

**PARENTING DALAM HADIS NABI SAW DI RAUDHATUL ATHFAL
BANI BARUN DESA KERTASARI KABUPATEN MAJALENGKA
(Studi Living Hadis)
SKRIPSI**

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Agama (S.Ag)
Pada Jurusan Ilmu Hadis
Fakultas Ushuluddin dan Adab



Disusun Oleh:

Aisyah Nurrohmah
(NIM. 2008307012)

**KEMENTERIAN AGAMA ISLAM REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON**

2024 M/1446 H

ABSTRAK

Aisyah Nurrohmah. 2008307012. *Parenting* Dalam Hadis Nabi SAW di Raudhatul Athfal Bani Barun Desa Kertasari Kabupaten Majalengka (Studi Living Hadis). Skripsi. Jurusan Ilmu Hadis, Fakultas Ushuluddin dan Adab, IAIN Syekh Nurjati, 2024.

Parenting merupakan pola asuh yang dilakukan untuk membantu proses tumbuh kembang anak, khususnya orang tua. Namun orang tua di Desa Kertasari tepatnya Raudhatul Athfal Bani Barun sering kali masih mengandalkan pendidikan dan pengasuhan dari tenaga pendidik, hal tersebut dikarenakan orang tua yang masih sibuk akan pekerjaannya sebagai buruh tani atau buruh pabrik serta masih minimnya pengetahuan pada orang tua di sana. Oleh karenanya penelitian ini akan memotret bagaimana pelaksanaan *parenting* di Raudhatul Athfal Bani Barun yang di hubungkan dengan living hadis.

Rumusan masalah dalam penelitian ini ialah; 1. Bagaimana pelaksanaan *parenting* dalam hadis Nabi SAW di Raudhatul Athfal Bani Barun Desa Kertasari? 2. Bagaimana resepsi orang tua dan guru terhadap hadis *parenting* di Raudhatul Athfal Bani Barun?

Jenis metode dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode kualitatif pendekatan teori living hadis dan resepsi. Dalam penelitian ini terdapat sumber data primer, yaitu yang diperoleh langsung dari responden di lapangan dengan cara wawancara dan data sekunder yang diperoleh dari buku, jurnal, artikel, dan lain-lain. Serta pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan observasi langsung ke tempat penelitian, wawancara dan dokumentasi.

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa: *pertama*, para guru di Raudhatul Athfal Bani Barun dalam pelaksanaan pola asuh pendidikannya menyandarkan dengan menggunakan hadis-hadis Nabi Saw diantaranya yaitu; hadis belajar al-Qur'an, hadis menebarkan salam, hadis perintah anak untuk shalat, hadis megajarkan anak menulis, hadis menghafal sebagian al-Qur'an, hadis belajar adab makan, hadis mendidik anak dengan latihan dan praktek, dan hadis menjaga kebersihan. *Kedua*, resepsi dari guru dengan adanya kegiatan *parenting* ini memudahkan guru untuk menyelaraskan antara pendidikan di sekolah dengan di rumah, para guru juga memahami sebagian hadis *parenting* yang kemudian menjadikannya sebuah kegiatan di RA Bani Barun. Dalam kegiatan *parenting* ini tentunya para guru melibatkan orang tua untuk sama-sama paham akan pola asuh yang baik dan benar. Adapun resepsi dari orang tua murid dalam penerimaan pola asuh yang disandarkan pada hadis-hadis Nabi Saw ini sangat merasa terbantu serta paham bagaimana mendidik anak yang benar itu seperti apa dan dengan adanya kegiatan *parenting* ini merasa banyak perubahan pada anak karena apa yang sudah diajarkan dan dibiasakan di sekolah di terapkan juga ketika di rumah.

Kata Kunci: *Living Hadis, Parenting, Pendidikan Anak Usia Dini*

LEMBAR PERSETUJUAN

**PARENTING DALAM HADIS NABI SAW DI RAUDHATUL ATHFAL
BANI BARUN DESA KERTASARI KABUPATEN MAJALENGKA
(Studi Living Hadis)**

Oleh :

Aisyah Nurrohmah

NIM. 2008307012

Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Anisatun Muthi'ah, M.Ag

NIP. 1976122 6200312 2 003

Alwi Bani Rakhman, S.Th.I, M.H.I

NIP. 19890801202012 1 009

Mengetahui,

Ketua Jurusan Ilmu Hadis

Hj. Umayah, M.Ag

NIP. 19730714 199803 2 001

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Adab

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, penelaahan, pengarahan, dan pengoreksian terhadap penelitian skripsi dari saudara :

Nama : AISYAH NURROHMAH

NIM : 2008307012

Judul Skripsi : **PARENTING DALAM HADIS NABI SAW DI RAUDHATUL ATHFAL BANI BARUN DESA KERTASARI KABUPATEN MAJALENGKA (Studi Living Hadis)**

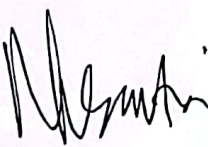
Fakultas Ushuluddin dan Adab IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqasahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 3 juni 2024

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. Hj. Anisatun Muthi'ah, M.Ag
NIP. 1976122 6200312 2 003


Alwi Bani Rakhman, S.Th.I, M.H.I
NIP. 19890801202012 1 009

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aisyah Nurrohmah

NIM : 2008307012

Fakultas : Ushuluddin dan Adab

Jurusan : Ilmu Hadis

Judul Skripsi : **PARENTING DALAM HADIS NABI SAW DI
RAUDHATUL ATHFAL BANI BARUN DESA
KERTASARI KABUPATEN MAJALENGKA (Studi
Living Hadis)**

Menyatakan dengan sungguh-sungguh bahwa:

1. Skripsi ini merupakan asli hasil karya saya sendiri yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan agar memperoleh gelar sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Apabila skripsi ini telah dimunaqasahkan dan diwajibkan untuk melakukan perbaikan, maka saya bersedia melakukannya sesuai dengan jangka waktu yang berlaku.
3. Apabila dikemudian hari skripsi ini terbukti merupakan karya plagiat, maka saya bersedia menanggung resiko dan sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Cirebon, 3 Juni 2024



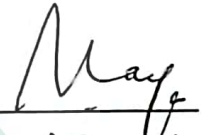
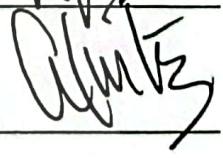
Aisyah Nurrohmah

NIM. 2008307012

PENGESAHAN

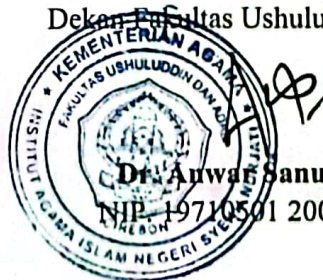
Skripsi berjudul “*Parenting Dalam Hadis Nabi SAW Di Raudhatul Athfal Desa Kertasari Kabupaten Majalengka (Studi Living Hadis)*” oleh : **Aisyah Nurrohmah**, NIM 2008307012 telah dimunaqasahkan pada hari Selasa, 11 Juni 2024 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan **LULUS**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Agama (S.Ag) pada Jurusan Ilmu Hadis Fakultas Ushuluddin dan Adab Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Hj. Umayah, M.Ag NIP. 19730714 199803 2 001	19 - 08 - 2024	
Sekretaris Jurusan Dr. Hj. Hartati, MA NIP. 19690517 200501 2 003	19 - 08 - 2024	
Penguji I Ahmad Faqih Hasyim, M.Ag NIP. 19710520 200212 1 002	19 - 08 - 2024	
Penguji II Amin Iskandar, Lc, M.Ag NIP. 19840927 201903 1 005	19 - 08 - 2024	
Pembimbing I Dr. Hj. Anisatun Muthi'ah, M.Ag NIP. 1976122 6200312 2 003	20 - 08 - 2024	
Pembimbing II Alwi Bani Rakhman, S.Th.I, M.H.I NIP. 19890801202012 1 009	21 - 08 - 2024	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ushuluddin dan Adab



Dr. Anwar Sanusi, M.Ag

NIP. 19710501 200003 1 004

RIWAYAT HIDUP



Aisyah Nurrohmah lahir pada tanggal 19 September 2001 di Majalengka. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara. Ayah bernama H. Suratma dan ibu bernama Hj. Iis Karwati. Mempunyai satu kakak perempuan dan satu adik laki-laki. Penulis berdomisili di Blok Sukabungah RT. 009/ RW. 002 Desa Kertasari, Kec. Kertajati, Kab. Majalengka.

Riwayat Pendidikan Formal:

1. SDN Kertasari II, Kertasari, Majalengka (2008-2014)
2. MTS Mathla'unnajah, Ujungjaya, Sumedang (2014-2017)
3. MA Nurussyahid, Bantarjati, Majalengka (2017-2020)
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, (2020-sekarang)

Riwayat Pendidikan Non-Formal:

1. MDT Al-Hilal, kertasari, Majalengka (2009-2014)
2. Pondok Pesantren Mathla'unnajah, Ujungjaya, Sumedang (2014-2017)

Pengalaman Organisasi:

1. Wakil Ketua Umum OSIS MA Nurussyahid (2018-2019)
2. Ketua Umum OSIS MA Nurussyahid (2019-2020)
3. Bendahara Dewan Ambalan Syekh Syarif Hidayatullah & Nyimas Pakungwati (2019-2020)
4. Bendahara Umum HIMA-ILHA (Himpunan Mahasiswa Ilmu Hadis) (2021-2022)

MOTTO

*"MEMILIH, MEMULAI, BERTANGGUNGJAWAB,
MENYELESAIKAN"*

-Dr. Hj. Anisatun Muthi'ah, M.Ag-



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan rasa syukur yang tiada hentinya kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan:

1. Cinta pertama serta panutanku, Ayahanda H. Suratma. Beliau memang bukanlah seorang yang bergelar, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan semangat dan motivasi yang tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai sarjana.
2. Penerang kehidupanku, ibunda tercinta Hj. Iis Karwati yang tidak ada hentinya untuk melangitkan segala do'a terbaiknya untuk penulis.
3. The best sister and brother, Teteh Yulia Febrianti serta Adik Muhammad Abdul Hafizh yang senantiasa mensupport dalam segala hal.
4. Dosen pembimbing skripsi I Ibu Dr. Hj. Anisatun Muti'ah, M.Ag serta dosen pembimbing II Bapak Alwi Bani Rakhman, S.Th.I., M.H.I yang senantiasa sabar membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepada seseorang yang tidak kalah penting kehadirannya, Kuswanto Maulana Yusup terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulisan skripsi ini. Terimakasih atas semangat yang senantiasa di berikan kepada penulis.
6. Guru-guru RA Bani Barun, Ibu Ipah Masipah, Ibu Erma Suryani, Ibu Uun Caryunah dan Ibu Nunung Nnuryati yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melakukan penelitian di RA Bani Barun.
7. Seluruh keluarga besar CARUM'S Family dan ATAN'S Family yang selalu memberikan do'a serta dukungannya kepada penulis.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji bagi Allah SWT pemilik kerajaan bumi dan langit, Rabb penggendang kehidupan serta pemberi segala nikmat pada setiap makhluk ciptaan-Nya. Tidak henti-hentinya penulis mengucapkan rasa syukur atas segala anugrah yang Allah berikan kepada penulis, hingga dengan izin-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini tentunya tidak luput dari do'a Mamah dan Apa di rumah.

Shalawat serta salam, penulis curahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW sang revolusioner yang mendedikasikan hidupnya untuk perubahan dunia ke arah kemajuan berfikir dengan Islam sebagai falsafah hidup.

Penulis menyadari dengan sepenuh hati bahwa penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari semua pihak. Karena itu sudah sepantasnya pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ungkapan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Aan Jaelani, M.Ag selaku rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Anwar Sanusi, M.Ag selaku Dekan Fakultas Ushuluddin dan Adab.
3. Ibu Dr. Hj. Umayah, M.Ag selaku Ketua Jurusan Ilmu Hadis dan Ibu Dr. Hj. Hartati, MA selaku sekretaris Jurusan Ilmu Hadis.
4. Ibu Dr. Hj. Anisatun Muti'ah, M.Ag selaku dosen pembimbing I skripsi yang telah sabar membimbing penulis selama penyusunan skripsi.
5. Bapak Alwi Bani Rakhman, S.Th.I, M.H.I selaku dosen pembimbing II skripsi yang telah sabar memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Ilmu Hadis yang telah memberikan dedikasinya kepada penulis, memberikan ilmu, serta pengalaman bagi penulis.
7. Ibu Dila staf Jurusan Ilmu Hadis yang senantiasa memberikan segala informasi dari awal perkuliahan hingga akhir perkuliahan.

8. Apa, Mamah, Teteh serta Adik yang selalu memberikan energi semangat dan do'a kepada penulis.
9. Ibu Ipah Masripah dan seluruh tenaga pendidik RA Bani Barun yang telah membantu penulis dan memudahkan penulis dalam mendapatkan data serta informasi yang dibutuhkan. Terimakasih atas segala pengertian dan kesabarannya.
10. Member *Hyung Squad*, Dini, Lia, Dinda, Dhila yang senantiasa kebersamai penulis, serta selalu menjadi tempat keluh kesah, canda dan tawa bagi penulis.
11. Teman-teman seperjuangan Ilmu Hadis angkatan 2020 atau sering disebut angkatan Covid-19 yang telah mengukir cerita manis selama masa perkuliahan.
12. Umi dan Abi kost yang selalu memberikan perhatian layaknya orang tua kedua bagi penulis.
13. Seluruh member EXO yang telah menjadi support system terbaik melalui karya film, fan concert, fanmeetig serta musiknya, penulis dapat merefresh keadaan menjadi lebih baik selama pengerjaan skripsi ini.

Penulis sepenuhnya menyadari bahwa penulisan skripsi ini jauh dari kata sempurna, namun besar harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan semoga Allah SWT selalu memberkahi serta membalas semua kebaikan kepada pihak-pihak yang turut serta membantu penyelesaian skripsi ini.

Cirebon, 3 Juni 2024



Aisyah Nurrohmah
NIM. 2008307012

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543 b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem penulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam Transliterasi ini sebagian dilambangkan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan Transliterasinya dengan huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	ša	š	es (titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ḥa	ḥ	ha (titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	zet (titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye

ص	ṣad	ṣ	es (titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (titik di bawah)
ع	‘ain	 ‘ ...	koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	..’..	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau *diftong*.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harkat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I

ـُ	Dammah	u	U
----	--------	---	---

Contoh:

كتب - kataba

فعل - fa'ala

ذكر - zukira

يذهب - yazhabu

سئل -suila

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harkat dan huruf, transliterasi gabungan huruf, yaitu:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ى....	Fathah dan ya	ai	a dan i
و....	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كيف - kaifa

هول - haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ى.... ا....	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas

كاسرو	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
دو	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قال - qāla

رمي - ramā

قيل - qīla

يقول - yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1) Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah /t/.

2) Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah /h/.

3) Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الاطفال - raudatul al-atfal

المدينة المنورة - al-Madīnah al-Munawwarah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah

tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا - rabbana

نزل - nazzala

البر - al-birr

نعم - nu'ima

الحج - al-hajju

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung atau hubung.

Contoh:

الرجل - ar-rajulu

الشمس - asy-syamsu

البديع - al-badi'u

السيدة	- as-sayyidatu
القلم	- al-qalamu
الجلال	- al-jalālu

G. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1) Hamzah di awal:

امرت	- umirtu
اكل	- akala

2) Hamzah ditengah:

تأخذون	- takhuẓūna
تأكلون	- takulūna

3) Hamzah di akhir:

شيء	- syaiun
النوء	- an-nauu

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

و ان الله هو خير الرازيق	- Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.
--------------------------	---

فاوفوا الكيل والميزان	- Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna.
بسم الله مجرّها و مرسها	- Bismillāhi majrehā wa mursāhā.
و لله على الناس حج البيت	- Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti manistatā'a ilaihi sabīlā.
من استطاع اليه سبيلا	- Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti manistatā'a ilaihi sabīlā.

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

و ما مُحَمَّدُ الا رسول	- Wa mā Muhammadun illā rasūl.
ولقد راه بالفق المبين	- Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni.
الحمد لله رب العلمين	- Al-hamdu lillāhi rabbil-'ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله و فتح قريب	- Nasrum minallāhi wa fathun qarīb.
والله بكل شيء عليم	- Wallāhu bikulli syaiin 'alīmun.

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid



DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	iv
PENGESAHAN	v
RIWAYAT HIDUP	vi
MOTTO	vii
PERSEMBAHAN	viii
KATA PENGANTAR	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xi
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR FOTO	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Kajian Pustaka	4
E. Manfaat Penelitian	8
F. Kerangka Teori	9
1. Teori Living Hadis	9
2. Teori Resepsi	11
G. Metode Penelitian	12
1. Jenis Penelitian	12
2. Sumber Data	12
3. Teknik Pengumpulan Data	12
4. Analisis Data	14
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	16

A. Konsep Parenting	16
1. Pengertian <i>Parenting</i>	16
2. Tujuan Parenting	17
3. Tahapan Pembentukan Parenting.....	17
4. Jenis-Jenis <i>Parenting</i>	19
B. Hadis-Hadis <i>Parenting</i>	22
BAB III KONDISI OBJEKTIF RA BANI BARUN	28
A. Profil RA Bani Barun	28
1. Sejarah RA Bani Barun	28
2. Visi dan Misi RA Bani Barun	28
3. Struktur Organisasi RA Bani Barun	29
4. Jumlah Peserta Didik RA Bani Barun	30
B. Kegiatan-Kegiatan RA Bani Barun	30
1. Program Pengembangan Diri	30
2. Kegiatan Peringatan Hari Besar Nasional	41
BAB IV ANALISIS <i>PARENTING</i> DALAM HADIS NABI SAW DI RA BANI BARUN DESA KERTASARI KABUPATEN MAJALENGKA	45
A. Pelaksanaan <i>Parenting</i> Di RA Bani Barun	45
1. Membaca Iqra.....	45
2. Menghafal Surat-Surat Pendek.....	46
3. Praktik Shalat	47
4. Belajar Menulis	48
5. Belajar Adab Makan.....	50
6. Mendidik Anak Dengan Latihan dan Praktik.....	51
7. Menebarkan Salam	53
8. Menjaga Kebersihan.....	54
B. Resepsi Terhadap Hadis <i>Parenting</i> di RA Bani Barun	55
1. Resepsi Guru	55
2. Resepsi Orang Tua	56
BAB V.....	61
A. Simpulan.....	61

B. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	65



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Daftar Nama Peserta Didik RA Bani Barun.....	30
-----------	--	----

DAFTAR FOTO

Foto 1.1	Berbaris Sebelum Memasuki Kelas	32
Foto 1.2	Berdo'a Sebelum Belajar	33
Foto 1.3	Berdo'a Sesudah Belajar	33
Foto 1.4	Merapikan dan Menyimpan Peralatan Setelah Digunakan	34
Foto 1.5	Makan Bersama.....	35
Foto 1.6	Kegiatan Menggosok Gigi	36
Foto 1.7	Membuang Sampah.....	37
Foto 1.8	Pelaksanaan Manasik Haji	38
Foto 1.9	Lomba Kreativitas Mewarnai.....	39
Foto 2.0	Panggung Gembira Tari Tradisional Jaipong	40
Foto 2.1	Rekreasi Ke Kolam Renang	40
Foto 2.2	Bunga Untuk Hari Ibu.....	41
Foto 2.3	Memperingati Hari Ibu.....	41
Foto 2.4	Memperingati Hari Guru.....	42
Foto 2.5	Karnaval Memperingati Hari Kemerdekaan RI	43
Foto 2.6	Lomba Mewarnai Spesial Hari Kartini	44
Foto 2.7	Setor Hafalan Surat	47
Foto 2.8	Pelaksanaan Praktik Shalat	48
Foto 2.9	Pelaksanaan Praktik Wudhu.....	48
Foto 3.0	Belajar Menulis	50
Foto 3.1	Makan Bekal Bersama	51
Foto 3.2	Proses Penempelan Kertas Karton	53
Foto 3.3	Hasil Praktek Membuat Asmaul Husna	53
Foto 3.4	Opsih Ruang Kelas.....	54
Foto 3.5	Opsih Halaman Sekolah.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	RA Bani Barun, Desa Kertasari, Majalengka	65
Lampiran 2	Struktur Organisasi RA Bani Barun	65
Lampiran 3	Kegiatan <i>Parenting</i> Orang Tua.....	65

