

تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكارتون) على مهارة
الكلام (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الواحدة شربون)

رسالة

مقدمة لا ستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون



إعداد الطالبة :

مطا ميليندا

الرقم الجامعي : ١٨٠٨١٠٢٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

١٤٤٥ هـ / ٢٠٢٤ م

تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكارتون) على مهارة
الكلام (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الواحدة شربون)

رسالة

مقدمة لا ستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون

إعداد الطالبة :

مطا ميليندا

الرقم الجامعي : ١٨٠٨١٠٢٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

١٤٤٥هـ / ٢٠٢٤م

ملخص البحث

مطا ميليندا (٢٠٠٣، ١٨٠٨١٠٢٠٠٣): تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكارتون) على مهارة الكلام
(دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة شربون).

في عالم التعليم، الوسائل التعليمية هي مرافق أو أدوات يمكن أن تشجع فعالية وكفاءة التعليم، الوسائل التعليمية هي أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية اللقطات ومعالجة وإعادة ترتيب المعلومات المرئية أو اللفظية، حيث تكون الوسائل هي أهم جزء في عملية التعليم. مهارة الكلام هي قدرة الشخص على الكلام والتواصل للتفاعل، وهذا يشبه الرأي الاتصال هو توصيل الأفكار والمشاعر من قبل شخص ما إلى شخص آخر. اللغة العربية في إندونيسيا كإحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في مدارس رسمية أو غير رسمية تتراوح MI /SD و SMP /MTS و MA/SMA تنقسم المهارة اللغوية في اللغة العربية إلى أربعة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.

يهدف هذا البحث إلى لمعرفة قدرة الطلب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة شربون على مهارة الكلام قبل استخدام وسائل الفيديو (الكارتون)، لمعرفة قدرة الطلب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة شربون على مهارة الكلام بعد استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكارتون)، لمعرفة تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكارتون) على مهارة الكلام لطلب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة شربون.

إن تطبيق الأساليب والوسائل التعليمية المناسبة سيجعل عملية التعليم أكثر تنظيمًا وفعالية لزيادة تحفيز الطلاب، لأن الفيديو وسيلة تستخدم في التعليم من خلال السمع والبصر والتقليد، مما يسهل على الطلاب تذكر المفردات والمحتوى في مادة ما النص موجود في الفيديو حتى يتمكن الطلاب من التقليد والتحدث وفقًا للمحتوى الموجود في الفيديو. تزداد مهارة الكلام لدى الطلاب، ومن خلال استخدام وسائل الفيديو، يمكن بسهولة تحقيق عملية فهم المواد التي يدرسها المعلم على النحو الأمثل، لأن الطلاب يتم تحفيزهم في كل عملية تعليم في الفصل وفي النهاية سيكون لدى الطلاب دافع قوي في تعليم اللغة العربية.

والمنهج المستخدم في البحث هي التجريبية. كان تصميم البحث المستخدم هو الاختبار القبلي للموضوعات العشوائية المكونة من مجموعتين، وقد ركز هذا البحث على طلاب الصف الثامن الذين تم اختيارهم عشوائيًا من فصلين من ثمانية فصول. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي التوثيق والملاحظة والاختبارات.

ونائج هذا البحث هي ومعالجة البيانات يتبين أن نتائج التعلم لطلاب المجموعة التجريبية أفضل من نتائج التعلم لطلاب المجموعة الضابطة. وتظهر النتائج من متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية وهو ٦٤,٤٠. وبعد العلاج باستخدام وسائل التعلم بالفيديو (الكارتون)، ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية إلى ٧٧,٤٠. وفي الوقت نفسه، بلغ متوسط درجات الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة ٦٤,٠٠. ارتفع متوسط درجات الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة إلى ٧٢,٢٠. ويبين حساب القيمة المتوسطة أن نتائج اختبار المجموعة التجريبية زادت بنسبة ١٣%، بينما زادت نتائج اختبار المجموعة الضابطة بنسبة ٨,٢%. استنادا إلى نتائج البحث أعلاه، يمكن استنتاج أن وسائل التعلم بالفيديو الكارتوني لها تأثير على مهارة الكلام.

رسالة الموافقة

تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكارتون) على مهارة
الكلام (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الواحدة شربون)



(الدكتور وحي الدين, الماجستير)

١٩٧٧٠٨١٤٢٠٠٧١٠١٠٠١

(مامان ذو الإيمان, الماجستير)

١٩٦٨١٠٢٥١٩٩٩٠٣١٠٠٢

رسالة القرار

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksian baik mengenai sistematika penulisan, metode penelitian, keotentikan atau keaslian karya tulis maupun isi terhadap penulisan skripsi:

Nama : **Mitha Melinda**

NIM : **1808102003**

Judul :

تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكارتون) على مهارة الكلام
(دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة شربون)

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 24 Oktober 2024

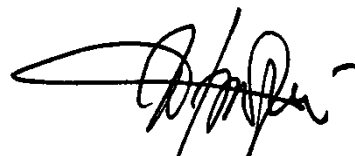
Pembimbing I

Pembimbing II



Maman Dzul Iman, S.Ag, MA

NIP. 196810251999031002

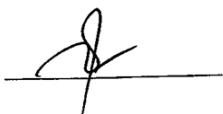
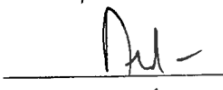
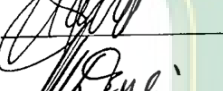
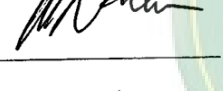


Dr. Wahyudin, M.Pd.I

NIP. 197708142007101001

التصديق

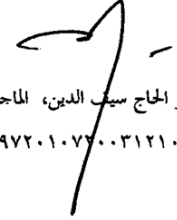
الرسالة تحت الموضوع "تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكارتون) على مهارة الكلام (دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة شريون)". وكتبها مطا ميليندا، الرقم الجامعي : ١٨٠٨١٠٢٠٠٣ وقد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحدين في يوم الإثنين التاريخ ٢٥ من نوفمبر سنة ٢٠٢٤ م. واسوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شريون.

التوقيع	التاريخ	
	٦ - ١ - ٢٠٢٥	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
	٦ - ١ - ٢٠٢٥	ناتين سومبارني، الماجستير
	٢٧ - ١٢ - ٢٠٢٤	١٩٧٩.٥٠٣٢.٠٧١.٠٢٠.٠٤ سكرتير قسم تعليم اللغة العربية
	٢٧ - ١٢ - ٢٠٢٤	حسن عيلدي، الماجستير
	٣ - ١ - ٢٠٢٥	١٩٧٥.٢٠١٢.٠٦٠.٤١٠.٠١ المتحنة الاولى
	٣ - ١ - ٢٠٢٥	الدكتور مسرعة، الماجستير
	٣ - ١ - ٢٠٢٥	١٩٧٢.٤٢٢١٩٩٨.٠٣٢.٠٠١ المتحن الثاني
		الدكتور فرآدي كسوف الشمس، الماجستير
		١٩٨٣.٦١١٢.١٥٠.٣١٠.٠٣ المشرف الأول
		مامان ذو الإيمان، الماجستير
		١٩٦٨١.٠٢٥١٩٩٩.٠٣١.٠٠٢ المشرف الثاني
		الدكتور وحي الدين، الماجستير
		١٩٧٧.٨١٤٢.٠٧١.٠١.٠٠١

يحمد عليها،



عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير
١٩٧٢.١٠.٧٢.٠٠٣.١٢.١.٠٠١

الإقرار في إصالة الرسالة

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Dengan ini saya menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi yang berjudul :

تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة(الكارتون)على مهارة الكلام
(دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة شربون)

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 24 Oktober 2024

Penulis,

Mitha Melinda

NIM. 1808102003

ترجمة الباحثة

الاسم : مطا ميليند

مسقط الرأس : شربون, ٣ سبتمبر ١٩٩٩

اسم الأب : تنجيد

اسم الأم : صعدة



وأما الخلفية التربوية التي ألفتها الباحثة فكما يلي:

١. روضة أطفال : روضة الأطفال الناضية القرآنية, منها سنة ٢٠٠٦
٢. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية واحدة كاليبو, منها سنة ٢٠١٢
٣. المدرسة المتوسطة : المدرسة المتوسطة الحكومية ٣ جونونج جاتي, منها سنة ٢٠١٥
٤. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ شربون, منها سنة ٢٠١٨
٥. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠١٨ حتى سنة ٢٠٢٤ .

كلمة الشكر

﴿ بسم الله الرحمن الرحيم ﴾

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

فهذه الرسالة قدّمت الباحثة تيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

وتريد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر الجزيل والتحيات لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه الرسالة، وبالاخصّوص إلى:

١. فضيل الأستاذ الدكتور السيد الحاج آن جيلاني، الماجستير، مدير الجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٢. فضيل الدكتور السيد سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٣. فضيلة نانين سوميارني الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٤. فضيل السيد مامان ذوالإيمان، الماجستير، وهو المشرف الأول.

٥. فضيل الدكتور وحي الدين، الماجستير، وهو المشرف الثاني.

٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نورجاتي الإسلامية الحكومية شربون.

٧. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
الواحدة بشربون.

٨. فضيلة جميع العائلات وبالخصوص الأم صعدة و الأب تنجيد حفظهم الله
وبارك الله فيهم.

٩. جميع أصدقاء الباحثة الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور
جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

١٠. وأخيرا أرجو الباحثة أن تجعل هذه الرسالة نافعة خاصة للباحثة نفسه والنقد
من القارئين لإتمام هذه الرسالة من النقصان والخطيئات الموجودة في هذه
الرسالة، والله المستعان على جميع المنن، وآخر دعوان الحمد لله رب العالمين.

شربون، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤



الباحثة

الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat-Nya, ridho-Nya, kasih sayang dan karunia-Nya saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah pada Rasulullah saw, kepada keluarganya, sahabatnya, dan tak lupa kepada umatnya, kaum muslimin dan muslimat.

Alhamdulillah saya dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mencapai gelar S1 di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Alhamdulillah atas izin Allah dan juga tentunya tidak terlepas dari dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya persembahkan skripsi ini teruntuk:

- ❖ Kedua orang tua saya tercinta, bapak Tanjid dan ibu Sa'adah, kedua kakak saya yayuk Susi dan A'fiki, serta keluarga besar di rumah yang saya sayangi, yang tiada henti terus mendo'akan, memberi semangat, dorongan, nasehat, kasih sayang dan keridhoan mereka sehingga saya bisa tetap bertahan dan bersabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Teruntuk diri saya sendiri, terimakasih sudah mau bertahan, berjuang dan melawan rasa malas, banyak hal yang tidak mungkin di dunia ini menjadi mungkin, karena dirimu sendiri, tetap semangat dan terus berjuang wahai diri tanpa menyerah demi masa depan yang selalu diimpikan.
- ❖ Untuk Dosen pembimbing, Bapak Maman Dzul Iman, S.Ag, MA dan Bapak Dr. Wahyudin, M.Pd.I yang telah sabar membimbing dan memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Untuk seluruh Dosen dan Staff PBA, yang telah ikhlas membimbing dan mengamalkan ilmunya selama belajar di IAIN Syekh Nurjati Cirebon, serta memberikan banyak pelajaran dan nasehat yang sangat bermanfaat bagi saya.
- ❖ Untuk Teman - teman PBAC 2018 khususnya yang telah berjuang bersama selama beberapa tahun menimba ilmu, yang saling menguatkan dan memberi semangat, saran dan nasehat pada saya.
- ❖ Untuk keluarga besar MtsN 1 Kota Cirebon yang telah menerima saya dengan hangat untuk senantiasa melaksanakan penelitian skripsi.

- ❖ Untuk sahabat dan seluruh teman baik saya yang pernah saya temui dalam penyusunan skripsi ini yang selalu menemani, mensupport dan membantu saya dengan ikhlas(Novia, Fuzi, Meisy, Iim, Hafidah, Elis, dan Caca)
- ❖ Untuk Keluarga besar TKQ AL-FURQON yang telah hangat menerima saya dalam mengisi hari-hari selama penyusunan skripsi ini.

Jazaakumullahu Khoiron Katsiron..



الشعار

“Barangsiapa yang bersyukur, maka akan Aku tambah (nikmatnya).”

(QS. Ibrahim: 7)

"Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan. Sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan"

(Q.S Al-Insyirah, 94:5-6)



الفهرس

أ	ملخص البحث
ب	رسالة الموافقة
ج	رسالة القرار
د	التصديق
هـ	الإقرار في إيصال الرسالة
و	ترجمة الباحثة
ز	كلمة الشكر
ط	الإهداء
ك	الشعار
ل	الفهرس
س	فهرس الجدوال
ف	فهرس الرسم
١	الباب الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٣	ب. مشكلات البحث
٣	١. تحديد المشكلات
٤	٢. حدود البحث
٤	٣. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث وفوائد

٥	١. أهداف البحث.....
٥	٢. فوائد البحث.....
٦	الباب الثاني بحث نظري
٦	أ. الدراسات السابقة.....
١٢	ب. الإطار النظري.....
١٢	١. وسائل التعليم.....
١٤	٢. وسائل الفيديو.....
١٧	٣. كارتون.....
١٧	٤. مهارة الكلام.....
١٨	ج. الإطار الفكري.....
٢٠	د. فرضية البحث.....
٢١	الباب الثالث منهجية البحث
٢١	أ. منهج وتصميمه البحث.....
٢٢	ب. متغيرات البحث.....
٢٢	ج. تعريفات مصطلحات.....
٢٣	د. التعريفات الإجرائية.....
٢٤	هـ. مجتمع البحث وعينية.....
٢٤	و. اختيار عينة البحث.....
٢٥	ز. طرق وادوات جمع البيانات.....
٢٩	ح. اختبار الصدق والثبات.....

٣١	خ. اسلوب تحليل البيانات
٣١	١. تحليل متطلبات الاختبار
٣٢	٢. اختبار الفرضية
٣٣	الباب الرابع تحليل النتائج وتفسيرها
٣٣	أ. وصف البيانات
	ب. بيانات الاختبار القبلي في مهارة الكلام للمجموعة التجريبية والمجموعة
٤٩	الضابطة
	ج. بيانات الاختبار البعدي في مهارة الكلام للمجموعة التجريبية والمجموعة
٦٤	الضابطة
٦٦	الباب الخامس خاتمة
٦٦	أ. النتائج
٦٧	ب. الاقتراحات
٦٩	المراجع
٧١	الملحقات

فهرس الجدوال

الجدول ٣, ١	تصميم البحث.....	٢١
الجدول ٣, ٢	اختبار مهارة الكلام.....	٢٧
الجدول ٤, ١	قائمة اختبارات مهارة الكلام للمجموعات التجريبية.....	٣٦
الجدول ٤, ٢	قائمة اختبارات مهارة الكلام البعدية للمجموعة التجريبية.....	٣٨
الجدول ٤, ٣	قائمة اختبارات المهارة القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية.....	٤٠
الجدول ٤, ٤	قائمة اختبارات مهارة الكلام للمجموعة الضابطة.....	٤٢
الجدول ٤, ٥	قائمة اختبارات مهارة الكلام البعدية للمجموعة الضابطة.....	٤٤
الجدول ٤, ٦	قائمة اختبارات مهارات المجموعة الضابطة للاختبار القبلي والبدي.....	٤٦
الجدول ٤, ٧	وصف بيانات الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.....	٤٧
الجدول ٤, ٨	التوزيع التكراري لاكتساب اختبار مهارة الكلام الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية.....	٤٨
الجدول ٤, ٩	وصف بيانات الاختبار المسبق لمجموعة التحكم.....	٥٠
الجدول ٤, ١٠	التوزيع التكراري لاكتساب اختبار مهارة الكلام الاختبار المسبق لمجموعة التحكم.....	٥١

الجدول ١١, ٤ وصف بيانات الاختبار البعدي للمجموعة	
التجريبية.....	٥٣
الجدول ١٢, ٤ التوزيع التكراري لاكتساب اختبار مهارة الكلام الاختبار	
البعدي للمجموعة التجريبية.....	٥٤
الجدول ١٣, ٤ وصف بيانات الاختبار البعدي لمجموعة التحكم.....	٥٦
الجدول ١٤, ٤ التوزيع التكراري لاكتساب اختبار مهارة الكلام الاختبار	
البعدي لمجموعة التحكم.....	٥٧
الجدول ١٥, ٤ الاختبار المسبق لنتائج الاختبار المعياري.....	٦٩
الجدول ١٦, ٤ الاختبار المسبق لنتائج الاختبار المعياري.....	٦٠
الجدول ١٧, ٤ نتائج اختبار التجانس القبلي.....	٦١
الجدول ١٨, ٤ نتائج اختبار التجانس البعدي.....	٦٢
الجدول ١٩, ٤ نتائج اختبار T-Test.....	٦٣

فهرس الرسم

- الرسم البياني ١, ٤ المجموعة التجريبية الاختبار القبلي ٤٩
- الرسم البياني ٢, ٤ المجموعة الضابطة الاختبار القبلي ٥٢
- الرسم البياني ٣, ٤ المجموعة التجريبية الاختبار البعدي ٥٥
- الرسم البياني ٤, ٤ المجموعة الضابطة الاختبار البعدي ٥٨

