

الباب الخامس

خاتمة

أ. ملخص النتائج

بعد أن حلّ الباحث عن مشكلات مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية لطلاب الفصل الخامس بمدرسة Nusintama الابتدائية الإسلامية المتكاملة شربون

استخلص الباحث مما يلي:

١. ومن البيان السابق أن عملية تعليم مهارة الكتابة لطلاب الفصل الخامس بمدرسة Nusintama الابتدائية الإسلامية المتكاملة شربون هي كما يلي:
 - أ) يقوم مدرس بإبلاغ الطلاب بأهداف التعلم
 - ب) امنح وقتا كافيا لتعلم كتابة اللغة العربية.
 - ج) تدرب على كتابة اللغة العربية بشكل صحيح،
 - د) أخبرهم أن يتدربوا ليكونوا جيدين في نقل / نسخ ما يسمعون.
 - هـ) كلف بمهمة في شكل تقييم لتكوين المفردات في شكل جمل
 - و) انتبه إلى علامات الترقيم.

٢. ومن البيان السابق أن المشكلات التي تواجه تعليم مهارة الكتابة تنقسم على قسمين وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية:
 - أ) تشمل المشاكل اللغوية :

١) الأصوات، تكمن صعوبة الطلاب في أنه عندما يستخدم المعلم طريقة الإملاء، لا يستطيع الطلاب تمييز صوت الحروف الهجائية التي تكاد تكون متشابهة لأن هناك تشابها في صوت الحروف الهجائية.

٢) المفردات، أي الطلاب يجدون صعوبة في قراءة المفردات العربية بحيث يكون لها تأثير على قدرة الطلاب على ربط كل مقطع لفظي ليتم دمجها في جملة. تكمن الصعوبة في نطق هذه الكلمات في المفردات إلى أن طريقة قراءتها مختلفة كثيرا.

٣) القواعد، أي أن الطلاب لا يعرفون النحو و الصرف، لأنه لم يتم تدريسها على مستوى المدرسة الابتدائية، لذلك يواجه الطلاب صعوبة في الحفظ.

٤) الكتابة، أي أن الطلاب لم يتمكنوا من كتابة اللغة العربية بكتابة مرتبة، وذلك لأن الحروف الهجائية تعتبر صعبة الكتابة على طلاب المدارس الابتدائية. بالإضافة إلى ذلك، يواجه الطلاب أيضا صعوبة في توصيل الحروف.

ب) تشمل المشاكل غير اللغوية:

١) عدم الاهتمام بالمواد العربية، لأنها تعوق تعلم اللغة العربية، وعدم اهتمام الطلاب وتحفيزهم سببه جهل الطلاب بمعناها.

٢) ليس لدى الطلاب دافع قوي في تعلم اللغة العربية أو خلفية الطلاب في فهم اللغة العربية.

٣) المواد التعليمية التي لم تعد ذات صلة بالاحتياجات الحالية للطلاب.

٤) المرافق والبنية التحتية غير كافية وتدعم مهارات الكتابة في عملية تعلم اللغة العربية.

وتشمل الجهود المبذولة للتغلب على هذه المشاكل ما يلي:
أ) توفير تمارين الكتابة العربية في الفصل في كل مرة يكون هناك درس للغة العربية، مثل كتابة المفردات، وتسلسل الجمل العربية العشوائية وما إلى ذلك.

ب) نصح الطلاب بالحصول على كتب تتعلق بدروس اللغة العربية، كدليل للدراسة الذاتية في المنزل.

ج) يعزز المعلمون دائما الدافع للطلاب من خلال شرح دائما أن تعلم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة العربية، مهم بالنسبة لهم في المستقبل.

د) توفير تعليم قواعد اللغة العربية من خلال تقديم الحروف الهجائية واحدة تلو الأخرى للطلاب بصبر.

هـ) يجب على الطلاب الذين يجدون صعوبة في ربط أو تقليل

كتابة قواعد اللغة العربية التحلي بالصبر وببطء حتى يفهم الطالب ويتمكن من ذلك.

(و) إعطاء التقدير حتى يكون الطلاب أكثر حماسا في التعلم.
(ز) تشجيع الطلاب على عدم اعتبار تعلم اللغة العربية وخاصة مهارات الكتابة العربية عبئا.

٣. ومن البيان السابق أن الجهود المبذولة للتغلب على مشاكل تعليم مهارة الكتابة العربية التي يقوم بها المدرسون والطلاب مما يلي:

- (أ) جهد المدرس
- أ. تخلق بيئة عملية تعليمية مريح وفعال
 - ب. تقديم الدعم والتشجيع لطلاب
 - ج. تقويم وممارسة اللغة العربية في بيئة المدرسة
 - د. القيام بالعملية اللامنهجية المتعلقة باللغة العربية
 - هـ. تحديث الكتب الموجودة في المكتبة وخاصة تلك المتعلقة بمواد أو طرق تعلم اللغة العربية.

(ب) جهد الطالب

- أ. زيادة الدافع الذاتي
- ب. زيادة ممارسة التحدث باللغة العربية
- ج. زيادة الاستماع للحوار أو المحادثة العربية

د. فهم معنى المفردات

ب. المقترحات و التوصيات

بعد نتائج الباحث استنتاجات من نتائج الدراسة، فإن الخطوة

التالية هي تقديم الاقتراحات لطلاب الفصل الخامس بمدرسة Nusintama

الابتدائية الإسلامية المتكاملة شربون، خاصة لمدرسي اللغة العربية

لطلاب الفصل الخامس، وهي:

١. بالنسبة لمدرسة لطلاب الفصل الخامس بمدرسة Nusintama الابتدائية

الإسلامية المتكاملة شربون، يجب أن توفر الوسائل التعليمية التي يحتاج

إليها حتى يتمكنوا من المساعدة في عملية والتعليم

٢. بالنسبة لمدرس اللغة العربية، لا ينبغي التركيز على استخدام الأساليب

الرتيبة، ولكن يجب أن يكونوا أكثر إبداعا وابتكارا حتى تتحسن كفاءة

الطلاب في الكتابة العربية وتستمر في التحسن.

٣. بالنسبة لطلاب، يجب أن يكونوا أكثر اجتهادا في الدراسة، وأن يكونوا

جادين في الاستماع إلى تفسيرات المدرس، وأن يكونوا دائما حريصين

على تحقيق نتائج تعليم جيدة.