

تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية
في مدرسة بودي تريسنا مُجَدِّية الثانوية المهنية شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون



اعداد الطالب :

هادي نورفجر

الرقم الجامعي : ١٨٠٨١٠٢١٠٠

قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون
٢٠٢٤ م / ١٤٤٥ هـ

تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية
في مدرسة بودي تريسنا مَحْمَدية الثانوية المهنية شربون

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من شروط للحصول على درجة سرجان
قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون



قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم
جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون
٢٠٢٢ م / ١٤٤٣ هـ

ملخص البحث

التقييم القائم على الفصل هو نشاط يتم تطبيقه للحصول على معلومات فعالة حول نتائج تعلم الطلاب على مستوى الصف أثناء عملية نشاط التعلم. التقييم الصفّي هو أحد تقنيات التقييم التي يتم تطبيقها بشكل مستمر ومتكرر في عملية التعلم لدمج وتحسين عملية التعلم وتسهيل تقدم الطلاب.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد مستوى فهم معلمي اللغة العربية للتقييم الصفّي في مدرسة بودي تريسن الثانوية المهنية شربون، لمعرفة مدى تطبيق تقييم أولوية تعلم اللغة العربية في مدرسة بودي تريسن المحمدية الثانوية المهنية، لمعرفة المعوقات التي تواجه المعلمين في تطبيق التقييم الصفّي في تعلم اللغة العربية في مدرسة بودي تريسن المحمدية الثانوية المهنية شربون.

تستخدم هذه الدراسة منهجا كميا ونوعيا (طريقة المزيج). طريقة المزيج هي نهج بحثي يجمع أو يربط بين الأشكال النوعية والكمية. الكلمة الأساسية لطريقة المزيج هي جمع البيانات وتحليلها والجمع بين البيانات الكمية والنوعية. المبدأ هو نفسه، أي أن البحث الكمي يطور الأدوات ويستخدمها للحصول على بيانات أولية صالحة، في حين أن البحث النوعي يعيد وضع الباحث كأداة. مواضيع هذه الدراسة هي مدرسان للغة العربية في مدرسة بودي تريسن المحمدية الثانوية المهنية شربون.

تشير نتائج البحث حول تطبيق التقييم الصفّي في المدرسة الثانوية المهنية المحمدية جيون إلى وجود مدرسين للغة العربية يقومون بالتدريس في المدرسة، وكلاهما يدرس في الصف ١٠ فقط، والبعض الآخر يدرس الصفين ١١ و ١٢. يفهم المعلمون الذين يقومون بتدريس الصفين ١١ و ١٢ بشكل أفضل تطبيق التقييمات المستندة إلى الفصل مقارنة بالمعلمين الذين يقومون بالتدريس فقط في الصف ١٠. يطبق معلم واحد فقط التقييم القائم على الفصل على عملية التعلم، ولكن هناك العديد من العقبات التي تحدث في عملية التطبيق. وتعزى العقبات التي يواجهها المعلمون إلى العدد الكبير من الطلاب في المدرسة الذي لا يقارنته بالمعلمين الذين يقومون بالتدريس، وضيق الوقت ونقص المعرفة والتدريب المتصلين بالتقييم القائم على الفصول الدراسية

الكلمات الرئيسية : التقييم القائم على الفصل الدراسي، التقييم، تعليم اللغة العربية

رسالة الموافقة

تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية
في مدرسة بودي تريسنا محمّدية الثانوية المهنية شربون

اعداد الطالب :

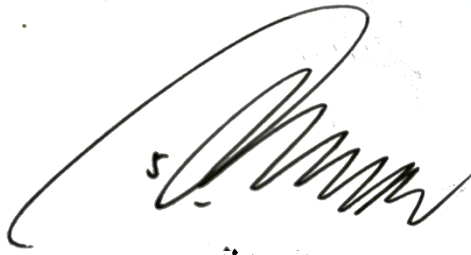
هادي نورفجر

الرقم الجامعي : ١٨٠٨١٠٢١٠٠

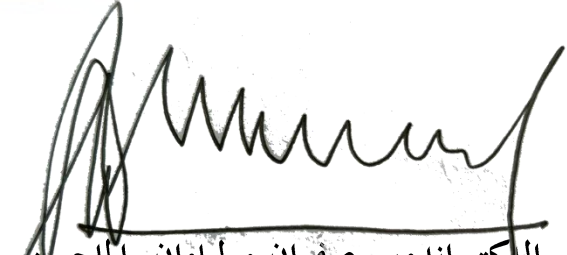
وافق عليها:

المشرف الثاني

المشرف الأول



دورتام، المأجستير



الدكتور اندوس صفوان موليأوان، المأجستير

الرقم الموظف : ١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥

الرقم الموظف : ١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رسالة القرار

NOTA DINAS

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksian baik mengenai sistematika penulisan, metode penelitian, keotentikan karya tulis maupun isi terhadap penulisan skripsi:

Nama : Hadi Nurfajar

NIM : 1808102100

Judul :

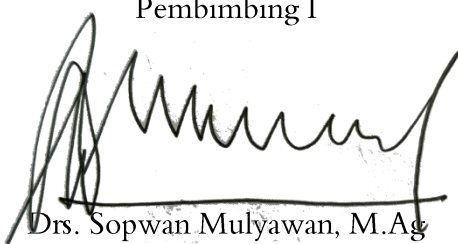
تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية
في مدرسة بودي تريسنا محمدية الثانوية المهنية شربون

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan ke Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, Juli 2024

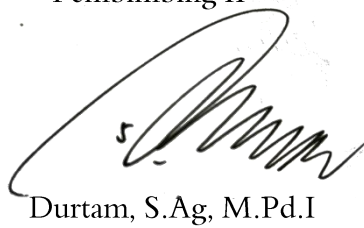
Pembimbing I



Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag

NIP: 196405091998031003

Pembimbing II



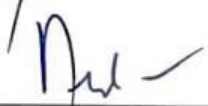
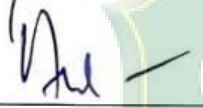
Durtam, S.Ag, M.Pd.I

NIP : 197406262007011035

التصديق

الرسالة تحت الموضوع " تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية في مدرسة بودي تريستا محمدية الثانوية المهنية شربون" وكتبها هادي نورقجر، الرقم الجامعي: ١٨٠٨١٠٢١٠٠ قد تمت مناقشتها بالنجاح أمام مجلس المتحنيين يوم الثلاثاء في التاريخ ١٢ من نوفمبر ٢٠٢٤ م.

واستوفت هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نورجاني الإسلامية الحكومية شربون.

التاريخ	التوقيع
١١ - ٠٢ - ٢٠٢٥	
١١ - ٠٢ - ٢٠٢٥	
١١ - ٠٢ - ٢٠٢٥	
١١ - ٠٢ - ٢٠٢٥	
١١ - ٠٢ - ٢٠٢٥	
١١ - ٠٢ - ٢٠٢٥	

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

نانين سومبارني، الماجستير

١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

سكرتير قسم تعليم اللغة العربية

حسن عيدي، الماجستير

١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المتحنة الأولى

نانين سومبارني، الماجستير

١٩٧٩٠٥٠٣٢٠٠٧١٠٢٠٠٤

المتحن الثاني

حسن عيدي، الماجستير

١٩٧٥٠٢٠١٢٠٠٦٠٤١٠٠١

المشرف الأول

الدكتور اندوس صفوان مولياوان، الماجستير

١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣

المشرف الثاني

دورنام، الماجستير

١٩٧٤٠٦٢٦٢٠٠٧٠١١٠٣٥

يعتمد عليها،

عميد كلية التربية والتعليم



الدكتور الحاج سيف الدين، الماجستير

١٩٧٢٠١٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠١

الإقرار في إصالة الرسالة

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillaahirrohmaanirrohiim

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Hadi Nurfajar

NIM : 1808102100

Dengan ini menyatakan sebenar-benarnya bahwa skripsi saya yang berjudul :

تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في تعليم اللغة العربية
في مدرسة بودي تريسنا محمدية الثانوية المهنية شربون

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S-1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah; dan
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian atau seluruh isinya merupakan karya plagiat, maka penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, 20 Mei 2024

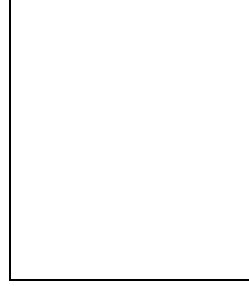
Penulis


Hadi Nurfajar

NIM. 1808102100

السيرة الذاتية للباحث

الاسم : هادي نورفجر
مسقط الرأس : بكاسي، ٢٥ يناير ٢٠٠١
اسم الأب : شيف الله
اسم الأم : يوسناين



وأما الخلفية التربوية التي ألقها الباحث فكما يلي:

١. المدرسة الابتدائية : المدرسة الابتدائية التقوى ٥١ بكاسي، و تخرج

منها سنة ٢٠١٢

٢. المدرسة المتوسطة : المدرسة الثانوية التقوى ١٦، و تخرج منها

سنة ٢٠١٥

٣. المدرسة الثانوية : المدرسة الثانوية المهنية *Gema Kasa* بكاسي، و

تخرج منها سنة ٢٠١٨

٤. الجامعة : قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة

الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون من سنة

٢٠١٨ الى سنة ٢٠٢٤ م

كلمة الشكر

﴿بسم الله الرحمن الرحيم﴾

الحمد لله رب العالمين وبه نستعين على أمور الدنيا والدين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد.

فهذه الرسالة قدمها الباحث ستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

ويريد الباحث أن يلقي كلمة الشكر الجزيل والتحيات لجميع الذين يسهمون في كتابة هذه الرسالة، وبالأخص إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور السيد الحاج أن جيلاني، الماجستير، مدير جامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
 ٢. فضيلة الدكتور السيد سيف الدين الماجستير عميد كلية التربية والتعليم بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
 ٣. فضيلة نانين سوميارني الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
 ٤. فضيلة الدكتور اندوس صفوان موليوان، الماجستير، وهو المشرف الأول
 ٥. فضيلة دورتام، الماجستير، وهو المشرف الثاني
 ٦. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات والموظفين في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.
 ٧. فضيلة جميع المدرسين والمدرسات في المدرسة الثانوية المهنية بودي تيرسنا
- مُجَدِّيه شربون

٨. فضيلة جميع العائلات وبالخصوص الأم و الأب حفظهم الله وبارك الله فيهم.

٩. جميع أصدقاء الباحث الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية بجامعة الشيخ نور

جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

١٠. وأخيرا يرجو الباحث أن تجعل هذه الرسالة نافعة خاصة للباحث نفسه والنقد

من القارئين لإتمام هذه الرسالة من النقصان والخطيئات الموجودة في هذه

الرسالة، والله المستعان على جميع المنن، وآخر دعوان الحمد لله رب العالمين.

شربون، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

الباحث



الإهداء

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah saya panjatkan kepada Allah SWT, atas rahmat-Nya, ridho-Nya, kasih sayang dan karunia-Nya saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah pada Rasulullah SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan tak lupa kepada umatnya, kaum muslimin dan muslimat.

Alhamdulillah saya dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mencapai gelar S1 di Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Alhamdulillah atas izin Allah dan juga tentunya tidak terlepas dari dukungan, bantuan, serta doa dari berbagai pihak saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, saya persembahkan skripsi ini teruntuk:

- ❖ Teruntuk Alm. Ayah, mamah dan adik serta keluarga besar di rumah yang saya cintai, yang tiada henti mendo'akan, memberi semangat, dorongan, nasehat, kasih sayang dan keridhoan mereka sehingga saya bisa tetap bertahan dan bersabar dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Untuk ibu riski yang sudah membantu saya dalam perihal materi sehingga saya bisa menapaki jenjang perguruan tinggi. Semoga ibu riski berserta keluarga dan anak keturunannya diberkahi Allah SwT.
- ❖ Untuk dosen pembimbing bapak Drs. Sopwan Mulyawan, M.Ag dan bapak Durtam, M.Pd.I yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Untuk seluruh Dosen dan Staff PBA, yang telah membimbing dan mengamalkan ilmunya selama beberapa tahun ini, memberikan banyak pelajaran dan nasehat yang sangat bermanfaat bagi saya.

- ❖ Untuk sahabat-sahabat PBA 2018 khususnya yang telah berjuang bersama selama beberapa tahun menimba ilmu, yang saling menguatkan dan memberi semangat, saran dan nasehat pada saya.
- ❖ Untuk keluarga besar SMK Budi Tresna Muhammadiyah Cirebon yang telah menerima saya dengan hangat untuk senantiasa melaksanakan penelitian skripsi.
- ❖ Untuk teman tongkrongan Sobat sejoli (Adi, Boled, fiqri, Imal, Alan, Zulfan, Faisal, Bintang, Yusril, Qibol, Heri) yang di rahmati oleh Allah SWT, terimakasih telah menemani NONGKRONG, merefresh semangat selama penyusunan skripsi ini.
- ❖ Teruntuk Indy Qonita seseorang yang mendukung saya secara langsung sehingga memberikan saya semangat untuk mengerjakan dan menyelesaikan skripsi ini. terimakasih telah selalu ada dikala suka maupun duka, semoga apa yang kita rencanakan bisa terlaksana. Semoga selalu diberi kesehatan jasmani rohani, dan menjadi teman hidupku dikemudian hari.
- ❖ Terakhir untuk diriku sendiri, terimakasih sudah berjuang. Tetap semangat dan jangan menyerah dengan keadaan. Semoga bisa membakar semangat baru di masa yang akan datang

Jazaakumullahu Khoiron Katsiron.

الشعار

Motto

“Yakinkan dengan Iman, Usahakan dengan
Ilmu, Sampaikan dengan Amal”



الفهرس

أ	ملخص البحث
هـ	السيرة الذاتية للباحث
و	كلمة الشكر
ح	الإهداء
ي	الشعار
ك	الفهرس
١	الباب الاول مقدمة البحث
١	أ. خلفية البحث وأهميتها
١١	ب. مشكلات البحث
١١	١. تحديد مشكلات
١١	٢. حدود البحث
١٢	٣. أسئلة البحث
١٢	ج. أهداف وفوائد البحث
١٢	١. أهداف البحث
١٣	٢. فوائد البحث
١٥	الباب الثاني بحث نظري في تطبيق التقييم القائم على الفصل
١٥	أ. الدراسات السابقة
١٧	ب. الإطار النظري
١٧	١. تطبيق التقييم القائم على الفصل

٢١	٢. تعليم اللغة العربية.....
٢٢	٣. تطبيق التقييم الالقائم على الفصل.....
٢٦	ج. لإطار الفكري.....
٢٧	د. فرضية البحث.....
٢٨	الباب الثالث منهجية البحث.....
٢٨	أ. منهج وتصميم البحث.....
٢٨	ب. متغيرات البحث.....
٢٩	ج. تعريفات مصطلحات.....
٣١	د. التعريفات الاجرائية.....
٣٣	هـ. مجتمع وعينة البحث.....
٣٣	و. طريقة اختيار عينة البحث.....
٣٤	ز. طرق وادوات جمع البيانات.....
٣٦	الإجابة بديلة.....
٣٨	ح. اختبار الصدق والثبات.....
٥٨	ط. اسلوب تحليل البيانات.....
٦٠	الباب الرابع تحليل النتائج وتفسيرها.....
٦٠	أ. نتائج البحث.....
٦١	١. فهم المعلمين لتطبيق التقييم الصفي في تعلم اللغة العربية.....
	٢. تطبيق التقييم القائم على الفصل الدراسي في مدرسة بودي تريسنا محمدية الثانوية المهنية
٦٣	شربون.....
٦٩	٣. معوقات المعلمين في تطبيق التقويم الصبغي في تعلم اللغة العربية.....
٧٢	ب. المناقشة.....

١ . فهم المعلمين لتطبيق التقييم الصفّي في تعلم اللغة العربية	٧٣
٣ . تطبيق التقييم الصفّي في تعلم اللغة العربية	٧٥
٣ . معوقات المعلمين في تطبيق التقييم الصفّي في تعلم اللغة العربية. ..	٧٧
الباب الخامس الخاتمة	٧٩
الملاحق	٨٦

