

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عالم التعليم، الوسائل التعليمية هي مرافق أو أدوات يمكن أن تشجع فعالية وكفاءة التعليم، مثل رأي (Arsyad Azhar:3) أن الوسائل التعليمية هي أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية اللتقاط ومعالجة وإعادة ترتيب املعلومات المرئية أو اللفظية، حيث تكون الوسائل هي أهم جزء في عملية التعليم. (Pranata et al., 2021)

اللغة العربية في إندونيسيا كإحدى اللغات الأجنبية التي تدرس في مدارس رسمية أو غير رسمية تتراوح MI /SD و SMP /MTS و MA/SMA تنقسم المهارة اللغوية في اللغة العربية إلى أربعة، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. يمكن الحصول على المهارة اللغوية من خلال عملية التعليم، واللغة هي أيضا انعكاس لعقلية الشخص عند نقل الأفكار، لذلك يجب على البشر إتقان المهارات اللغوية جيدا.

مهارة الكلام هي قدرة الشخص على الكلام والتواصل للفاعل، وهذا يشبه الرأي الاتصال هو توصيل الأفكار والمشاعر من قبل شخص ما إلى شخص آخر. (إمام اسرارى، ٢٠١٦)

أهمية الكلام هي التواصل، لذلك يحتاج البشر إلى اللغة، فاللغة هي إحدى أدوات الاتصال وأكثرها استخدام وهي الاتصال اللفظي، لذا فإن مهارة

الكلام هي أهم مهارة في ممارسة تعلم أي لغة وتحتل المكانة الأهم - الدور الأساسي في إعطاء المعلومات أو تلقيها (Zubaidi et al., 2021) .

تعد الوسائل التعليمية من الجوانب المهمة في عملية التعليم، لأنه مع وجود الوسائل التعليمية سيكون أسهل حت تتمكن من تحقيق الأهداف المتوقعة. لذلك، يجب أن يكون المدرس أذكاء وحذرون في اختيار الوسائل التعليمية التي تتوافق مع المواد التعليمية ، لأنها ستؤثر بشكل كبير على العملية ونتائج تعلم الطالب.

وسائل الفيديو المتحركة (الكارتون) على أنها وسائل سمعية بصرية قادرة على عرض الرسائل والمعلومات من خلال عناصر الصور المتحركة التي يمكن أن تصف حدثاً بمظهر مضحك وممتع (Maksudin, n.d.) .

العوامل التي تحدد نجاح أو فشل عملية التعليم هي الطلاب والمعلم والأهداف التعليمية والبنية التحتية والأساليب التعليمية. ترتبط العوامل الستة ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض. إذا كان أحد هذه العوامل لا يكمل بعضها البعض، فلن تعمل كما هو متوقع. لذلك يجب أن توجد هذه العوامل الستة في عملية التعليم .

استناداً إلى نتائج الملاحظات التي قدمها الباحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة شريون والتي استمرت حوالي شهرين في نفس الوقت مع تنفيذ PPL مقدمة إلى حقول المدرسة. هناك، عملية تعليم اللغة العربية على وجه الخصوص تستخدم فقط الوسائل الإعلام المختلفة، مثل السبورة. يعتقد العديد من الطلاب أن اللغة العربية هي لغة أجنبية يصعب تعلمها، لذلك غالباً ما يشعرون وعدم التحفيز عند التعلم. ويرجع ذلك

إلى عدم قدرة المدرس على الإبداع في اختيار واستخدام الوسائل التعليمية.

بناء على المشكلات المذكورة، سيستخدم الباحثة الوسائل الفيديو المتحركة (الكارتون) للمساعدة في عملية التعلم. لتحسين مهارة الكلام، من الضروري طلب وسائل مثيرة للاهتمام وفعالة وأيضا ليست مملة للطلاب. من المتوقع أن يكون استخدام وسائل الفيديو الكرتونية المتحركة التي ستكون محور في مهارة الكلام حلا للطلاب ليكونوا متحمسين والذي بدوره يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب في تحقيق لإهداف التعليمية التي تم تحديدها. لذلك، من الوصف السابق، الباحثة إجراء بحث بعنوان: "تأثير استخدام وسائل المتحركة(الكارتون)على مهارة الكلام دراسة تجريبية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة شربون".

ب. مشكلات البحث

١. تحديد المشكلات

على خلفية البحث المذكورة، يمكن القول إن ضعف القدرة على التحدث لدى الطلاب ناتج عن:

أ) وسائل التعليمية المستخدمة لتعليم مهارة الكلام أقل جاذبية للطلاب

ب) فهم الطالب للمفردات العربية عند الكلام ضعف

ج) لا يزال هناك نقص في استخدام وسائل تعليم اللغة العربية في مهارة الكلام

(د) وسائل الإعلام في تعليم التعلم ضد الملل والرتابة .

٢. حدود البحث

على تحديد المشكلات المذكورة، فإن حدود البحث هي :

(أ) الحد الموضوعي : سيأخذ الباحث الموضوع الهواية

(ب) الحد المكان : في هذه الحالة، سيأخذ الباحثة بدراسة تجريبية

في الصف الثامن المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة

شربون .

(ج) الحد الزمني : يبدأ هذا البحث في مارس - مايو ٢٠٢٣

٣. أسئلة البحث

على حدود البحث التي تم وصفها، توصل الباحث إلى النحو التالي :

(١) إلى أي حد قدرة الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة شربون على مهارة الكلام قبل

استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكرتون)؟

(٢) إلى أي حد قدرة الطلاب في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة شربون على مهارة الكلام بعد

استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكرتون)؟

(٣) إلى أي حد تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكرتون) على

مهارة الكلام لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية الواحدة شربون؟

ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

وفقا لأسئلة البحث التي تم وصفها، فإن أهداف هذه الدراسة هي :

أ) لمعرفة قدرة الطلب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة شربون على مهارة الكلام قبل استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكرتون).

ب) لمعرفة قدرة الطلب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة شربون على مهارة الكلام بعد استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكرتون).

ج) لمعرفة تأثير استخدام وسائل فيديو المتحركة (الكرتون) على مهارة الكلام لطلب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الواحدة شربون.

٢. فوائد البحث

في حين أن الفوائد التي تم الحصول عليها من هذا البحث هي كما يلي :

١) بالنسبة للمعلمين، من المأمول أن يكونوا بديلا في تنفيذ التعليم في مهارة الكلام وأن يتمكنوا من تحسين استخدام الوسائل التي لا تتوافق مع التعلم.

٢) بالنسبة للباحثين، يمكن أن يضيف نظرة ثاقبة من استخدام وسائل الفيديو المتحركة لتعليم مهارة الكلام.