

الباب الخامس

الخاتمة

أ. ملخص النتائج

بناءً على النتائج والمناقشات الموضحة في الفصل السابق حول تطوير وسائط القصة المصورة لترقية مهارة القراءة لطلاب في دروس اللغة العربية في الصف الرابع بمدرسة نضضة الأمم الابتدائية الإسلامية شربون. تلخيص نتائج الدراسة على النحو التالي :

١. تطوير وسائط تعليمية في الصف الرابع بمدرسة نضضة الأمم الابتدائية الإسلامية شربون القائمة على قصة المصورة باستخدام إجراءات تطوير ADDIE وفقاً لـ dick and carry تتضمن ٥ خطوات وهي التحليل والتصميم والتنفيذ والتقييم. بعد مرور عدة مراحل من تصنيع المنتج، ومراجعة خبير الإعلام وخبير المواد، حصل الباحثة على منتج يُعتبر فعال وملائم للاستخدام في تعليم اللغة العربية في شكل وسائط قصة المصورة لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

٢. عملية تطوير وسائط التعليم باستخدام القصة المصورة في طلاب الصف الرابع بمدرسة نضضة الأمم الابتدائية الإسلامية موضوع أفرد الأسرة مع نموذج تطوير ADDIE مع خمس مراحل وهي التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. بعد تطويرها، حصل موضوع أفرد الأسرة على كتاب القصة المصورة التي صنعها الباحثة باستخدام تطبيقات Pixton ونموذج تطوير ADDIE على متوسط درجة من خبراء الإعلام ٣.٧٧ مما يعني أن الكتاب القصة المصورة جيد للغاية ثم من خبراء المواد حصل على متوسط درجة ٣.٧٦ مما يعني أن القصة المصورة التي تطويرها بشكل جيد للغاية.

٣. بناءً على نتائج الاختبار التي أجراها الباحثة على ٢٤ طالبًا في الصف الرابع بمدرسة
نخضة الأمم الابتدائية الإسلامية شربون. يظهر متوسط الاختبار Pretest ٤٥.٢٠ و
Standar deviasi ٤.٧٢٩ بينما متوسط الاختبار Posttest الاختبار
٧٢.٠٨ و Standar deviasi ٧.٤٠٧ يعني أن متوسط الاختبار بعد
الاختبار أكبر من الاختبار السابق. ثم يظهر حساب الاختبار T العد أن T
 $T < ٢.٠٦٩ < ١٠.١٢٣$ ثم H_0 رفضه و قبول H_a مما يعني أنه
عند نسبة ثقة ٩٥% هناك فرق كبير بين نتائج pretest و posttest . وهذا
يدل على أن تطوير وسائط الإعلام القصة المصورة فعال في ترقية مهارة القراءة.

ب. المقترحات والتوصيات

بناءً على نتائج البحث والمناقشات المتعلقة بتطوير وسائط القصة المصورة تعليم،
هناك بعض الاقتراحات التالية:

- ١) بالنسبة لطلاب، من المتوقع أن العثور على وسائط القصة المصورة في دروس
أخرى بحيث أن تحفز الطلاب على الدراسة والتعلم غير الممل.
- ٢) بالنسبة لمعلم الإعلام، القصة المصورة أن تكون مرجعا لفتح وسائط الإعلام
الآخر هو جعل الفصول الدراسية مثيرة للاهتمام، وأن تعليم اللغة العربية
ليس صعب كما تعتقد الطلاب.

- ٣) وبالنسبة لمدارس، من المتوقع أن ترقية الوسائط والبنية التحتية التي
تستخدمها المعلم لتطوير الأفكار الإبداعية والمبتكرة في تعليم