓ	Zet (titik dibawah)
ع	<i>'Ain</i>	'	Koma terbalik (didas)
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>Fa</i>	F	Ef
ق	<i>Qaf</i>	Q	Ki
ك	<i>Kaf</i>	K	Ka
ل	<i>Lam</i>	L	El
م	<i>Mim</i>	M	Em
ن	<i>Nun</i>	N	En
و	<i>Wau</i>	W	We
ه	<i>Ha</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof
ي	<i>Ya</i>	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti bahasa Indonesia terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkal atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya atau harakat, transliterasinya sebagai berikut :

Lambang	Nama	Huruf Latin	Contoh	Ditulis
اَ	<i>Fathah</i>	A	كَتَبَ	<i>Kataba</i>
اِ	<i>Kasrah</i>	I	سُئِلَ	<i>Su'ila</i>
اُ	<i>Ḍammah</i>	U	حُسْنٌ	<i>Ḥasuna</i>

2. Tunggal Rangkap

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf :

Lambang	Nama	Huruf Latin	Nama	Contoh	Ditulis
اَيَّ	<i>Fathah dan ya</i>	Ai	A dan i	كَيْفَ	<i>Kaifa</i>
اَوَّ	<i>Fathah dan wau</i>	Au	A dan u	قَوْلٌ	<i>Qaula</i>

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda.

Lambang	Nama	Huruf Latin	Contoh	Ditulis
... ا ... اَ	<i>Fathah dan alif</i>	A	قَالَ	<i>Qāla</i>
... ي ... اِ	<i>Kasrah dan ya</i>	I	قِيلَ	<i>Qīla</i>
... و ... اُ	<i>Ḍammah dan wau</i>	U	يَمُوتُ	<i>Yamūtu</i>

D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua :

1. Ta Marbūṭah Hidup

Ta Marbutah yang hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah /t/.

2. *Ta Marbūṭah* Mati

Ta Marbutah yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah /h/.

Apabila pada kata yang terakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu di transliterasikan dengan /h/.

Lambang	Nama	Huruf Latin	Contoh	Ditulis
رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ	<i>Faṭḥah, kasrah, ḍammah</i>	T		<i>Rauḍah al-aṭfāl</i> atau <i>rauḍatulaṭfāl</i>
طَلْحَة	<i>Sukun</i>	H		<i>Talḥah</i>
الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ	<i>Alif dan lam</i>	H		<i>Al-Madīna al-Munawwarah</i> atau <i>al-Madīnatul-Munawwarah</i>

E. *Syaddah* (*Tasydid*)

Syaddah atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, yaitu tanda *sayaddah* atau *tasydid*, dalam transliterasi ini tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi *syaddah* itu.

Contoh	Ditulis
رَبَّنَا	<i>Rabbanā</i>
نُعَمِّ	<i>Nu'ima</i>

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan ال. Namun dalam transliterasi ini, kata sandang itu dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* :

1. Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiyah*

Kata sandang yang diikuti huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu :

Huruf-huruf *syamsiah* ada empat belas, yaitu :

No	Huruf Hijaiyah	Huruf Latin	No	Huruf Hijaiyah	Huruf Latin
1.	ت	T	8.	ش	Sy

2.	ث	Ś	9.	ص	Ş
3.	د	D	10.	ض	Ḍ
4.	ذ	Ẓ	11.	ط	Ṭ
5.	ر	R	12.	ظ	Ẓ
6.	ز	Z	13.	ل	L
7.	س	S	14.	ن	N

Contoh :

أَلَدَّهْرُ = Ad-Dahru
 أَلَنَمْلُ = An-Namlu
 أَلشَّمْسُ = Asy-Syamsu
 أَلَلَّيْلُ = Al-Lailu

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah*

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai juga dengan bunyinya.

Huruf-huruf *qamariyah* ada empat belas, yaitu :

No	Huruf Hijaiyah	Huruf Latin	No	Huruf Hijaiyah	Huruf Latin
1.	ا	A, I, U	8.	ف	F
2.	ب	B	9.	ق	Q
3.	ج	J	10.	ك	K
4.	ح	H	11.	م	M
5.	خ	Kh	12.	و	W
6.	ع	—'	13.	ه	H
7.	غ	G	14.	ي	Y

Contoh :

أَلْقَمَرُ = Al-Qamaru
 أَلْفَقَرُ = Al-Faqrū
 أَلْعَنَبُ = Al-Gaibu
 أَلْعَنُ = Al-'Ainu

G. Lafz *al-Jalālāh* (الله)

Jika sebelum lafz *al-jalālāh* adalah huruf *jarr* atau lainnya yang berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih*, maka ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Sedangkan jika terdapat kata-kata berakhiran *ta marbūṭah* lalu disandingkan dengan lafz *al-jalālāh*, maka transliterasinya adalah /t/.

Contoh	Ditulis
بِالله	<i>Billāh</i>
دَيْنُ الله	<i>Dinullāh</i>

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il* (kata kerja), *isim* (kata benda), dan *huruf*, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan ketika dibaca, maka transliterasi penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh	Ditulis
إِبْرَاهِيمُ الْخَلِيلُ	<i>Ibrāhīm al-Khalil</i> atau <i>Ibrāhīm al-Khalil</i>
بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَ بِهَا وَمُرْسَاهَا	<i>Bissmillahi majrahā wa mursahā</i>

I. Penulisan Huruf Kapital

Berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD), huruf kapital digunakan untuk nama orang, tempat, dan tanggal, serta digunakan pada awal kalimat. Jika terdapat nama yang diawali dengan kata sandang, maka huruf kapital digunakan pada huruf awal nama tersebut, terkecuali jika kata nama tersebut berada pada awal kalimat, maka kata sandang menggunakan huruf kapital.

Contoh	Ditulis
وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	<i>Wa mā Muḥammad illa rasūl</i>
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	<i>Alḥamdu lillāhi rabbil- 'ālamīn</i>

Penggunaan huruf awal kapital hanya untuk Allah, apabila tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh	Ditulis
وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ	<i>Wallāhu bi kulli syai'in 'alīm</i>
بِاللَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا	<i>Lillāhi al-amru jamī'an</i>

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tidak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu, peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
NOTA DINAS.....	iv
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	v
PENGESAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	xi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	xiii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR BAGAN.....	xxii
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Kerangka Teori.....	10
1. Living Hadis.....	10
2. Teori Tindakan.....	10
G. Hipotesis Penelitian.....	11
H. Metode Penelitian.....	12
1. Rancangan Penelitian	12
2. Unit Analisi, Populasi dan Penarikan Sampel Penelitian.....	13
3. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	13

a. Wawancara.....	13
b. Kuesioner	13
c. Dokumen	13
4. Sumber Data.....	14
5. Validitas dan Reabilitas.....	14
6. Analisis Data	14
7. Lokasi dan Jadwal Penelitian	14
a. Lokasi Penelitian.....	14
b. Jadwal Penelitian.....	14
8. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KONSEP DISIPLIN WAKTU.....	17
A. Pengertian Waktu.....	18
B. Term Waktu	19
1. Ajal	19
2. Waqt	19
3. Dahr	19
4. Ashr	20
5. Sa'ah.....	20
C. Pembagian Waktu	21
1. Detik	21
2. Menit	21
3. Jam	22
4. Tahun	22
D. Tabiat Waktu dalam Al-Qur'an	23
E. Hadis Rasulullah	24
F. Disiplin Waktu	29
1. Pengertian Disiplin	29
2. Pengertian Karakter.....	32
3. Macam-macam Disiplin.....	34
4. Manfaat Disiplin	37

BAB III PROFIL PONDOK PESANTREN AL-URWATUL WUTSQO40

A. Profil Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo	41
1. Sejarah Berdirinya Yayasan Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo	41
2. Letak Geografis	42
3. Visi, Misi dan Tujuan	44
a. Visi	44
b. Misi	44
c. Tujuan	44
4. Sistem Pengajaran Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo	45
5. Sarana dan Prasarana	49
6. Sistem Kepengurusan	50
7. Struktur Organisasi Pondok Pesantren	53
8. Aktivitas Santri	54
9. Jadwal Kegiatan	59
10. Prestasi Pondok Pesantren	59
11. Sejarah Singkat	60

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....63

A. Analisis Statistik Deskriptif Data Responden	63
B. Analisis Statistik Deskriptif Data Penelitian	65
1. Skala Pemahaman Hadis	65
2. Skala Karakter Disiplin Waktu Santri	70
C. Analisis Statistik Inferial	79
D. Pembahasan Penelitian	80
1. Pemahaman dan Pengetahuan Hadis Menghargai Waktu	80
2. Skala Karakter Disiplin Waktu Santri Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo	81
3. Hubungan Antara Pemahaman Hadis Menghargai Waktu terhadap Karakter Disiplin Waktu Santri Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo	82

BAB V PENUTUP	84
A. Kesimpulan	84
B. Saran	84
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	88



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Waktu Penelitian	34
Tabel 3.2 Jumlah Sarana dan Prasarana.....	36
Tabel 3.3 Sistem Kepengurusan.....	36
Tabel 3.4 Jumlah Santri	38
Tabel 3.5 Alumni Santri	38
Tabel 3.6 Jadwal Kegiatan Santri.....	40
Tabel 3.7 Struktur Organisasi	41
Tabel 4.1 Hasil Lembar Observasi Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo Indramayu	47
Tabel 4.2 Status Responden	48
Tabel 4.3 Jenjang Pendidikan.....	48
Tabel 4.4 Skor Total Variabel X dan Y.....	49
Tabel 4.5 Skor Variabel Pemahaman Hadis.....	50
Tabel 4.6 Tanggapan Responden Terhadap Sub Variabel	50
Tabel 4.7 Indikator Pengaruh Tempat Belajar.....	53
Tabel 4.8 Indikator Hadis Sebagai Pedoman Perilaku.....	54
Tabel 4.9 Indikator Penggunaan Hadis dalam Kegiatan Sehari-hari.....	54
Tabel 4.10 Nilai Tanggapan Responden Terhadap Sub Variabel	56
Tabel 4.11 Skor Variabel Prilaku Hidup Disiplin waktu	56
Tabel 4.12 Indikator Disiplin Waktu Kemasjid.....	57
Tabel 4.13 Indikator Disiplin Waktu Kesekolah.....	57
Tabel 4.14 Nilai Tanggapan Responden Terhadap Sub Variabel disiplin	58
Tabel 4.15 Hasil Output Rank Spermann SPSS Correlations	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	30
Gambar 3.1 Lokasi Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo	33
Gambar 4.1 Pengisian Kuesioner	65
Gambar 4.2 Suasana Kegiatan Belajar Mengajar	66



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Dokumentasi Kegiatan Santri dalam Pembelajaran.....	73
Lampiran 2 Dokumentasi Kegiatan Sehari-hari.....	73
Lampiran 3 Dokumentasi Observasi Dan Wawancara di Ponpes	74
Lampiran 4 Lembar Validasi Kisi Kuesioner	76
Lampiran 5 Lembar Validasi Kisi-Kisi Wawancara.....	79
Lampiran 6 Lembar Output SPSS	81
Lampiran 7 Biodata Narasumber.....	87
Lampiran 8 Profil Pondok Pesantren Al-urwatul Wutsqo	88
Lampiran 9 Buku Hadis/Qurdis	93
Lampiran 10 Surat Izin Penelitian	97
Lampiran 11 Surat Balasan Penelitian	98
Lampiran 12 Surat Keterangan Skripsi	99
Lampiran 13 Kartu Bimbingan Skripsi	102

