

تطوير وسائط تعليم اللغة العربية قصة المصورة لترقية مهارة
القراءة لطلاب الصف الرابع مدرسة نخضة الأمم الابتدائية

الإسلامية شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون



اعداد الطالبة :

أوفى نجدا نوافي زين

الرقم الجامعي : ١٨٠٨١٠٢٠٩٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

تطوير وسائط تعليم اللغة العربية قصة المصورة لترقية مهارة
القراءة لطلاب الصف الرابع مدرسة نخضة الأمم الابتدائية
الإسلامية شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

اعداد الطالبة :

أوفى نجدا نوافي زين

الرقم الجامعي : ١٨٠٨١٠٢٠٩٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم

جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

ملخص البحث

أوفى نجدا نوافي زين (١٨٠٨١٠٢٠٩٩) تطوير وسائط تعليم اللغة العربية قصة المصورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الرابع مدرسة نخصة الأمم الابتدائية الإسلامية شربون

المشكلة التي أوضحتها الباحثة هي أن الأساليب التي يستخدمها المعلم في هذه المدارس تجعل الطلاب أقل متعة لأن المعلمين لا يستخدمون أي وسيلة لتدريس اللغة العربية. إذا كان هناك وسيلة موجودة ومجهزة فإنها لا تستطيع معالجة المشكلة من حيث مهارة القراءة في هذه الحالة يستخدم الباحثة وسائط الرسوم البيانية كوسيلة تعليمية. مؤشرات التعليم على النص المصور تعطي توقعات جيدة لطلاب خاصة في تعليم اللغة. وكلما قل عدد الصور، كلما قل اهتمام الطلاب بالنصوص، وخاصة في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. ولذلك قام الباحثة بإنشاء وسيلة فعالة لتطوير الطلاب في عالم التعليم المتعلق بفهم مواد التعليم بشكل جيد وفعال.

الهدف من كتابة هذه الرسالة هو ١. لمعرفة عملية تطوير وسائط التصوير باستخدام الكتب القصة المصورة من نتائج دراسة طلاب مع مواد أفرد الأسرة. ٢. لمعرفة جودة الوسائط التعليمية للكتب المصورة على مهارات القراءة لطلاب الصف الرابع مدرسة نخصة الأمم الابتدائية الإسلامية شربون. ٣. لمعرفة مدى فاعلية استخدام الكتب القصة المصورة في طلاب الصف الرابع مدرسة نخصة الأمم الابتدائية الإسلامية شربون

أساس التفكير لمساعدة الطلاب على فهم المادة بحيث يتقن الطلاب المادة ويتوقع من المعلم أن يكون قادراً على تطوير وسائط التعليم بحيث يسهل على الطلاب فهم المادة. وسائط الإعلام التي أنشأها الباحثة تتعلق بموضوع أفرد الأسرة على أمل أن تساعد الطلاب على فهم المادة بسهولة وعدم الملل وتوفر معرفة جديدة حول بديل جديد لوسائل تعلم اللغة العربية

تقييم الوسائط التعليمية القائمة على الكتب المصورة ، هناك عدة مراحل يجب القيام بها (١). التحليل (٢) تصميم الوسائط (٣) الإنتاج (٤) تقييم خبراء المواد وخبراء الوسائط (٥) تطبيق وسائل التعلم. أسلوب البحث الذي يستخدمه الباحث هو البحث والتطوير (R&D) مع نموذج تطوير ADDIE (تحليل ، تصميم ، تطوير ، تنفيذ ، تقييم).

في تطوير هذه القصص ، هناك حاجة إلى التحقق من الخبراء ، وهم خبراء الإعلام الذين يقدمون على جوانب التصميم ، والألوان، ونوعية الصور، ونسب الصور والنص. خبراء المواد الذين يقيمون جوانب المحتوى واللغة والعرض والعرض. و متوسط درجة خبير الوسائط في الكتب المصورة التي تم تطويرها بلغ ٣.٧٧ وهو جيد جداً ومتوسط درجة خبير المواد في الكتب المصورة التي تم تطويرها بلغ ٣.٧٦ وهو جيد جداً. متوسط نتائج الاختبار السابق في الصف الرابع من جامعة نيبيون بلغ ٤٥.٢٠ مع قيمة معايير الانحراف ٤.٧٢٩ ثم متوسط نتائج بعد الاختبار بلغ ٧٢.٠٨ مع قيمة معايير الانحراف ٧.٤٠٧ بناءً على هذه النتائج كانت قيمة بعد الاختبار أكبر من قيمة الاختبار السابق. وهذا يوضح أن الكتب القصة المصورة هي وسيلة تعليمية فعالة.

الكلمات الرئيسية: التطوير، وسائط قصة المصورة، زيادة الإهتمام تعليم اللغة العربية

رسالة الموافقة

تطوير وسائط تعليم اللغة العربية قصة المصورة لترقية مهارة
القراءة لطلاب الصف الرابع مدرسة نخضة الأمم الابتدائية الإسلامية

شربون

اعداد الطالبة :

أوفى نجدا نوافي زين

الرقم الجامعي : ١٨٠٨١٠٢٠٩٩

وافق عليها:

المشرفة الثانية

المشرف الأول

نانين سوميارني، الماجستير

١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

الدكتور اندوس صفوان مولياوان، الماجستير

١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رسالة القرار

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksian baik mengenai sistematika penulisan, metode penelitian, keotentikan karya tulis maupun isi terhadap penulisan skripsi:

Nama : Aufa Najda Nawafy Zain

NIM : 1808102099

Judul :

تطوير وسائط تعليم اللغة العربية قصة المصورة لترقية مهارة
القراءة لطلاب الصف الرابع مدرسة نخضة الأمم الابتدائية الإسلامية
شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 17 Oktober 2024

Pembimbing I

Pembimbing II

Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag
NIP: 196405091998031003

Nanin Sumiarni, M.Ag
NIP : 197905032007102004

الإقرار في إصالة الرسالة

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Aufa Najda Nawafy Zain

NIM : 1808102099

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul :

تطوير وسائط تعليم اللغة العربية قصة المصورة لترقية مهارة
القراءة لطلاب الصف الرابع مدرسة نخضة الأمم الابتدائية الإسلامية
شربون

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedomankarya tulis ilmiah dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 17 Oktober 2024

Penulis



Aufa Najda Nawafy Zain

1808102099

التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تطوير وسائط تعليم اللغة العربية قصة المصورة لترقية مهارة القراءة لطلاب الصف الرابع مدرسة نهضة الأمم الابتدائية الإسلامية شربون " وكتبها أوقى نجدا نواي زين، الرقم الجامعي: ١٨٠٨١٠٢٠٩٩ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس للمتحنين يوم الثلاثاء في التاريخ ١٢ من نوفمبر ٢٠٢٤ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	
	٢٥ - ١١ - ٢٠٢٤	رئيسة قسم تعليم اللغة العربية نانين سوميارتي، للاجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
	٢٥ - ١١ - ٢٠٢٤	سكرتير قسم تعليم اللغة العربية حسن عيدي، للاجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٢٥ - ١١ - ٢٠٢٤	المتحن الأول دورنام، للاجستير ١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥
	٢٥ - ١١ - ٢٠٢٤	المتحن الثاني حسن عيدي، للاجستير ١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١
	٢٥ - ١١ - ٢٠٢٤	المشرف الأول الدكتور اندوس صفوان مولياوان، للاجستير ١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣
	٢٥ - ١١ - ٢٠٢٤	المشرفة الثانية نانين سوميارتي، للاجستير ١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤
		يعتمد عليها، عميد كلية التربية والتعليم الدكتور الحاج سيف ٧٢٠٣١٢١٠٠١

ترجمة الباحثة

الاسم : أوفى نجدا نوافي زين
مسقط الرأس : شربون، ١٤ ديسمبر ١٩٩٦
اسم الأب : مُحَمَّد نواوي الحاج
اسم الأم : عفوة ممتازة الحاجة



وأما الخلفية التربوية التي قامت بها الباحثة كما يلي:

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كمفيك، و خرجت منها سنة ٢٠٠٨
٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة الثانوية كياهي الحاج عقيل سراج، و خرجت منها سنة ٢٠١١
٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية نوسنتارا ارجاوينغون، و خرجت منها سنة ٢٠١٤
٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة ٢٠١٨ الى سنة ٢٠٢٤ م

IAIN
SYEKH NURJATI
CIREBON

كلمة الشكر

﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

فهذه الرسالة قدّمها الباحثة ستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

وتريد الباحثة أن تلقي كلمة الشكر الجزيل والتحيات لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه الرسالة، وبالخصوص إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور السيد الحاج آن جيلاني، الماجستير، مدير الجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٢. فضيلة الدكتور السيد سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٣. فضيلة نانين سومبيارني الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٤. فضيلة الدكتور اندوس سوفوان مولياوان، الماجستير، وهي المشرف الأول
٥. فضيلة نانين سومبيارني، الماجستير، وهي المشرفة الثانية
٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
٧. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات في المدرسة نخبضة الأمم الابتدائية الإسلامية شربون

٨. فضيلة جميع العائلا تي وبالخصوص الأم و الأب حفظهم الله وبارك الله فيهم.
٩. جميع أصدقاء الباحثة الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
١٠. وأخيرا تـرجو الباحثة أن تجعل هذه الرسالة نافعة خاصة للباحث نفسه والنقد من القارئـين لإتمام هذه الرسالة من النقصان والخطيئات الموجودة في هذه الرسالة، والله المستعان على جميع المنن، وأخر دعوان الحمد لله رب العالمين.



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat-Nya, ridho-Nya, kasih sayang dan karunia-Nya saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah pada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan tak lupa kepada umatnya, kaum muslimin dan muslimat.

Alhamdulillah saya dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mencapai gelar S1 di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Alhamdulillah atas izin Allah dan juga tentunya tidak terlepas dari dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya persembahkan skripsi ini teruntuk:

1. Teruntuk kedua orang tua dan segenap keluarga besar tercinta, terutama bapak saya Muhammad Nawawi dan ibu Afwah Mumtazah yang tiada henti mendo'akan, memberi semangat, dorongan, nasehat, kasih sayang dan keridhoan mereka sehingga saya bisa tetap bertahan dan bersabar dalam menyelesaikan skripsi ini. Dan teruntuk suami Muhammad shofy, terimakasih atas motivasi dan dukungan kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Untuk dosen pembimbing bapak Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag dan ibu Nanin Sumiarni, M.Ag yang telah membimbing, mengarahkan, memberi kritik dan saran dengan baik hingga saya dapat ambil dari pembelajaran bapak dan ibu, Syukron Katsiron
3. Ibu Nanin Sumiarni, M.Ag selaku ketua jurusan Pendidikan Bahasa Arab IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Untuk seluruh Dosen dan Staff PBA, yang telah membimbing dan mengamalkan ilmunya selama beberapa tahun ini, memberikan banyak pelajaran dan nasehat yang sangat bermanfaat bagi saya.
5. Kepala Sekolah dan guru MI Nahdhotul Umam Cirebon Ibu Khotimah Wahyuni, S.Pd.
6. Untuk sahabat-sahabat PBA 2018 khususnya yang telah berjuang bersama selama beberapa tahun menimba ilmu, yang saling menguatkan dan memberi semangat, saran dan nasehat pada saya.

7. Tokoh motivator yang selalu menginspirasi dalam proses Tholabul Ilmi serta menginspirasi dalam mempelajari Bahasa Arab yang selalu memberikan dampak positif selama ini
8. Seluruh pihak yang telah membantu selama saya menjalani perkuliahan dan penulisan skripsi yang tak mampu peneliti sebutkan satu persatu.
9. Teruntuk anakku athif dan shaqeela yang bisa bekerjasama sehingga saya mampu fokus untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini.
10. Terakhir untuk diriku sendiri, terimakasih sudah bertahan sampai berada dititik sekarang, terimakasih karena selalu percaya serta yakin dalam menjalani setiap proses yang telah dikehendaki oleh Allah SWT.

Jazaakumullahu Khoiron Katsiron.



الفهراس المحتوى

أ.....	الملخص
ب.....	رسالة الموافقة
ج.....	رسالة القرار
د.....	الإقرار في اصلة الرسالة
ه.....	التصديق
و.....	ترجمة الباحثة
ز.....	كلمة الشكر
ط.....	الإهداء
ك.....	الفهراس المحتوى
الباب الأول : مقدمة البحث	
أ.....	أ. خليفة البحث
ب.....	ب. مشكلات البحث
١.....	١. تحديد المشكلة
٢.....	٢. حدود البحث
٣.....	٣. أسئلة البحث
ج.....	ج. أهداف البحث

١. أهداف البحث..... ٦
٢. مواصفات تطوير..... ٧
٣. فوائد البحث..... ٧
- د. افتراضات التطوير..... ٨

الباب الثاني : بحث النظري

- أ. الإطار النظري..... ١٠
- ب. الدراسات السابقة..... ٢٧
- ج. الإطار الفكري..... ٢٨

الباب الثالث : منهجية البحث

- أ. نموذج التطوير..... ٣٠
- ب. إجراءات التطوير..... ٣١
- ج. مكان وقت البحث..... ٣٢
- د. مجتمع وعينة البحث..... ٣٢
- هـ. تصميم التجري..... ٣٣
- و. تقنيات وأدوات جمع البيانات..... ٣٥
- ز. تقنيات تحليل البيانات..... ٣٨

الباب الرابع : تحليل النتائج و تفسيرها

١. نتائج البحث..... ٤٢
- أ. نتائج تطوير المنتج البدائية..... ٤٢
- ب. نتائج تجريبية المنتج..... ٥٧

ج. مراجعة المنتج..... ٥٩

د. دراسة المنتج النهائية..... ٦٣

٢. نتائج فاعلية..... ٦٥

الباب الخامس : الخاتمة

أ. ملخص النتائج..... ٧٢

ب. المقترحات والتوصيات..... ٧٣

قائمة المراجع..... ٧٤

الملاحق

