

الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص النتائج

بعد أن تبحث الباحث عن تحليل عناصر الأسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون، كانت النتيجة على النحو التالي:

١. تتمتع أسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون بجودة جيدة من حيث الصدق. وأظهرت نتائج التحليل أنه من بين الأربعين سؤالاً تم اعتبار ٦٧,٥٪ أي ٢٧ سؤالاً صالحاً و ٣٢,٥٪ أي ١٣ سؤالاً غير صالحاً. وبشكل عام فإن هذا السؤال يتمتع بمستوى جيد من الصدق، لذا يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون يمكن أن تؤدي وظيفتها القياسية بشكل مناسب.

٢. تتمتع أسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون بجودة جيدة من حيث الثبات. تظهر نتائج التحليل أن هذا السؤال له قيمة ثبات ٠,٩٠. هذه الدرجة عبارة عن تصنيف يوضح أن السؤال يقع في فئة درجة مرتفع جداً، لذلك يمكن استنتاج أن أسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية

لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون تتمتع بمستوى أو درجة جيدة ومتسقة.

٣. تتمتع أسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون بجودة جيدة من حيث قوة التمييز. تظهر نتائج التحليل أنه من بين الأربعين سؤالاً تم الإعلان عن ١٢,٥٪ أي ٥ أسئلة قبيح، ٢٥٪ أو ١٠ أسئلة تم الإعلان عنها كافية، ٥٠٪ أو ٢٠ سؤال تم الإعلان عن جيد، ١٠٪ أو ٤ أسئلة تم الإعلان عنها جيد جداً و ٢,٥٪ أو ١ تم ذكر السؤال بأنه قبيح جداً. وبشكل عام تتمتع هذه الأسئلة بمستوى جيد من قوة التمييز، حيث أن ٢٥٪ من الأسئلة كافية، و ٥٠٪ جيدة، و ١٠٪ جيدة جداً. وبالتالي يمكن الاستنتاج أن أسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون يمكن أن تفرق بين الطلاب ذوي القدرات العالية (الأذكياء) والطلاب ذوي القدرات المنخفضة (غير الأذكياء).

٤. تتمتع أسئلة الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلاب الصف الثاني عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ مدينة شربون بجودة جيدة من حيث قدر الصعوبة. تظهر نتائج التحليل أنه من بين الأربعين سؤالاً تم تصنيف ٢٠٪ أي ٨ أسئلة على أنها صعبة، و ٧٢,٥٪ أي ٢٩ سؤالاً على أنها متوسطة، و ٧,٥٪ أي ٣ أسئلة على أنها سهلة. وبشكل عام يتمتع هذا السؤال بمستوى جيد من قدر الصعوبة أي ٧٢,٥٪ مع مستوى صعوبة

متوسط. لأن السؤال الجيد هو سؤال ليس صعباً جداً ولا سهلاً جداً، بمعنى آخر درجة صعوبة السؤال متوسطة أو كافية.

٥. أظهرت نتائج التحليل أن من بين ٤٠ سؤالاً، هناك سؤالان أو ٥٪ تصنفان في مجال التذكر (C1)، وسؤالان أو ٥٪ تصنفان في مجال الفهم (C2)، و ١٥ سؤالاً أو ٣٧,٥٪ تصنف في مجال التطبيق (C3)، و ٢٠ سؤالاً أو ٥٠٪ تصنف في مجال التحليل (C4)، وسؤال واحد أو ٢,٥٪ تصنف في مجال الإبداع (C6). النتائج البحث تظهر أنه من بين ٤٠ سؤالاً، فإن ٢١ سؤالاً أو ٥٢,٥٪ من الأسئلة تُصنّف على أنها أسئلة تمتلك مهارات التفكير العليا (HOTS)، وهذه النسبة أكبر من عدد الأسئلة التي تمتلك مهارات التفكير الدنيا (LOTS) بفارق ٥,٥٪.

ب. المقترحات والتوصيات

وانطلاقاً من استنتاجات نتائج التحليل يقدم الباحث عدة توجيهات للقيام بأعمال متابعة نتائج التحليل على النحو التالي:

١. نتائج تحليل الصدق

(١) يتم الاحتفاظ بالبيانات التي تم إعتبارها صالحة ويمكن تخزينها في بنك الأسئلة لإعادة استخدامها مرة أخرى في الامتحانات القادمة.

(٢) يجب التخلص من العناصر غير الصالحة أو مراجعتها قبل إعادة استخدامها لتعكس قدرات الطلاب بشكل أكثر دقة. هناك عدة طرق للتعامل مع البيانات غير الصالحة:

أ. إصلاح السؤال ثم إعادة اختباره, أو
ب. إسقاط السؤال غير الصالحة. الإسقاط هنا يعني إزالة عناصر الأسئلة
غير الصالحة بعد الاختبار أو بعبارة أخرى عدم تضمين السؤال غير
الصالحة في حسابات آخر.

٢. نتائج تحليل الثبات

(١) إذا كانت نتائج الوثوقية جيدة، فسيتم الاحتفاظ بالأسئلة لاستخدامها مرة
أخرى في الاختبار التالي.

(٢) إذا كان مستوى الثبات ضعيفاً، فمن الضروري مراجعة مستوى الصعوبة
وقوة الأسئلة المتباينة. لأن مستوى الصعوبة والقوة المتباينة للأسئلة يمكن أن
يؤثر على مستوى موثوقية الأسئلة.

٣. نتائج تحليل قوة التمييز

(١) يجب تخزين العناصر التي تتمتع بقوة تمييز جيد (معايير كاف، وجيد، وجيد
جداً) في بنك الأسئلة.

(٢) يجب تصحيح العناصر التي لديها قبيح على قوة التمييز، بحيث يمكن تخزينها
في بنك الأسئلة لاستخدامها في الاختبارات المستقبلية.

(٣) يجب التخلص من عناصر الأسئلة ذات القوة التمييز السلب ولا استخدامها
في الاختبارات المستقبلية.

٤. نتائج تحليل قدر الصعوبة

(١) يجب تخزين العناصر التي لها قدر الصعوبة في الفئة الجيدة (متوسط) في بنك
الأسئلة بحيث يمكن استخدامها مرة أخرى في المستقبل.

(٢) العناصر التي تندرج في الفئة صعب لها ثلاث متابعات ممكنة، وهي:

أ. يجب التخلص من عناصر الأسئلة ولا استخدامها في الاختبارات المستقبلية.

ب. تمت إعادة فحص عناصر الأسئلة لمعرفة العوامل التي تسببت في صعوبة الطلاب على الإجابة عليها. بعد إجراء التحسينات، يمكن تخزين العناصر في بنك الأسئلة واستخدامها مرة أخرى في المستقبل.

ج. يتم الاحتفاظ بهذه العناصر الأسئلة لإعادة استخدامها في الاختبارات التي تكون صارمة للغاية، بمعنى أن معظم الطلاب لن ينجحوا في الاختبار.

(٣) العناصر التي تدرج في الفئة سهل لها ثلاث متابعات ممكنة، وهي:

أ. يجب التخلص من عناصر الأسئلة ولا استخدامها في الاختبارات المستقبلية.

ب. تمت إعادة فحص عناصر الأسئلة لمعرفة العوامل التي تسببت في سهولة الطلاب على الإجابة عليها. من الممكن أن يكون السؤال سهل التخمين بالنسبة للطلاب. يمكن إجراء تحسينات عن طريق إصلاح خيارات الإجابة أو جعل السؤال أكثر تعقيداً. بعد إجراء التحسينات، يمكن تخزين العناصر في بنك الأسئلة واستخدامها مرة أخرى في المستقبل.

ج. يتم الاحتفاظ بهذه العناصر الأسئلة لإعادة استخدامها في الاختبارات التي تتسم بالتساهل، بمعنى أن معظم الطلاب سيجتازون الاختبار. في هذه الحالة، الاختبار هو مجرد إجراء.