

الباب الأول

مقدمة البحث

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع مصادر التعلم. في عملية التعلم ، تؤثر العديد من العوامل على عملية التعلم لتكون ذات معنى. وتشمل هذه العوامل المعلمين والطلاب والبنية التحتية ووسائل الإعلام والبيئة وما إلى ذلك. (Muluki et al., 2020).

في كل درس، يجب على المعلمين معرفة نتائج عملية التعلم الذين يقومون بها. النتائج المقصودة هي جيدة أو سيئة، مفيدة أو غير مفيدة. ومن المهم معرفة هذه النتائج لأنها يمكن أن تكون بمثابة تشجيع للمعلمين لمعرفة إلى أي مدى يمكن لعملية التعلم الذين يقومون بها أن تطور إمكانات الطلاب. وهذا يعني أنه إذا حقق التعلم الذين يقومون بها نتائج جيدة، فيمكن القول ان المعلمين ينجحون في عملية التعلم. إحدى الطرق التي يمكن للمعلمين لمعرفة النتائج التي تم تحقيقها في عملية التعلم هي من خلال تقييم التعلم (Suarga, 2019).

تقييم التعلم هو أساس نظام التعليم ، ولن ينتج عن التقييم نتيجة الايقيم يتم باستمرار ولا يتوقف (المير و حاحي, ٢٠١٧). تقييم التعلم هو عملية الأنشطة للحصول على معلومات البيانات حول مخرجات التعليم والتعلم التي يمر بها الطلاب ومعالجتها أو تفسيرها إلى قيم في شكل بيانات نوعية أو كمية (Suarga, 2019). عملية التقييم ليست مجرد قياس مدى تحقيق الأهداف ، ولكنها تستخدم لاتخاذ القرارات (Arikunto, 2018). يتم تقييم نتائج التعلم من قبل المعلمين لمراقبة العملية والتقدم والإنجاز وتحسين نتائج تعلم الطلاب على أساس مستمر (Magdalena et al., 2021).

الغرض العام من التقييم التربوي هو قياس وتقييم مدى تطبيق فعالية التدريس وأساليب التعلم من قبل المعلمين ، وكذلك أنشطة التعلم التي يقوم بها الطلاب (Sudjiono, 2012). التقييم هو عملية تستخدم لتحديد قدر المعرفة والمهارات للطلاب الذين تستخدم نتائجهم لأغراض التقييم. في حين أن القياس هو في الأساس مقارنة شيء ما على أساس حجم معين (Werdiningsih, 2015).

في أنشطة تقييم التعلم ، هناك حاجة إلى أدوات أو تقنيات التقييم ، بحيث يكون التنفيذ أكثر تركيزا (Septiana, 2016). للحصول على نتائج التقييم ، هناك حاجة إلى أداة تقييم ، يمكن إجراء إحداها من خلال تقييم نهاية الفصل الدراسي (PAS) (Bulqis, 2019). كأداة تقييم ، يجب أن تتمتع الأسئلة بجودة جيدة لتحديد قدر نجاح التعلم للطلاب. يحتاج المعلمون إلى تحليل عناصر السؤال أولا قبل إعطاء السؤال للطلاب لمعرفة جودة السؤال (Novia et al., 2020). من أجل أن يجرى التقييم بشكل جيد ويحقق أهداف التعلم المحددة مسبقا ، هناك حاجة إلى تحليل عناصر الأسئلة.

تحليل عناصر الأسئلة أو تحليل البند هو مراجعة أسئلة الاختبار من أجل الحصول على مجموعة من الأسئلة التي تتمتع بجودة كافية في كل عناصر الأسئلة (Mulyadi, 2014). يتم تحليل عناصر الأسئلة لمعرفة ما إذا كانت الأسئلة التي قام بها المعلم مستحقة أم لا وللحصول على نتائج قدرة الطلاب. هناك نوعان من تحليل العناصر، وهما تحليل العنصر النوعي و تحليل العنصر الكمي (راحايو، ٢٠٢٢). كما ينقله (فاريدا وآخرون ، ٢٠٢١) نشاط تحليل عناصر الأسئلة هو نشاط يجب أن يقوم به المعلمون من أجل تحسين جودة الأسئلة التي تم إعدادها ويهدف إلى تحديد الأسئلة الجيدة والسيئة والسيئة والأسئلة التي يمكن

تخزينها في بنك الأسئلة بحيث يمكن إعادة استخدامها ، وعناصر الأسئلة التي يجب مراجعتها ، وعناصر الأسئلة التي يجب التخلص منها.

المعلم مسؤول عن تقييم مجموعة من الاختبارات ، وهي تحليل الأسئلة. ومع ذلك ، فإن العديد من المعلمين لا يقومون بهذه الأنشطة ويشعرون أن الأسئلة المقدمة تستحق أن تعطى لطلابهم (Yoshita Cahyaningrum et al., 2023). في تنفيذه ، غالبا ما يعطي المعلمون اختبارات للطلاب فقط لقياس قدرات الطلاب وحساب الإجابات الصحيحة أو الخاطئة فقط والتي ستكون فيما بعد معيارا لدرجة قدرة الطالب. في الواقع ، يجب ألا يقيس الاختبار قدرات الطلاب فحسب ، بل يجب أن يكون أيضا مادة تقييم للمعلمين حول فهم الطلاب للتعلم الذي تم تنفيذه (Phafiandita et al., 2022).

تمشيا مع الظاهرة التي تم العثور عليها من نتائج مقدمة المجال المدرسي (PLP) بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون، من المعروف أن المعلمين يفهمون على تحليل عناصر الأسئلة، لكنهم لم يتمكنوا من تحليل عناصر بشكل جيد، لذا فإن جودة العناصر غير معروفة جيدا. ومن ناحية الأخرى ، أجرى المعلم تقييما في نهاية عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي. ومع ذلك ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها تكون في بعض الأحيان أقل إرضاء والنتائج المحققة أقل من المستوى أو المتوسط.

رؤية مدى أهمية التقييم في عملية التعليم والتعلم ، يجب على المعلمين لمعرفة ما يتعلق بالتقييم. تشجيع الباحث على البحث في تحليل عناصر الأسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر فصل دراسي الأولى في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون. الأمل من الباحث هو أن جودة عناصر الأسئلة التي قدمها

المعلمون يمكن معرفتها بحيث يمكن أن تكون ملاحظات على برامج تقييم التعلم في المدارس. عنوان هذا البحث هو "تحليل عناصر الأسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون لترقية جودة الأسئلة "

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلة

استنادا إلى الخلفية التي وصفها الباحث، مدعومة بالبيانات التي تم الحصول عليها أثناء إدخال مجال المدرسة ، يحدد الباحث المشكلات على النحو التالي:

- أ. أجرى المعلم تقييما في نهاية عملية التعليم والتعلم. ومع ذلك ، فإن النتائج التي تم الحصول عليها تكون في بعض الأحيان أقل إرضاء والنتائج المحققة أقل من المستوى أو المتوسط.
- ب. المعلمون يفهمون على تحليل عناصر الأسئلة، لكنهم لم يتمكنوا من تحليل عناصر بشكل جيد، لذا فإن جودة العناصر غير معروفة جيداً.

ج. جودة الأسئلة غير معروفة من حيث الصدق والثبات وقوة التمييز وقدر الصعوبة الأسئلة.

٢. حدود البحث

- لتجنب مناقشة واسعة للغاية وغير موجهة، يقدم الباحث قيودا بحثية.
- يركز هذا البحث على :
- أ. الحدود المكاني

بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون، في طلاب

الصف الثاني عشر

ب. الحدود الزماني

أجريت هذه البحث لمدة ثلاثة أشهر، من فبراير إلى أبريل ٢٠٢٤

ج. موضوع التحليل

التركيز على تحليل عناصر الأسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية

(PAS) لطلاب الصف الثاني عشر فصل دراسي الأولى في العام

الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ من حيث الصدق والثبات و قوة التمييز و

قدر الصعوبة و HOTS الأسئلة.

٣. أسئلة البحث

أ. كيف تكون جودة الأسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية

لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

مدينة شربون من حيث الصدق والثبات؟

ب. كيف تكون جودة الأسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية

لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

مدينة شربون من حيث قوة التمييز؟

ج. كيف تكون جودة الأسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية

لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

مدينة شربون من حيث قدر الصعوبة الأسئلة؟

د. كيف تكون جودة الأسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية

لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢

مدينة شربون من حيث قدر HOTS الأسئلة؟

ج. أهداف وفوائد البحث

١. أهداف البحث

- أ. لمعرفة جودة عناصر الأسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون من حيث الصدق والثبات.
- ب. لمعرفة جودة عناصر الأسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون من حيث قوة التمييز.
- ج. لمعرفة جودة عناصر الأسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون من حيث قدر الصعوبة.
- د. لمعرفة جودة عناصر الأسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون من حيث قدر HOTS الأسئلة.

٢. فوائد البحث

الفوائد المتوقعة من هذه الدراسة هي كما يلي:

- (١) من الناحية النظرية ، فإن فوائد هذا البحث هو كما يلي:
 - أ. من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث مدخلات في تطوير العلوم مع الدافع لإجراء تقييمات التعلم بشكل مناسب وجيد.

٢) من الناحية العملية, فإن فوائد هذا البحث هو كما يلي:

أ. بالنسبة على قسم تعليم اللغة العربية. يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأرشيف للوثائق ومصدر مرجعي للباحثين في المستقبل.

ب. للمعلمين. تتمثل فوائد هذا البحث للمعلمين في البيانات والمعلومات المتعلقة بتحليل عناصر الأسئلة في المواد العربية ، وخاصة تلك التي يمكن استخدامها كمواحد تحفيزية وتقييمية من أجل إجراء تحليل عنصر السؤال على الأسئلة المستخدمة في تقييم الطلاب وذلك لتحسين جودة الاختبارات ونتائج التعلم.

ج. للمدارس. ومن المتوقع أن يستخدم هذا البحث لتحديد قدرة المعلمين على تطوير مجموعات الاختبار ، حتى يتمكنوا من تنفيذ برامج التطوير لتحسين جودة التعلم في المدارس.

د. للباحث. تتمثل فائدة هذا البحث للباحث في اكتساب الخبرة في البحث في عناصر الأسئلة ومن المتوقع أن يكون شرطاً لتطبيق المعرفة والخبرة المكتسبة إذا أصبحوا معلمين في المستقبل.

هـ. للباحثين الآخرين. من المتوقع أن تستخدم نتائج هذه الدراسة كمرجع في إجراء بحث مماثل ، والذي يتعلق بتحليل عناصر الأسئلة. بحيث يمكن أن يكون البحث المماثل الذي سيأتي أفضل من البحث الذي تم إجراؤه.